



**STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ONLINE ANAK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI PERUMAHAN  
JATISAWIT ASRI, BALECATUR, SLEMAN, YOGYAKARTA  
TAHUN 2021**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Keperawatan**

**CORNELIA PERMATASARI**

**1702015**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM  
YOGYAKARTA, 2021**

NASKAH PUBLIKASI

HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ONLINE ANAK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI PERUMAHAN  
JATISAWIT ASRI, BALECATUR, SLEMAN, YOGYAKARTA  
TAHUN 2021

Disusun oleh :

CORNELIA PERMATASARI

1702015

Telah melalui Sidang Skripsi pada : 30 Juni 2021

Ketua Penguji



Ignasia Yunita Sari. S.Kep., Ns.,  
M.Kep)

Penguji I



(Antonius Yogi Pratama., S.Kep., Ns.,  
MSN)

Penguji II



(Indrayanti. S.Kep.. Ns.. M.Kep.,  
Sp.Kep.Kom)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan  
STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta



(Ethi Laili, S.Kep., Ns., MNS)

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' SUPPORT AND CHILDREN'S  
ONLINE LEARNING MOTIVATION DURING COVID-19 PANDEMIC IN  
JATISAWIT ASRI, BALECATUR, GAMPING, SLEMAN, YOGYAKARTA  
IN 2021**

Cornelia Permatasari<sup>1</sup>, Indrayanti, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom<sup>2</sup>

**ABSTRACT**

**Background:** In the case of COVID-19 in Indonesia, which is increasing, the government makes regulations that carry out Large-Scale Social Restrictions (PSBB). Parental support can help children focus more on learning and encourage children to be able to try new things in new learning methods. According to UNESCO data, it was found that there was 85% parent admitted that their children had problems and 22% parents could not provide facilities for children to participate in online learning because they had more than one child.

**Objective:** To know whether there is a relationship between parental support and children's online learning motivation during COVID-19 pandemic, the percentage of children's online learning motivation, the percentage of parental support, characteristics of parents' gender, parents' occupations, educational background, children's education and the number of siblings the child has.

**Method:** This was a quantitative research with a correlational design and cross-sectional approach while the sampling technique was total population of 40 respondents.

**Result:** Spearman-Rank test shows there is a significant relationship between parents' support with a high category of 55% and children's online learning motivation with a medium category of 72.5% with a significance value or Sig (2-tailed) of  $0.004 < 0.05$ .

**Conclusion:** There is a relationship between parents' support and children's online learning motivation at Jatisawit Asri, Balecatur, Sleman, Yogyakarta in 2021.

**Suggestion:** It is hoped that research can be developed with a wider population and can use other factors that can affect children's learning motivation.

**Keyword:** COVID-19 - Parents' Support - Motivation for Children's Online Learning.

<sup>1</sup>Student of Bachelor of Nursing, Bethesda Institute for Health Sciences

<sup>2</sup>Lecturer at Nursing Program, Bethesda Institute for Health Sciences

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ONLINE ANAK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI PERUMAHAN  
JATISAWIT ASRI, BALECATUR, SLEMAN, YOGYAKARTA  
TAHUN 2021**

Cornelia Permatasari<sup>1</sup>, Indrayanti, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

**Latar belakang:** Pada kasus COVID-19 di Indonesia yang semakin bertambah sehingga pemerintah membuat peraturan bahwa dilakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Dukungan orang tua dapat membantu anak lebih fokus untuk mengikuti pembelajaran dan mendorong anak untuk dapat mencoba hal baru dalam metode pembelajaran yang baru. Menurut data UNESCO ditemukan terdapat sebanyak 85% orang tua yang mengaku bahwa anak mengalami kendala dan 22% orang tua yang tidak dapat menyediakan fasilitas untuk anak dalam mengikuti belajar secara *online* karena memiliki anak lebih dari 1.

**Tujuan:** Mengetahui apakah ada hubungan antara Dukungan orang tua dengan motivasi belajar *online* anak pada masa pandemi COVID-19 Tahun 2021.

Mengetahui berapa persen motivasi belajar online anak, mengetahui berapa persen dukungan orang tua, mengetahui karakteristik jenis kelamin orang tua, pekerjaan orang tua, pendidikan orang tua, pendidikan anak dan berapa saudara kandung anak.

**Metode:** Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain korelasional dengan pendekatan *Cross Sectional* dan pengambilan sampel menggunakan *total population* dengan responden berjumlah 40 orang.

**Hasil:** Uji Spearman-Rank didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Dukungan Orang Tua dengan kategori tinggi sebesar 55% dengan Motivasi Belajar *Online* Anak dengan kategori sedang sebesar 72,5% dengan nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$ .

