



**STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SECARA DARING DI MASA**

**PANDEMI COVID-19 DENGAN INDEKS PRESTASI**

**MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN**

**SEMESTER 3 DI STIKES BETHESDA**

**YAKKUM YOGYAKARTA**

**TAHUN 2021**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Keperawatan**

**EKA KRISTIN ELLISABET**

**1702022**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM  
YOGYAKARTA TAHUN 2021**

**NASKAH PUBLIKASI**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SECARA *DARING* DI MASA**

**PANDEMI COVID-19 DENGAN INDEKS PRESTASI**

**MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN**

**SEMESTER 3 DI STIKES BETHESDA**

**YAKKUM YOGYAKARTA**

**TAHUN 2021**

Disusun oleh :

**EKA KRISTIN ELLISABET**

1702022

Telah melalui sidang skripsi pada : 2 Juni 2021

**Ketua Penguji**

**Penguji I**

**Penguji II**

(Nurlia Ikaningtyas, S.Kep.,  
Ns., M.Kep., Sp.KMB)

(Ethic Palupi, S.Kep., Ns.,  
MNS)

(I Wayan Sudarta S.Kep.,  
Ns., M.Kep)

Mengetahui:

Ketua Prodi Sarjana Keperawatan  
STIKES Bethesda Yakkum  
Yogyakarta

(Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS)

## ***ABSTRACT***

**EKA KRISTIN ELLISABET.**“The Relationship between Online Learning Motivation during Covid-19 Pandemic and Grade Point Average of the Third Semester Bachelor of Science in Nursing Students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2021”.

**Background :** Covid-19 causes learning in higher education to be done online. Online learning in Bachelor of Science in Nursing students can cause students do not understand the material provided. Especially the learning process which should have been done directly, such as practical learning. This can lower down students' learning motivation that can decrease their Grade Point Average (GPA).

**Objective :** To determine the relationship between online learning motivation during Covid-19 pandemic and GPA of the third semester Bachelor of Science in Nursing students.

**Method :** This was a quantitative research with correlation analysis design that employed cross sectional approach. The sampling technique was total sampling with a sample size equal to the population, as many as 92 students. The measuring instrument was a questionnaire, namely learning motivation and observation of GPA. Data analysis of the two variables used Kendall-Tau statistical test.

**Result :** The result of Kendall-Tau statistical test shows there is a relationship between online learning motivation and the third semester of Bachelor of Science in Nursing students' GPA with p-value  $< \alpha = 0.001 < 0.05$  and contingency coefficient of 0,337 .

**Conclusion :** There is a relationship between online learning motivation during Covid-19 pandemic and GPA of the third semester Bachelor of Science in Nursing students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2021.

**Suggestion :** Further researchers are expected to conduct research related to the factors that influence online learning motivation with student's GPA by conducting interview as the data collection.

**Keywords :** online lectures - learning motivation - GPA  
Xxix + 70 pages + 8 tables + 2 schemas + 12 appendices  
**Bibliography :** 34, 2009-2020

## ABSTRAK

**EKA KRISTIN ELLISABET.** “Hubungan Motivasi Belajar Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3 Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021”.

**Latar Belakang:** Covid-19 menyebabkan pembelajaran di perguruan tinggi dilakukan secara daring. Pembelajaran secara daring pada mahasiswa sarjana keperawatan dapat menyebabkan mahasiswa tidak memahami materi yang diberikan. Terutama proses pembelajaran praktik. Hal ini dapat menyebabkan motivasi belajar dari mahasiswa menurun dan dapat menurunnya indeks prestasi.

**Tujuan Penelitian:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan Motivasi Belajar Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3.

**Metode Penelitian:** Desain penelitian ini adalah analisis korelasi dengan pendekatan *cross sectional*, teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* 92 mahasiswa. Alat ukur menggunakan kuesioner motivasi belajar dan observasi indeks prestasi. Analisis data kedua variabel menggunakan uji statistik *Kendall Tau*.

