



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI OKUPASI (MENYUSUN LEGO) TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA YAPENAS SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN 2018**

PUTU RAMBU CHRISTY ARIMBAWA

1402072

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA**

2018



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI OKUPASI (MENYUSUN LEGO) TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA YAPENAS SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN 2018**

PUTU RAMBU CHRISTY ARIMBAWA

1402072

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA**

2018

PENGARUH TERAPI OKUPASI (MENYUSUN LEGO) TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA YAPENAS
YOGYAKARTA TAHUN 2018

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Keperawatan

Putu Rambu Christy Arimbawa

1402072

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penelitian dengan judul “Pengaruh Terapi Okupasi (menyusun lego) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Yapenas Yogyakarta Tahun 2018” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi penelitian di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau Institusi manapun, kecuali bagian yang sumber informasi yang dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika kemudian hari didapat bahwa hasil skripsi penelitian ini adalah hasil tiruan dari skripsi penelitian lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar sarjana saya

Yogyakarta, September 2018



Putu Rambu Christy Arimbawa

(1402072)

PERNYATAAN PERSETUJUAN

**PENGARUH TERAPI OKUPASI (MENYUSUN LEGO) TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA YAPENAS
YOGYAKARTA TAHUN 2018**

Oleh :

Putu Rambu Christy Arimbawa

1402072

Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing untuk meraih gelar

Sarjan Keperawatan pada tanggal

Yogyakarta, 26 September 2018

Pembimbing



Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji skripsi pada
Tanggal, 26 September 2018

Penguji I : Djuminten, MPH

()

Penguji II : Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep

()

Penguji III : Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep

()

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum

(
(Vivi Retno I, S.Kep., Ns., MAN)

Mengetahui,

Ka Prodi Sarjana Keperawatan

()

(Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS)

MOTTO

Mintalah maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu, karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mengetok, baginya pintu dibukakan.

(Lukas 11 : 9-10)

Segala perkara dapat kutanggung didalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku

(Filipi 4 : 13)

Karena masa depan sungguh ada, dan harapan tidak akan hilang

(Amsal 23 : 18)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus. Terima Kasih untuk berkat dan Kasih Karunia-Nya yang selalu memberikan harapan baru setiap hari.
2. Kepada seluruh keluarga saya, Papa, Mama, Adik, Oma, Opa, Tante, Om, dan ketiga Sepupu saya. Terima kasih untuk segala doa, kasih, dukungan, bimbingan, dan perhatiannya yang diberikan kepada saya.
3. Pembimbing saya ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep. yang membimbing dalam pembuatan skripsi ini sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepada teman-teman saya, Bunga, Janet, Wawi, Nadia, Hellena. Terima Kasih sudah membantu proses penelitian sampai selesai.
5. Kepada teman-teman saya angkatan 2014 STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

ABSTRAK

PUTU RAMBU. “Pengaruh Terapi Okupasi (menyusun lego) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Yapena Sleman Yogyakarta Tahun 2018”

Latar Belakang: Tunagrahita adalah istilah yang digunakan untuk menyebut anak yang mempunyai kemampuan intelektual di bawah rata-rata. Anak tunagrahita mempunyai keterlambatan dalam motorik halus menyebabkan anak tidak mampu untuk belajar. Penyandang tunagrahita di Yogyakarta berjumlah 1350 orang. Jumlah siswa tunagrahita sedang yang bersekolah di SLB Yapenas Sleman Yogyakarta adalah 29 orang.

Tujuan: Mengetahui pengaruh terapi okupasi menyusun lego terhadap perkembangan motorik halus anak tunagrahita sedang di SLB Yapenas Sleman Yogyakarta.

Metode: Desain penelitian menggunakan *pre experimental* dengan rancangan *one group pre test and post test*. Populasi adalah 15 anak tunagrahita sedang. Teknik pengambilan sampel menggunakan total populasi. Uji normalitas menggunakan *Shapiro wilk* dan analisis uji statistik menggunakan *Wilcoxon test*.

Hasil: penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *Wilcoxon* menunjukkan bahwa p value untuk perkembangan motorik halus yaitu 0,014 ($p < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan: Ada pengaruh terapi okupasi menyusun lego terhadap perkembangan motorik halus anak tunagrahita sedang di SLB Yapenas Sleman Yogyakarta Tahun 2018

Saran: Bagi peneliti lain yang berminat meneliti topik yang sama, diharapkan meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus anak tunagrahita sedang di SLB Yapenas Sleman Yogyakarta

Kata Kunci: terapi okupasi – perkembangan motorik halus – tunagrahita

XIX + 93 halaman + 6 tabel + 2 skema + 15 lampiran

Kepustakaan : 34 (2005-2017), jurnal 6 (2009-2015)

ABSTRAC

PUTU RAMBU. “ The Effect of Composing Lego Occupational Therapy on The Fine Motor Development of Children with Moderate Mental Retardation in SLB Yapenas Sleeman Yogyakarta in 2018”

Background : Mentally disabled is a term used to refer to children who have below average intellectual abilities. The mentally retarded child has delays in fine motor skills causing the child to be unable to learn. There where 1.350 people with mental retardation in Yogyakarta. There are 29 children with moderate mental retardation at SLB Yapenas Sleman Yogyakarta

Objective : To know the effect of composing lego occupational therapy on the fine motor development of children with moderate mental retardation in SLB Yapenas Sleman Yogyakarta in 2018.

Methods : This study used *pre experimental* design with One Group Pretest-Posttest. The population was 15 respondents. The sample taken with a total population. Normality test use Shapiro Wilk and statistical test analysis use Wilcoxon test.

