



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SECARA *DARING* DI MASA

PANDEMI COVID-19 DENGAN INDEKS PRESTASI

MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN

SEMESTER 3 DI STIKES BETHESDA

YAKKUM YOGYAKARTA

TAHUN 2021

EKA KRISTIN ELLISABET

1702022

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

STIKES BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA 2021

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SECARA *DARING* DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN INDEKS PRESTASI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
SEMESTER 3 DI STIKES BETHESDA
YAKKUM YOGYAKARTA
TAHUN 2021**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

EKA KRISTIN ELLISABET

1702022

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI


**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SECARA *DARING* DI MASA
PANDEMI COVID-19 DENGAN INDEKS PRESTASI
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
SEMESTER 3 DI STIKES BETHESDA
YAKKUM YOGYAKARTA
TAHUN 2021**

**Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan disetujui untuk
dilaksanakan sidang skripsi**

Yogyakarta, 2 Juni 2021

Pembimbing :

I Wayan Sudarta, S.Kep., Ns, M.Kep

()



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang pada

Tanggal, 2 Juni 2021

Ketua Penguji : Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns.,
M.Kep., Sp.KMB

()

Penguji I : Ethic Palupi, S.Kep., Ns, MNS

()

Penguji II : I Wayan Sudarta S.Kep., Ns, M.Kep

()

Mengesahkan,
Ketua STIKES Bethesda Yakkum
Yogyakarta

Mengetahui,
Ketua Prodi Sarjana Keperawatan



Vivi Retno Intoning, S.Kep., Ns.,
MAN

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

MOTTO

“Perkara-Perkara Kecil Yang Menentukan Keberhasilan”

Filipi 4 : 13

(Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku)

STIKES BETHESDA YAKKUM

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu melimpahkan berkat, karunia dan kasih-Nya kepada saya dalam proses yang saya tempuh selama ini.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Edy Sudarsono dan Ibu Saropah, yang menjadi alasan saya untuk terus semangat dan tidak menyerah, serta tetap selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada bapak ibu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, doa, kasih sayang dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik saya yang terkasih Yohanes Ricky Saputra yang selalu mendukung, menyayangi saya dan mendoakan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Mbah saya yang saya sayangi, yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga saya yang saya sayangi, yang selalu mendukung dan memberi saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kekasih hati saya Jeremy Thomas yang selalu mendukung, membantu dan memberikan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman dekat saya yang saya kasihi yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada saya.
8. Teman-teman mahasiswa prodi Sarjana Keperawatan angkatan 2017 STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

EKA KRISTIN ELLISABET. “Hubungan Motivasi Belajar Secara *Daring* di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3 Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021”.

Latar Belakang: Covid-19 menyebabkan pembelajaran di perguruan tinggi dilakukan secara *daring*. Pembelajaran secara *daring* pada mahasiswa sarjana keperawatan dapat menyebabkan mahasiswa tidak memahami materi yang diberikan. Terutama proses pembelajaran yang seharusnya dilakukan secara praktik. Hal ini dapat menyebabkan motivasi belajar dari mahasiswa menurun dan dapat menurunnya indeks prestasi.

Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan Motivasi Belajar Secara *Daring* di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3.

Metode Penelitian: Desain penelitian ini adalah analisis korelasi dengan pendekatan *cross sectional*, teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* 92 mahasiswa. Alat ukur menggunakan kuesioner motivasi belajar dan observasi indeks prestasi. Analisis data kedua variabel menggunakan uji statistik *Kendall Tau*.

Hasil Penelitian: Hasil uji statistik *Kendall Tau* menunjukkan ada hubungan antara motivasi belajar secara *daring* dengan indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 $p\text{-value} < \alpha = 0,001 < 0,005$ dan nilai *contingency coefficient* 0,337.

Kesimpulan: Ada hubungan antara motivasi belajar secara *daring* di masa pandemi Covid-19 dengan indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021.

Saran: Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang berhubungan dengan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar secara *daring* dengan indeks prestasi mahasiswa dengan cara wawancara.

Kata Kunci: Perkuliahan *daring* - Motivasi belajar – Indeks prestasi

xxix + 70 hal + 8 tabel + 2 skema + 12 lampiran
Kepustakaan : 34, 2009-2020

ABSTRACT

EKA KRISTIN ELLISABET.“The Relationship between Online Learning Motivation during Covid-19 Pandemic and Grade Point Average of the Third Semester Bachelor of Science in Nursing Students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2021”.

Background : Covid-19 causes learning in higher education to be done online. Online learning in Bachelor of Science in Nursing students can cause students do not understand the material provided. Especially the learning process which should have been done directly, such as practical learning. This can lower down students' learning motivation that can decrease their Grade Point Average (GPA).