**Hasil Penelitian:** Hasil uji statistik Kendall Tau menunjukkan ada hubungan antara motivasi belajar secara daring dengan indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3  $p\text{-value} < \alpha = 0,001 < 0,005$  dan nilai *contingency coefficient* 0,337.

**Kesimpulan:** Ada hubungan antara motivasi belajar secara daring di masa pandemi Covid-19 dengan indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021.

**Saran:** Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang berhubungan dengan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar secara daring dengan indeks prestasi mahasiswa dengan cara wawancara.

**Kata Kunci:** Perkuliahan daring - Motivasi belajar – Indeks prestasi

xxix + 70 hal + 8 tabel + 2 skema + 12 lampiran  
kepuustakaan : 34, 2009-2020

## PENDAHULUAN

Covid-19 adalah jenis virus yang baru atau disebut dengan *SARS-CoV-2* dengan nama penyakit yang disebut *Coronavirus Disease 2019*<sup>1</sup>. Covid-19 ditetapkan sebagai pandemi oleh WHO pada 11 Maret 2020. Covid-19 telah menyerang 215 negara dengan 3.976.043 orang positif terjangkit dengan angka kematian sebesar 277.708<sup>2</sup>. Saat ini di Indonesia per tanggal 15 Juni 2021 terdapat 1.927.708 kasus positif Covid-19 dengan total kematian 53.280 akibat Covid-19 di Indonesia, dan total pasien Covid-19 yang sembuh di Indonesia sebanyak 1.757.641<sup>3</sup>.

Bidang yang berdampak akibat dari adanya Covid-19 di Indonesia adalah salah satunya bidang pendidikan. Tingkatan pendidikan mulai dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi, meliburkan kegiatan pembelajaran tatap muka dan mengganti dengan perkuliahan secara daring di rumah. Perkuliahan daring adalah proses perkuliahan yang menggunakan jaringan internet saat proses perkuliahan. Ciri dari pembelajaran yang dilakukan secara daring adalah : *Constructivism, social constructivism, community of learners, virtual class*, dan perilaku interaktivitas, kemandirian, *aksebilitas* serta pengayaan<sup>4</sup>.

Motivasi belajar merupakan kecenderungan mahasiswa untuk melaksanakan suatu pembelajaran yang didorong oleh kemauan dalam memperoleh hasil yang terbaik. Motivasi bermanfaat sebagai penggerak untuk mencapai prestasi yang diinginkan. Mahasiswa yang memiliki motivasi akan melakukan suatu usaha<sup>5</sup>. Prestasi merupakan hasil dari upaya yang telah dilakukan atau di kerjakan seseorang<sup>6</sup>. Prestasi akademik adalah hasil penilaian pendidikan dalam bentuk modifikasi pengetahuan, pemahaman, perlakuan, analisis, sintesis dan ulasan dari penilaian, kemudian hasil nilai diberikan atas dasar dari hasil tes, ulasan atau tugas kuliah, hasilnya ditafsirkan secara langsung serta ditulis dalam bentuk angka ataupun kalimat yang cocok dengan pencapaian mahasiswa di suatu periode tertentu<sup>7</sup>. Indeks Prestasi (IP) adalah nilai hasil dari mata kuliah yang di tempuh dalam satu semester oleh mahasiswa .

wawancara yang dilakukan dengan 10 mahasiswa sarjana keperawatan semester 3, 5 diantaranya mengatakan motivasi belajarnya menurun semenjak dilakukan perkuliahan dengan metode daring, dan 5 mahasiswa lainnya mengatakan motivasi belajarnya tetap seperti saat perkuliahan offline. Peneliti juga melakukan wawancara terkait indeks prestasi, 7 mahasiswa mengatakan Indeks prestasi nya meningkat saat dilakukan perkuliahan dengan metode daring, dan 3 mahasiswa mengatakan indeks prestasi nya menurun. Hal ini yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Hubungan Motivasi Belajar Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3 di Stikes Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021”.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *correlation* dengan pendekatan *cross sectional*. Penelitian dilakukan pada mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta pada tanggal 22-28 april 2021. Uji statistik yang digunakan adalah uji *Kendall-Tau*. Penelitian ini menggunakan *total sampling* dengan populasi 92 responden. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner motivasi belajar dan observasi nilai indeks prestasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil

#### 1. Analisis Univariat

##### a. Karakteristik Responden

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia Mahasiswa Semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021

| No     | Jenis Kelamin | Frekuensi | Frekuensi % |
|--------|---------------|-----------|-------------|
| 1.     | Laki-laki     | 20        | 21,7        |
| 2.     | Perempuan     | 72        | 78,3        |
| Jumlah |               | 92        | 100         |

  

| No     | Usia    | Frekuensi | %    |
|--------|---------|-----------|------|
| 1.     | 19 – 23 | 90        | 97,8 |
| 2.     | 24 -27  | 2         | 2,2  |
| Jumlah |         | 92        | 100  |

Sumber : Data Primer Terolah,2021

Analisis :

Tabel 1 menunjukkan dari 92 responden terdapat jenis kelamin perempuan sebanyak 72 responden (78,3%), dan jenis kelamin laki-laki berjumlah 20 responden (21,7%).

Tabel 1 menunjukkan dari 92 responden terdapat usia 19-23 tahun sebanyak 90 responden (97,8%), dan usia 24-27 tahun berjumlah 2 responden (2,2%).

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Motivasi Belajar Secara Daring Mahasiswa Semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021

| No     | Motivasi Belajar | Frekuensi | %    |
|--------|------------------|-----------|------|
| 1      | Sangat Tinggi    | 2         | 2,2  |
| 2      | Tinggi           | 75        | 81,5 |
| 3      | Cukup            | 15        | 16,3 |
| 4      | Rendah           | 0         | 0    |
| 5      | Sangat Rendah    | 0         | 0    |
| Jumlah |                  | 92        | 100  |

Sumber : Data Primer Terolah,2021

Analisis :

Tabel 2 menunjukkan dari 92 responden, mahasiswa yang memiliki motivasi belajar secara daring dengan kategori tinggi sebanyak 75 responden (81,5%), mahasiswa yang memiliki motivasi belajar secara daring dengan kategori cukup sebanyak 15 responden (16,3%) dan mahasiswa yang memiliki motivasi belajar dengan kategori sangat tinggi sebanyak 2 responden (2,2%).

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Mahasiswa Semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021

| No     | Indeks Prestasi | Frekuensi | %    |
|--------|-----------------|-----------|------|
| 1.     | Amat Baik       | 83        | 90,2 |
| 2.     | Baik            | 9         | 9,8  |
| 3.     | Cukup           | 0         | 0    |
| 4.     | Kurang          | 0         | 0    |
| 5.     | Sangat Kurang   | 0         | 0    |
| Jumlah |                 | 92        | 100  |

Sumber : Data Primer Terolah,2021

Analisis :

Tabel 3 menunjukkan dari 92 responden, mahasiswa yang memiliki indeks prestasi dengan kategori amat baik sebanyak 83 responden (90,2%), dan mahasiswa yang memiliki indeks prestasi dengan kategori baik sebanyak 9 responden (9,8%).

## 2. Analisis Bivariat

Bivariat digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel motivasi belajar secara *daring* dan indeks prestasi pada mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021.



Tabel 4. Hubungan Motivasi Belajar Secara *Daring* Di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester 3 Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2021

| No | Indeks Prestasi | Amat baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang | $\Sigma$ | Kendall-Tau |          |       |
|----|-----------------|-----------|------|-------|--------|---------------|----------|-------------|----------|-------|
|    |                 |           |      |       |        |               |          | p           | $\alpha$ | c     |
|    | Motivasi        |           |      |       |        |               |          |             |          |       |
| 1. | Sangat Tinggi   | 2         | 0    | 0     | 0      | 0             | 2        | 0,001       | 0,05     | 0,337 |
| 2. | Tinggi          | 71        | 4    | 0     | 0      | 0             | 75       |             |          |       |
| 3. | Cukup           | 10        | 5    | 0     | 0      | 0             | 15       |             |          |       |
| 4. | Rendah          | 0         | 0    | 0     | 0      | 0             | 0        |             |          |       |
| 5. | Sangat Rendah   | 0         | 0    | 0     | 0      | 0             | 0        |             |          |       |
|    | Total           | 83        | 9    | 0     | 0      | 0             | 92       |             |          |       |