**Kesimpulan:** Terdapat Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Online Anak di Perumahan Jatisawit Asri, Balecatur, Sleman, Yogyakarta tahun 2021.

**Saran:** Diharapkan penelitian dapat dikembangkan dengan jumlah populasi yang lebih luas dan dapat menggunakan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar anak.

**Kata Kunci:** COVID-19 - Dukungan Orang Tua - Motivasi Belajar *Online* Anak

<sup>1</sup>Mahasiswa Sarjana Keperawatan, STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

<sup>2</sup>Dosen Prodi Sarjana Keperawatan, STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

## **PENDAHULUAN**

Semakin lama permasalahan COVID- 19 terus menjadi bertambah, adapun akhirnya pada tanggal 31 Maret 2020, Peraturan Pemerintah No 21 tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam rangka percepatan penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID- 19) diresmikan (Kasih, 2020). Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) merupakan pembatasan aktivitas tertentu suatu penduduk dalam daerah yang diprediksi terinfeksi virus corona untuk menghindari penyebaran virus semakin meluas. Banyak dampak akibat dikerjakannya PSBB. Dimulai dari perekonomian yang merosot, berkurangnya pendapatan, beribadah, bekerja dan belajar yang sebelumnya menggunakan tatap muka kini berubah menggunakan *online*.

Didapat dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada hari Sabtu tanggal 5 September 2020 di Perumahan Jatisawit Asri RW 50 terdapat 3 RT. RT terdiri dari RT 06, RT 07, dan RT 11. Jumlah populasi pada RT 06 sebanyak 28 kepala keluarga dan sebanyak 10 kepala keluarga memiliki anak yang bersekolah TK-SD. RT 07 sebanyak 31 kepala keluarga dan sebanyak 5 kepala keluarga memiliki anak yang bersekolah TK-SD, dan RT 11 sebanyak 39 kepala keluarga dan sebanyak 15 kepala keluarga memiliki anak yang bersekolah TK-SD. Berdasarkan hasil wawancara dengan sebanyak 5 orang tua yang memiliki anak usia sekolah TK-SD di dapatkan hasil bahwa semua orang tua mengatakan anak nya mengeluh saat pembelajaran *online* dilakukan.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain korelasional dengan pendekatan di lakukan menggunakan *Cross Sectional*. Penelitian ini dilakukan di Perumahan Jatisawit Asri RW 50 dan 44, Balecat, Sleman, Yogyakarta pada 8 Mei 2021 secara *door to door* selama satu hari. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 orang tua yang memiliki anak usia sekolah TK-SD di Perumahan Jatisawit Asri RW 50 dan 44, Balecat, Sleman, Yogyakarta. Pengambilan sampel pada penelitian ini

menggunakan *total population*. Dengan kriteria orang tua yang memiliki anak dengan usia sekolah TK-SD. Alat ukur menggunakan kuesioner dukungan orang tua dengan 11 pertanyaan, dan kuesioner motivasi belajar *online* dengan 13 pertanyaan. Uji statistik menggunakan uji *Spearman-Rank*. Uji validitas dan reliabilitas akan dilakukan di Perumahan Jatisawit Asri RW 43 dengan jumlah 25 responden pada 28 April 2021. Skala Dukungan Orang tua menunjukkan dari 12 item terdapat 11 item yang valid dan 1 item yang gugur. Skala motivasi belajar *online* anak menunjukkan dari 16 item terdapat 13 item yang valid dan 3 item yang gugur. Hasil pengujian reliabilitas pada skala Dukungan orang tua dilakukan berdasarkan pada 11 item yang valid diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,904. Sedangkan pada skala motivasi belajar *online* anak dilakukan berdasarkan pada 13 item yang valid diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,889.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil

#### 1. Analisa Univariat

##### a. Karakteristik Responden

Tabel 1.

Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin orang tua, pekerjaan orang tua, pendidikan orang tua di Perumahan Jatisawit Asri, Balecat, Sleman, Yogyakarta Tahun 2021

NO	Jenis Kelamin Orang Tua	Frekuensi	Persentasi(%)
1.	Ayah	18	45,0%
2.	Ibu	22	55,0%
<b>Jumlah</b>		40	100%
Pekerjaan Orang Tua		Frekuensi	Persentasi(%)
1.	Bekerja	22	55,0%
2.	Tidak Bekerja	18	45,0%
<b>Jumlah</b>		40	100%
Pendidikan Orang Tua		Frekuensi	Persentasi(%)
1.	SD	1	2,5%
2.	SMP	6	15,0%
3.	SMA	17	42,5%
4.	Diploma	5	12,5%
5.	Sarjana	11	27,5%
<b>Jumlah</b>		40	100%

Sumber : Data Primer (2021)

Tabel 2.

