

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia sekarang ini sedang menghadapi pandemik COVID-19, Pemerintah mencanangkan beberapa program untuk mencegah penyebaran virus corona salah satunya sekolah dari rumah dan bekerja dari rumah selama pandemik COVID-19 yang terjadi di Indonesia, pada tanggal 18 Mei 2020 sudah tercatat sebanyak 18.010 juta jiwa yang tersebar di 34 Provinsi di seluruh Indonesia, pemerintah berupaya melakukan beberapa program seperti Rapid-test untuk mendeteksi secara dini masyarakat yang kemungkinan terkena virus corona.

Pandemic COVID-19 menyebabkan hampir semua pekerjaan dilakukan secara online, salah satunya dalam dunia Pendidikan menerapkan sistem belajar secara online. Pembelajaran online merupakan sebuah inovasi Pendidikan dengan melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran (Fitriani, Fauzi dan Sari 2020). Pembelajaran online merupakan pembelajaran yang mempertemukan dosen dan mahasiswa untuk berinteraksi melalui internet. Komputer dan internet dalam dunia pendidikan dapat digunakan untuk mendukung perkembangan pembelajaran online, dengan mengedepankan fleksibilitas dan interaktivitas sesama pengguna.

Sebuah proses pembelajaran dapat mengembangkan dan memberikan motivasi serta *reinforcement* untuk pelajar agar mencapai hasil yang maksimal. Motivasi sangat penting dalam proses belajar-mengajar. Dalam proses pembelajaran motivasi punya peranan penting, seorang pelajar yang mempunyai motivasi

dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga adanya dorongan untuk melakukan kegiatan dalam belajar. motivasi dalam belajar mempunyai dua jenis motivasi motivasi dari dalam diri atau faktor intrinsik dan motivasi yang dari luar atau motivasi ekstrinsik, setiap orang harus mempunyai motivasi agar dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Selama tanggal 24 April 2020, terjadi pandemi corona di Indonesia, STIKES Bethesda juga memberlakukan pembelajaran *online* sesuai himbuan dari pemerintah, sebagai salah satu cara untuk mencegah penularan corona *virus*, peneliti telah melakukan wawancara via *google form* terhadap mahasiswa STIKES Bethesda berikut ini adalah rangkuman hasil wawancara 30 mahasiswa STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta. Mahasiswa lebih banyak menggunakan *zoom*, *google meet*, *whatsapp grup*, dan *classroom*. Mereka juga merasakan senang, bosan, Lelah, perasaan yang bercampur aduk sampai biasa saja selama mengikuti kuliah online. Dari 30 responden selama kuliah *online* mereka bersemangat dikarenakan lebih hemat biaya, bisa dekat dengan orang tua, lebih percaya diri menyampaikan pendapat, ada juga mahasiswa kurang semangat dikarenakan materi tidak di mengerti, metode pembelajaran yang *full time* pagi sampai sore. Mahasiswa juga terkendala oleh sinyal, gangguan listrik, materi yang diberi kurang dipahami, tugas yang diberi dirasa banyak dan kurang fokus. Cara mereka mengatasi kendala tersebut menyediakan kuota, mencari wifi yang lebih stabil, memastikan semua perangkat sudah terisi. Pembelajaran online yang dilakukan oleh mahasiswa didukung oleh orang tua, sahabat, dosen, pacar, bertanya kepada teman, yang

mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan kuliah *online* ini dikarenakan mempunyai niat dan usaha, ingin segera lulus dan bekerja sehingga bisa meringankan beban orang tua

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti telah melakukan penelitian tentang apakah ada atau tidaknya sebuah hubungan antara pembelajaran online dengan motivasi yang dilakukan di STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang peneliti dapat merumuskan masalah apakah ada hubungan pembelajaran *online* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tujuan umum

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan pembelajaran online dengan motivasi belajar setiap mahasiswa STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta

2. Tujuan khusus

a. Mengetahui karakteristik responden berdasarkan umur, jenis kelamin, semester STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta.

b. Mengetahui pembelajaran *online* mahasiswa STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta.

- c. Mengetahui motivasi belajar mahasiswa STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta.
- d. Mengetahui hubungan motivasi belajar dengan pembelajaran *online*
- e. Mengetahui tingkat keeratan hubungan antara pembelajaran *online* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi:

- a. STIKES Bethesda YAKKUM Yogyakarta

Penelitian ini dapat dijadikan bahan buat pengembangan pembelajaran *online* kedepannya, dan sebagai sumber Pustaka dalam pembelajaran *online*.

- b. Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi dan dapat dikembangkan buat peneliti selanjutnya

- c. Peneliti

Bagi peneliti sendiri dengan adanya tulisan ini dapat menjadi wawasan peneliti untuk membantu menerapkan pembelajaran *online*.