Sumber : Data Primer Terolah,2021

Analisis :

- Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 92 responden yang memiliki motivasi belajar yaitu kategori sangat tinggi dengan indeks prestasi amat baik sebanyak 2 responden.
- Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 92 responden yang memiliki motivasi belajar yaitu kategori tinggi dengan indeks prestasi amat baik sebanyak 71 responden.
- Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 92 responden yang memiliki motivasi belajar yaitu kategori cukup dengan indeks prestasi amat baik sebanyak 10 responden.
- Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 92 responden yang memiliki motivasi belajar yaitu kategori tinggi dengan indeks prestasi baik sebanyak 4 responden.
- Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 92 responden yang memiliki motivasi belajar yaitu cukup dengan indeks prestasi baik sebanyak 5 responden.
- Hasil uji statistik yang telah dilakukan secara komputerisasi menggunakan *software* komputer dengan uji statistik *Kendall-Tau*

dengan tingkat kemaknaan  $\alpha = 0,05$ , didapatkan nilai *p-value* (0,001) <  $\alpha$  (0,05) yang berarti ada hubungan antara motivasi belajar secara daring dengan indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2021, dengan tingkat keeratan rendah yaitu dengan nilai *contingency coefficient*  $c = 0,337$ .

## B. Pembahasan

### 1. Analisis Univariat

#### a. Jenis Kelamin

Jenis kelamin mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2021 paling banyak adalah jenis kelamin perempuan sebanyak 72 mahasiswa (78,3%) dan jenis kelamin laki-laki sebanyak 20 mahasiswa (21,7%). Hal ini terjadi karena mahasiswa keperawatan cenderung lebih banyak perempuan dibanding jenis kelamin laki-laki.

#### b. Usia

Usia responden mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2021 paling banyak adalah usia 19-23 tahun yang berjumlah 90 responden dengan presentase (97,8%), usia 24-27 tahun sebanyak 2 responden dengan presentase (2,2%). Menurut Robert mahasiswa biasanya berada pada usia 18-24 tahun, diusia ini mahasiswa dikatakan sudah dewasa<sup>8</sup>. Mahasiswa pada usia ini akan cenderung memperhatikan prestasinya, sehingga mereka akan memotivasi diri untuk belajar agar mendapat prestasi yang diinginkannya. Hasil dari penelitian ini peneliti berasumsi bahwa kelompok usia 19-23 tahun adalah usia dewasa yang dimana mereka sedang menempuh pendidikan diperguruan tinggi

#### c. Motivasi Belajar secara *daring*

Motivasi belajar secara daring mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2021 paling banyak adalah motivasi belajar dengan kategori tinggi sebanyak 75 orang

(81,5%). Seseorang akan memiliki motivasi belajar jika mempunyai tujuan yang ingin dicapai, dan mengetahui manfaat dari belajar bagi dirinya sendiri<sup>9</sup>. Motivasi belajar dapat menjadi strategi atau cara seseorang untuk bisa mendapatkan nilai hasil belajar yang terbaik sesuai keinginan.

d. Indeks Prestasi

Indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2021 paling banyak adalah indeks prestasi amat baik sebanyak 83 mahasiswa (90,2%). Penelitian ini tidak sesuai dengan penelitian<sup>10</sup>, menunjukkan responden terbanyak 176 orang (59,26%) dengan kategori indeks prestasi baik. Pada penelitian ini peneliti berasumsi bahwa indeks prestasi mahasiswa pada saat perkuliahan daring banyak yang memperoleh hasil belajar atau nilai yang tinggi.