Karakteristik Pendidikan Anak, Saudara Kandung anak di Perumahan Jatisawit Asri, Balecatur, Sleman, Yogyakarta Tahun 2021

NO	Pendidikan Anak	Frekuensi	Persentasi(%)
1.	TK	6	15,0%
2.	SD	34	85,0%
<b>Jumlah</b>		40	100%
	Saudara Kandung Anak	Frekuensi	Persentasi (%)
1.	1	9	22,5%
2.	2	22	55,0%
3.	3	3	7,5%
4.	>3	6	15,0%
<b>Jumlah</b>		40	100%

Sumber : Data Primer (2021)

Tabel 3.

Frekuensi Berdasarkan Dukungan Orang Tua di Perumahan Jatisawit Asri, Balecatur, Sleman, Yogyakarta Tahun 2021

NO	Dukungan Orang Tua	Frekuensi	Persentasi (%)
1.	Sedang	18	45,0%
2.	Tinggi	22	55,0%
<b>Jumlah</b>		40	100%

Sumber : Data Primer (2021)

Tabel 4.

Frekuensi Berdasarkan Motivasi Belajar *Online* Anak di Perumahan Jatisawit Asri, Balecatur, Sleman, Yogyakarta Tahun 2021

NO	Motivasi Belajar <i>Online</i> Anak	Frekuensi	Persentasi (%)
1.	Sedang	29	72,5%
2.	Tinggi	11	27,5%
<b>Jumlah</b>		40	100%

Sumber : Data Primer (2021)

## 2. Analisis Bivariat

Tabel 5.  
Hasil Uji Spearman-Rank

Crosstabulation						Correlation Coefficient	Sig. (2-tailed)
		Motivasi Belajar Online Anak			Total	0,445	0.004
		Rendah	Sedang	Tinggi			
Dukungan Orang Tua	Rendah	0	0	0	0		
	Sedang	0	17	1	18		
	Tinggi	0	12	10	22		
Total		0	29	11	40		

Sumber : Data Primer (2021)

## B. Pembahasan

### 1. Analisa Univariat

#### a. Jenis Kelamin Orang Tua

Pada penelitian ini ditemukan 22 orang responden ibu-ibu dan 18 orang responden bapak-bapak. Menurut penelitian milik Dwi Indah Kurniawati tahun 2012 yang berjudul “Perbedaan Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Orangtua ditinjau dari Status Pekerjaan Ibu” menyatakan bahwa peran ibu begitu penting karena ibu adalah seseorang yang dekat dengan anak dari lahir (Kurniawati, 2012).

#### b. Pekerjaan Orang Tua

Pada penelitian ini ditemukan jumlah responden sebanyak 22 orang responden yang bekerja. 22 orang responden yang bekerja terdiri dari 15 orang ibu dan 7 orang ayah yang bekerja dan sebanyak 18 orang responden yang tidak bekerja, terdiri dari 8 orang ibu dan 10 orang ayah yang tidak bekerja (Lilawati, 2020).

#### c. Pendidikan Orang Tua

Pada penelitian ini paling banyak responden sebanyak 17 orang responden yang berpendidikan SMA dan paling rendah adalah responden yang berpendidikan SD sebanyak 1 orang. Ditunjukkan bahwa



dukungan yang diberikan orang tua belum maksimal. Hal ini disebabkan karena sebagian besar pendidikan orang tua yaitu pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) (Maknunah, 2015).

d. Pendidikan Anak

Penelitian ini banyak orang tua yang memiliki anak dengan usia sekolah SD sebanyak 34 orang responden. Usia sekolah merupakan fase terpenting dalam mencapai perkembangan karena pada fase ini anak harus menghadapi masalah sosial dengan contoh pelajaran sekolah, hubungan dengan sesama dan hubungan dengan nilai moral dan etik (Tan, 2013).

e. Saudara Kandung Anak

Pada penelitian ini ditemukan paling banyak orang tua yang memiliki anak berjumlah 2 sebanyak 22 responden. Menurut penelitian milik Yunita Ainnul Diarawati tahun 2018 dengan judul “Hubungan Antara *Sibling Rivalry* Dengan Motivasi Berprestasi Pada Masa Anak Akhir” memiliki persamaan pada bagian karakteristik pada penelitian milik Yunita Ainnul Diarawati ini, diperoleh data tertinggi dengan jumlah saudara kandung 2 (Diarawati, 2018).

f. Dukungan Orang Tua

Pada penelitian ditemukan responden yang memberikan dukungan dalam kategori tinggi sebanyak 22 orang. Pada penelitian milik Jauharotul Maknunah menyebutkan bahwa peran orang tua dalam pendidikan anak memberikan dukungan kepada anaknya, baik secara emosional, instrumental dan dukungan informasi (Maknunah, 2015).

g. Motivasi Belajar *Online* Anak

Pada penelitian ditemukan bahwa anak dari responden paling banyak memiliki Motivasi belajar *online* sedang dengan jumlah 29 orang. Faktor yang dapat mempengaruhi motivasi anak untuk belajar adalah adanya kehadiran orang tua dalam proses belajar *online* pada masa

pandemi COVID-19 saat ini. Didapatkan data bahwa terdapat 22 orang tua yang bekerja sehingga tidak setiap saat dapat menemani belajar anak (Maknunah, 2015).

