



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**PERSEPSI MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN TINGKAT 3
TENTANG PENGGUNAAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN**

***PROBLEM BASED LEARNING DI STIKES BETHESDA
YAKKUM YOGYAKARTA***

TAHUN 2022

LIDIA MARIA CLARET

1903019

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN LINTAS JALUR
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM**

YOGYAKARTA

2022

**PERSEPSI MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN TINGKAT 3
TENTANG PENGGUNAAN *E-LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DI STIKES BETHESDA**

YAKKUM YOGYAKARTA

TAHUN 2022

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

LIDIA MARIA CLARET

1903019

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN LINTAS JALUR

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat 3 Tentang Penggunaan *E-Learning* Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2022” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar sarjana saya.

Yogyakarta, September 2022



Lidia Maria Claret

(1903019)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PERSEPSI MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN TINGKAT 3
TENTANG PENGGUNAAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DI STIKES BETHESDA
YAKKUM YOGYAKARTA
TAHUN 2022

Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan disetujui

Yogyakarta, 5 September 2022



Pembimbing: Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep.

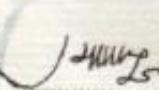
HALAMAN PENGESAHAN



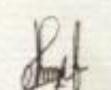
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji sidang pada

Tanggal 14 Bulan September tahun 2022

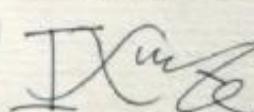
Ketua Penguji:

Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph. D., NS 

Penguji I:

Nimsi Melati, S. Kep., Ns., MAN. 

Penguji II:

Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep. 

Mengesahkan,

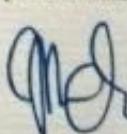
Ketua STIKES Bethesa Yakkum

Yogyakarta

(Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns.,
M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph. D., NS)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana
Keperawatan



(Indah Prawesti, S. Kep., Ns.,
M. Kep.)

ABSTRAK

LIDIA MARIA CLARET. "Persepsi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat 3 Tentang Penggunaan *E-learning* Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2022".

Latar Belakang: PBL di STIKES Bethesda yang awalnya dilaksanakan secara tatap muka berubah menjadi secara *e-learning* sejak pandemi Covid-19. Berdasarkan hasil studi pendahuluan terhadap 6 mahasiswa, 5 mahasiswa menyatakan PBL secara *e-learning* kurang efektif daripada PBL tatap muka karena banyak gangguan teknis.

Tujuan: Mengetahui persepsi mahasiswa tentang model pembelajaran PBL di STIKES Bethesda yang dilaksanakan secara *e-learning*.

Metode: Desain penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Populasi penelitian yakni mahasiswa Sarjana Keperawatan Reguler tingkat 3 STIKES Bethesda yang berjumlah 101 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 6 partisipan. Teknik pengumpulan data dengan wawancara dan analisis data menggunakan metode Colaizzi.

Hasil: Penelitian ini memperoleh 6 tema yakni pendapat mahasiswa tentang pelaksanaan PBL secara *e-learning/online*, hambatan dalam pelaksanaan PBL secara *e-learning/online*, upaya dalam mengatasi hambatan pelaksanaan PBL secara *e-learning/online*, kelebihan PBL yang dilaksanakan secara *e-learning/online*, kekurangan PBL yang dilaksanakan secara *e-learning/online*, dan harapan mahasiswa untuk pelaksanaan PBL kedepannya.

Kesimpulan: Mahasiswa berpendapat bahwa PBL secara *e-learning* memudahkan mahasiswa dalam mengerjakan tugas namun menyulitkan mahasiswa dalam memahami materi.

Saran: Peneliti selanjutnya hendaknya fokus meneliti variabel lain untuk dianalisis seperti hambatan dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan PBL secara *e-learning*.

Kata Kunci: Persepsi – *Problem Based Learning* – *E-Learning*
xiv + 75 Hal + 1 Tabel + 2 Skema + 11 Lampiran

Kepustakaan: 50, 2012-2021

ABSTRACT

LIDIA MARIA CLARET. "3rd Year Nursing Students Perception About The Use Of E-Learning In Problem Based Learning At STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta In 2022".