2. Analisis Bivariat

Analisis data penelitian ini menggunakan uji *Kendall-Tau* dengan tingkat kesalahan  $\alpha=0,05$  diperoleh hasil *p-value* (0,001) >  $\alpha$  (0,05). Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak yang berarti ada hubungan signifikan antara motivasi belajar secara daring dengan indeks prestasi mahasiswa sarjana keperawatan semester 3 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut : Berdasarkan jenis kelamin sebagian besar responden adalah perempuan sebanyak 72 responden dan usia terbanyak pada usia 19-23 tahun sebanyak 90 responden. Motivasi belajar secara daring paling banyak adalah kategori tinggi sebanyak 75 responden. Indeks prestasi yang paling banyak adalah kategori amat baik sebanyak 83 responden.

## B. Saran

### 1. Bagi Institusi

- a) Bagi Institusi STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta agar menambah referensi terkait motivasi belajar secara daring dan indeks prestasi mahasiswa.
- b) Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terutama terkait dengan motivasi belajar secara daring pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19 dan indeks prestasi mahasiswa.
- c) Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi mengenai motivasi belajar mahasiswa secara daring dan indeks prestasi mahasiswa selama masa Covid-19 .

### 2. Bagi penelitian selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggali kembali variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa secara daring pada masa Covid-19.

## UCAPAN TERIMA KASIH

1. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.,MB., selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta serta Ketua penguji yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta serta penguji I yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi
4. Bapak I Wayan Sudharta, S.Kep., Ns, M.Kep, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia membantu dan membimbing dalam pembuatan skripsi serta memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi.

5. Bapak Edi Sudarsono dan Ibu Saropah, serta seluruh keluarga dan orang yang saya kasihi yang selalu memberikan dukungan moril, materil dan motivasi dalam menempuh studi.
6. Bapak/Ibu dosen maupun karyawan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, terima kasih untuk dukungan. Semangat, motivasi, bimbingan, didikan dan ilmu yang sudah diberikan kepada saya selama menempuh pendidikan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Yuliana. (2020). Corona Virus Diseases (Covid-19) : Sebuah Tinjauan Literatur . *Corona Virus Diseases (Covid-19) : Sebuah Tinjauan Literatur* , 6.
2. Ilham, Idris, U., & Muttaqin, M. Z. (2021). *Kajian Literatur "Penanganan Pandemi Covid-19 Di Indonesia"* (Vol. 1). (E. Rahmawati, Ed.) Aceh: Syiah Kuala University Press.
3. Maula, M. R. (2021, Juni 15). *Pikiran Rakyat Com*. Retrieved Juni 15, 2021, From Update Corona Indonesia Per Selasa 15 Juni 2021: <https://www.pikiran-rakyat.com/nasional/pr-012059589/update-corona-indonesia-per-selasa-15-juni-2021-naik-jadi-1927708-orang>
4. Sulata, M. A., & Hakim, A. A. (2020). Gambaran Perkuliahan Daring Mahasiswa Ilmu Keolahragaan Unesa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kesehatan Olahraga* , 08 (03), 147-156.
5. Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). *Jurnal Penelitian Pendidikan. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ipa* , Xii (1), 81-86.
6. Kbbi. (2020). Retrieved Desember 2020, From <https://kbbi.web.id/prestasi>
7. Hipjillah, A. (2015). *Jurnal Ilmiah. Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; Antara Konsumsi Dan Prestasi Akademik* .
8. Febriana, B., Amiriyatun, Winanti, L., & Amelia, S. (2013). Hubungan Antara Keaktifan Organisasi Dengan Prestasi Belajar (Indeks Prestasi) Mahasiswa Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.

9. Wiselly, I. F. (2020). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Baru Fakultas Keperawatan Usu*. Universitas Sumatera Utara. Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara.
10. Wati, R. (2009). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Mahasiswa, Kualitas Pelayanan Dosen Dan Karyawan Serta Ketersediaan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar*. Universitas Sanata Dharma , Universitas Sanata Dharma . Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .

STIKES BETHESDA YAKKUM