## 2. Analisis Bivariat

Pada penelitian ini dengan menggunakan hasil analisis statistik *Spearman-Rank* ditemukan bahwa nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$  yang dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar *online* anak. Hasil dari penelitian ini tidak sejalan dengan asumsi peneliti, dimana asumsi penelitian yang peneliti buat sebelumnya adalah dukungan orang tua yang diterima anak tinggi maka motivasi belajar yang dimiliki anak akan tinggi, sebaliknya apabila dukungan orang tua yang diterima anak rendah maka motivasi belajar yang dimiliki siswa akan rendah, sedangkan hasil penelitian diperoleh bahwa dukungan orang tua yang tinggi maka motivasi belajar *online* anak sedang.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Hasil analisis statistik *Spearman-Rank* ditemukan bahwa nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$  yang dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar *online* anak. Kekuatan hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar *online* anak sebesar 0,445 atau korelasi cukup kuat.

### B. Saran

#### 1. Bagi Institusi STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

Dapat menambah referensi bagi STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dalam masalah dukungan orang tua pada anak dalam pendidikan anak usia *Preschool* dan *School* selama belajar *online* pada masa Pandemi COVID-19.

#### 2. Bagi bidang Keperawatan

Diharapkan bidang komunitas dapat menjadi informasi dan untuk mengembangkan kemajuan ilmu keperawatan pada area Keperawatan Komunitas.

3. Bagi orang tua yang memiliki anak usia sekolah TK-SD

Diharapkan orang tua yang memiliki anak usia sekolah TK-SD untuk lebih memperhatikan proses belajar anak karena pada masa usia sekolah TK-SD, anak sedang dalam proses perkembangannya.

4. Bagi peneliti lainnya

Diharapkan untuk peneliti lain dapat melakukan penelitian yang sejenis namun dengan populasi yang lebih luas dan dapat menggunakan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar anak, dapat menggunakan teknik pengumpulan data yang lain seperti wawancara.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

1. Ibu Vivi Retno I, S.Kep, Ns, MAN., Selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., Selaku Kepala Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
3. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Selaku Waket I Bidang Akademik.
4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep., Selaku Ketua Penguji dalam penelitian yang memberikan dukungan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Antonius Yogi Pratama., S.Kep., Ns., MSN., Selaku Penguji I dalam penelitian yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Indrayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom., Selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi yang memberikan arahan dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
7. Ibu Yayuk Ritasari, Selaku Orang tua saya yang selalu mengingatkan dan menyemangati saya dalam penelitian dan penyusunan skripsi.

8. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dalam menyusun skripsi ini.
9. Warga RW 44 dan RW 50 Perumahan Jatisawit Asri, Balecat, Sleman, Yogyakarta yang bersedia menjadi responden.

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Diarawati, Y. A. (2018). Hubungan Antara Sibling Rivalry Dengan Motivasi Berprestasi Pada Masa Anak Akhir. *Jurnal Psikologi*.
2. Hidayah, F. N. (2012). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di SD NEGERI BUMI I Laweyan Surakarta. *Jurnal Psikologi*.
3. Kasih, A. P. (2020, Mei 15). Covid-19, Ini Sederet Perubahan Kebijakan Pendidikan di Indonesia. Diakses pada 26/08/2020 dari <https://books.google.co.id/books?id=nhwaCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metode+penelitian+kuantitatif+aplikasi+dalam+pendidikan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiL4PLrhfPuAhXIANIKHdAfD18Q6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=metode%20penelitian%20kuantitatif%20aplikasi%20dalam%20pendidikan&f=false>
4. Kurniawati, D. I. (2012). Perbedaan Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Orangtua ditinjau Dari Status Pekerjaan Ibu. *Jurnal Psikologi*.
5. Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Issue 1 .
6. Maknunah, J. (2015). Hubungan Antara Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs AL HIDAYAH Karangploso. *Jurnal Psikologi*.
7. Tan, J. H. (2013). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah Kelas IV dan V di SD Negeri Kawangkoan Kalawat. *Jurnal Keperawatan*, Volume 1, Nomor 1