Background: PBL at STIKES Bethesda which was originally face-to-face has changed to e-learning. Based on the result of a preliminary study of 6 students, 5 students stated that PBL by e-learning was less effective than PBL by face-to-face because of many technical problems.

Objective: To find out the perception of nursing students about the implementation of PBL at STIKES Bethesda which is carried out by e-learning.

Methods: This descriptive qualitative study involved 3rd year nursing students at STIKES Bethesda as population of the study. The sample was selected using purposive sampling technique with 6 students as participant. The data was collected through interviews and analyzed based on the Colaizzi method.

Result: This study found 6 themes, namely nursing students opinion about the implementation of PBL by e-learning/online, obstacles in the implementation of PBL by e-learning/online, efforts to overcome obstacles in the implementation of PBL by e-learning/online, the advantages of PBL by e-learning/online, the lacks of PBL by e-learning/online, and nursing students expectation for future PBL implementation.

Conclusion: Students think that PBL by e-learning makes it easier for students to do assignments but makes it difficult for students to understand the theory.

Suggestion: Future researchers to examine other variables such as obstacles of college teachers and students in implementing PBL by e-learning.

Keywords: Perception – Problem Based Learning – E-Learning

xiv + 75 Pages + 1 Table + 2 Schemas + 11 Appendices

Bibliography: 50, 2012-2021

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat 3 Tentang Penggunaan *E-Learning* Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2022”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Program Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Nurlia Ika Ningtyas, S. Kep., Ns. M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph. D., NS. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta sekaligus ketua penguji skripsi yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Indah Prawesti, S. Kep., Ns., M. Kep. selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Nimsi Melati, S. Kep., Ns., MAN. selaku penguji I skripsi yang telah memberikan banyak masukan dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep selaku pembimbing yang telah membimbing, memberikan masukan, dan saran pada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen STIKES Bethesa Yakkum Yogyakarta yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan yang diberikan selama proses perkuliahan.
6. Teman-teman Program Studi Sarjana Keperawatan Lintas Jalur yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
7. Orang tua yang selalu memberikan kasih sayang dan mendukung studi peneliti.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak berperan serta dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti sangat menerima saran dan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, September 2022



Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat penelitian	7
E. Keaslian penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Persepsi	11
a. Definisi Persepsi	11

b.	Proses Terjadinya Persepsi	12
c.	Syarat Terjadinya Persepsi	12
d.	Jenis-Jenis Persepsi	13
e.	Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	14
2.	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
a.	Definisi <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
b.	Tujuan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
c.	Tahapan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	16
d.	Kelebihan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	17
e.	Kekurangan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	18
3.	<i>E-Learning</i>	19
a.	Definisi <i>E-Learning</i>	19
b.	Manfaat <i>E-Learning</i>	19
c.	Kelebihan <i>E-Learning</i>	20
d.	Kekurangan <i>E-Learning</i>	21
B.	Kerangka Teori	23
C.	Kerangka Konsep	24
D.	Pertanyaan Penelitian	25
E.	Variabel Penelitian	25
	BAB III METODE PENELITIAN	27
A.	Desain Penelitian	27
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	27
C.	Populasi dan Sampel	27

D. Alat Ukur Penelitian	29
E. Triangulasi	29
F. Etika Penelitian	30
G. Prosedur Pengumpulan Data	32
H. Analisa Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	51
C. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Keaslian Penelitian	8
-----------------------------------	---

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR SKEMA

Halaman

Skema 1 Kerangka Teori	23
Skema 2 Kerangka Konsep	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 3 : *Informed Consent*
- Lampiran 4 : Panduan Wawancara
- Lampiran 5 : Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran 6 : Surat *Ethical Clearance*
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 8 : Koding Wawancara
- Lampiran 9 : Kategorisasi dan Tema
- Lampiran 10 : Bukti Telah Lolos Cek Similarity
- Lampiran 11 : Lembar Konsultasi Skripsi