Results : This research was conducted using the Wilcoxon test showing that p value for fine motor development is 0.014 ($p < 0.05$).

Conclusion : There is an effect of composing lego occupational therapy on the fine motor development of children with moderate mental retardation in SLB Yapenas Sleeman Yogyakarta in 2018.

Suggestion : for researchers who are interested in researching the same topic, it is expected that the development of factors that influence the fine motor development in extraordinary school Yapenas Sleman Yogyakarta.

Keyword : Occupational Therapy - fine motor development - mental retardation

xix+ 93 pages + 6 tables + 2 schemas + 15 appendices

Bibliography : 34 (2005-2017), 6 journal (2009-2015).

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi dengan judul “Pengaruh Terapi Okupasi (menyusun lego) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Penyandang Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Yapenas Yogyakarta Tahun 2018”

Skripsi ini disusun sebagai pedoman untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik bimbingan secara moral maupun materi. Pada kesempatan ini peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Vivi Retno I., S.Kep, Ns., MAN selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Rohyati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Yapenas Yogyakarta
3. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS, selaku Ka. Prodi Sarjana Keperawatan.
4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen Pembimbing yang telah banyak membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Djuminten, MPH, selaku penguji 1 yang telah memberi bimbingan dan arahan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji 2 yang telah memberi bimbingan dan arahan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan bekal yang sangat berarti bagi peneliti.
8. Kedua orang tua dan adik yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
9. Teman-teman Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dan semangat.

Peneliti menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan sesuatu yang bermanfaat bagi peneliti.

Tuhan memberkati

Yogyakarta, 26 September 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERESEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR SKEMA.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7

E. Keaslian Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Anak Tunagrahita	12
a. Definisi Anak Tunagrahita	12
b. Etiologi Anak Tunagrahita.....	13
c. Klasifikasi Anak Tunagrahita	15
d. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	18
e. Perkembangan Anak Tunagrahita.....	20
f. Perkembangan Fisik Anak Tunagrahita.....	21
g. Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita	22
h. Perkembangan Bahasa Anak Tunagrahita	23
i. Dampak Ketunagrahitaan	25
j. Modifikasi Perilaku Anak Tunagrahita.....	27
2. Perkembangan Motorik Halus.....	27
a. Definisi	27
b. Faktor yang mempengaruhi	27
c. Prinsip perkembangan motorik	29
d. Macam-macam perkembangan motorik.....	31
e. Fase perkembangan anak	32
f. Tahap Perkembang Motorik Halus.....	35
3. Kemampuan Motorik Halus	38
a. Definisi.....	38

b.	Tujuan perkembangan motorik halus.....	39
c.	Fungsi perkembangan motorik halus	39
d.	Penyebab keterlambatan perkembangan	40
e.	Alat Ukur Perkembangan Motorik Halus	40
4.	Terapi Okupasi	49
a.	Definisi	49
b.	Tujuan terapi okupasi	50
c.	Indikasi terapi okupasi.....	51
d.	Pelaksanaan terapi okupasi.....	51
e.	Karakteristik terapi okupasi.....	52
f.	Jenis-jenis terapi	53
5.	Lego.....	55
a.	Definisi.....	55
b.	Manfaat lego.....	55
c.	Kelebihan lego	57
B.	Kerangka Teori.....	58
C.	Kerangka Konsep	59
D.	Hipotesis Penelitian	60
E.	Variabel Penelitian	60
1.	Definisi Konseptual.....	60
2.	Definisi Operasional	61
BAB III METODE PENELITIAN.....		64
A.	Desain Penelitian	64

B. Waktu dan Tempat Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel	65
1. Populasi	65
2. Sampel	65
D. Alat Ukur Penelitian	66
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	67
F. Etika Penelitian	67
G. Prosedur Pengumpulan Data	69
H. Analisa Data	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	78
B. Pembahasan	83
C. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Keaslian Penelitian.....	9
Tabel 2 : Definisi Oprasional	62
Tabel 3 : Frekuensi Berdasarkan Karakteristik	78
Tabel 4 : Perkembangan Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	79
Tabel 5 : Frekuensi Karakteristik Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	80
Tabel 6 : Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	62

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 1. Kerangka Teori.....	58
Skema 2. Kerangka Konsep	59

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Hierarki Perkembangan Bahasa	22
Gambar 2 : Penilaian Lebih.....	43
Gambar 3 : Penilaian Normal.....	43
Gambar 4 : Penilaian Peningkatan	44
Gambar 5 : Penilaian Keterlambatan	45
Gambar 6 : Peneliana Tidak Ada Kesempatan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Surat Izin Studi Awal
2. Lampiran 2 : Surat EC
3. Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian
4. Lampiran 4 : Surat Balasan Penelitian
5. Lampiran 5 : Permohonan Menjadi Responden
6. Lampiran 6 : Lembar Persetujuan Menjadi Responden
7. Lampiran 7 : Surat Permohonan Menjadi Asisten
8. Lampiran 8 : Surat Persetujuan Menjadi Asisten
9. Lampiran 9 : SOP Menyusun Lego
10. Lampiran 10 : Lembar Observasi Perkembangan Motorik Halus
11. Lampiran 11 : Lembar *checklist* Bentuk-Bentuk Lego
12. Lampiran 12 : Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas
13. Lampiran 13 : Tabel Olah Data
14. Lampiran 14 : Hasil Uji Normalitas data
15. Lampiran 15 : Hasil Uji *Wilcoxon*
16. Lampiran 16 : Tabel Umum