E. Keaslian Penelitian

Tabel 1
Keaslian Penelitian

No	NAMA PENGARANG	JUDUL PENELITIAN	TAHUN PENELITIAN	METODOLOGI	HASIL PENELITIAN	PERBEDAAN	PERSAMAAN
1.	Doni Septumarsa Ibrahim, Siti Partini Suardiman	Pengaruh Penggunaan <i>E-learning</i> Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta	2014	Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan menggunakan <i>posttest-only control-group design</i> . Eksperimen yang digunakan pada penelitian ini adalah <i>quasi experimental</i> sampel penelitian tersebut digunakan teknik <i>Random assignment</i> sampel penelitian dilakukan secara <i>random</i> dan diperoleh siswa kelas 4. Kelas 4 terdiri atas kelas 4A dan siswa kelas 4B. Kelas 4A dan kelas 4B, masing-masing kelas terdiri atas 33 siswa. Untuk menentukan kelas	Ho ditolak dan menerima Ha dengan kata lain ada perbedaan atau pengaruh penggunaan e-learning dan rata-rata skor pembelajaran menggunakan e-learning sebesar 15,45 lebih tinggi daripada pembelajaran secara konvensional sebesar 12,09. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh	Variable bebas pada penelitian ini penggunaan <i>E-learning</i> terhadap motivasi sedangkan peneliti pembelajaran <i>online</i> , dalam penelitian ini menggunakan desain <i>posttest only control-group design</i> Sedangkan peneliti akan menggunakan desain penelitian	Variable terikat motivasi Teknik pengambilan data penelitian ini sama-sama menggunakan angket kuesioner

No	NAMA PENGARANG	JUDUL PENELITIAN	TAHUN PENELITIAN	METODOLOGI	HASIL PENELITIAN	PERBEDAAN	PERSAMAAN
				mana yang akan menjadi kelompok eksperimen atau kelompok <i>control</i> Alat pengumpul data yang digunakan pada penelitian ini diantaranya: Angket Uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji t sampel independen	positif penggunaan e-learning terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika di SDN Tahunan Yogyakarta	<i>cross-sectional</i> teknik pengambilan sampling pada penelitian ini menggunakan <i>random assignment</i> peneliti ingin menggunakan <i>Simple random sampling</i>	
2.	Aviva Aurora, Hansi Effendi	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>E-learning</i> terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang	2019	Metode penelitian yang digunakan penelitian deskriptif korelasional Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional Pengambilan sampel menggunakan teknik <i>random sampling</i> dengan menggunakan metode	Terdapat pengaruh antara media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan motivasi belajar mahasiswa	Variable bebas dalam penelitian ini merupakan penggunaan media pembelajaran <i>online</i> sedangkan peneliti pembelajaran <i>online</i> , dalam	Variable terikat sama-sama motivasi belajar penelitian ini sama-sama menggunakan <i>Simple random sampling</i>

No	NAMA PENGARANG	JUDUL PENELITIAN	TAHUN PENELITIAN	METODOLOGI	HASIL PENELITIAN	PERBEDAAN	PERSAMAAN
				<i>slovin</i> uji hipotesis nya menggunakan uji T, teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup yang sudah diuji validitas dan kredibilitas		penelitian ini menggunakan desain deskriptif korelasional sedangkan penulils <i>cross-sectional</i> .	
3.	R Prayogi1, U Suryatna, Kusumadinata/2015	Hubungan Komunikasi Pembelajaran Sistem <i>E-learning</i> dengan Motivasi Belajar Siswa	2015	Penelitian ini menggunakan metode asosiatif dengan pendekatan kuantitatif, pengambilan sampel yang digunakan Teknik <i>random sampling</i> sampel penelitian sebanyak 83 sampel, pengumpulan data berdasarkan data sekunder dan data <i>primer</i> pengumpulan data <i>primer</i> dilakukan penyebaran kuesioner, wawancara dan observasi data sekunder dikumpulkan dari artikel, <i>website</i> dan dokumen relevant.	Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) komunikasi pembelajaran menggunakan sistem <i>e-learning</i> dilaksanakan dengan metode komunikasi pembelajaran yang bervariasi, efisien, mudah dipahami dan menarik, (2) motivasi belajar siswa dengan	Variabel terikat penelitian komunikasi pembelajaran <i>system e-learning</i> sedangkan peneliti pembelajaran <i>online</i> penelitian ini menggunakan metode asosiatif sedangkan peneliti <i>cross-sectional</i> ,	Variable bebasnya motivasi belajar, penelitian ini sama sama menggunakan <i>Simple random sampling</i>

No	NAMA PENGARANG	JUDUL PENELITIAN	TAHUN PENELITIAN	METODOLOGI	HASIL PENELITIAN	PERBEDAAN	PERSAMAAN
					komunikasi pembelajaran menggunakan sistem <i>e-learning</i> adalah tinggi, serta (3) terdapat hubungan yang nyata antara komunikasi pembelajaran sistem <i>e-learning</i> dengan motivasi belajar siswa		

STIKES BETHESDA YAKKUM