Objective : To determine the relationship between online learning motivation during Covid-19 pandemic and GPA of the third semester Bachelor of Science in Nursing students.

Method : This was a quantitative research with correlation analysis design that employed cross sectional approach. The sampling technique was total sampling with a sample size equal to the population, as many as 92 students. The measuring instrument was a questionnaire, namely learning motivation and observation of GPA. Data analysis of the two variables used Kendall-Tau statistical test.

Result : The result of Kendall-Tau statistical test shows there is a relationship between online learning motivation and the third semester of Bachelor of Science in Nursing students'GPA with p-value $<\alpha = 0.001 < 0.05$ and contingency coefficient of 0,337 .

Conclusion : There is a relationship between online learning motivation during Covid-19 pandemic and GPA of the third semester Bachelor of Science in Nursing students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2021.

Suggestion : Further researchers are expected to conduct research related to the factors that influence online learning motivation with student's GPA by conducting interview as the data collection.

Keywords : online lectures - learning motivation - GPA
Xxix + 70 pages + 8 tables + 2 schemas + 12 appendices
Bibliography : 34, 2009-2020

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan atas segala kasih karunia dan berkat-Nya. Segala hormat kemuliaan ditujukan kepada Bapa Surgawi yang telah memberikan berkat, anugerah dan penguatan yang sangat luar biasa selama menjalani proses pembuatan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Secara *Daring* di Masa Pandemi Covid-19 dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3 di Stikes Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Selama proses pembuatan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.KMB, selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta serta Ketua penguji yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS, selaku Ka Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta serta Penguji I yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak I Wayan Sudharta, S.Kep., Ns, M.Kep, selaku pembimbing Skripsi yang telah bersedia membantu dan membimbing dalam pembuatan skripsi serta memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi.
5. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Koordinator Penelitian
6. Bapak Edi Sudarsono dan Ibu Saropah, serta seluruh keluarga dan orang yang saya kasihi yang selalu memberikan dukungan moril, materil dan motivasi dalam menempuh studi.
7. Bapak/Ibu dosen maupun karyawan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, terimakasih untuk dukungan, semangat, motivasi, bimbingan, didikan dan ilmu yang sudah diberikan kepada saya selama menempuh pendidikan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Peneliti menyadari dalam penyusunan ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti meminta saran dan kritikan yang membangun demi perbaikan selanjutnya.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Tuhan Memberkati.

Yogyakarta, 2 Juni 2021

Peneliti



Eka Kristin Ellisabet

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Secara *Daring* di Masa Pandemi Covid-19 dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021” yang saya kerjakan menjadi syarat saya melakukan penelitian untuk mendapatkan gelar sebagai Sarjana Keperawatan Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasi dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 2 Juni 2021



Eka Kristin Ellisabet

(1702022)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
PRAKATA	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SKEMA.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	12
1. Konsep Belajar	12
2. Konsep Motivasi	14
3. Konsep Motivasi Belajar	20
4. Konsep Perkuliahan <i>Daring</i>	29
5. Konsep Indeks Prestasi	33
6. Konsep Mahasiswa	36
B. Kerangka Teori	38
C. Kerangka Konsep	39
D. Hipotesis Penelitian	40
E. Variabel Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	45
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	45
C. Populasi Dan Sampel	45
D. Alat Ukur Penelitian	46
E. Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas	50
F. Etika Penelitian	50
G. Prosedur Pengumpulan Data	51
H. Analisis Data	54

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....59

B. Pembahasan Penelitian64

C. Keterbatasan Penelitian68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....69

B. Saran.....70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keaslian Penelitian.....	8
Tabel 2 Definisi Operasional.....	43
Tabel 3 Kisi-kisi Umum.....	48
Tabel 4 Kisi-kisi Khusus.....	49
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin & Usia ..	60
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Motivasi Belajar	60
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi.....	61
Tabel 8 Hubungan Motivasi Belajar Secara <i>Daring</i> & Indeks Prestasi	62

STIKES BETHESDAYAKKUM

DAFTAR SKEMA

Skema 1 Kerangka Teori.....	38
Skema 2 Kerangka Konsep	39

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Ethical Clearance
- Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Persetujuan Menjadi Asisten
- Lampiran 5 *Informed Consent*
- Lampiran 6 Ijin Penggunaan Kuesioner
- Lampiran 7 Kuesioner Motivasi Belajar
- Lampiran 8 Tabel Olahan Data Kuesioner Motivasi Belajar
- Lampiran 9 Tabel Olahan Data Indeks Prestasi
- Lampiran 10 Tabel Umum
- Lampiran 11 Tabel Khusus dan Hasil Uji Statistik
- Lampiran 12 Lembar Konsultasi