



**STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**PERSEPSI MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN TINGKAT 3  
TENTANG PENGGUNAAN *E-LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN**

***PROBLEM BASED LEARNING* DI STIKES BETHESDA**

**YAKKUM YOGYAKARTA**

**TAHUN 2022**

**LIDIA MARIA CLARET**

**1903019**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN LINTAS JALUR**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM**

**YOGYAKARTA**

**2022**

**PERSEPSI MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN TINGKAT 3  
TENTANG PENGGUNAAN *E-LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* DI STIKES BETHESDA  
YAKKUM YOGYAKARTA  
TAHUN 2022**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Keperawatan**

**LIDIA MARIA CLARET**

**1903019**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN LINTAS JALUR  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM  
YOGYAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat 3 Tentang Penggunaan *E-Learning* Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2022” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar sarjana saya.

Yogyakarta, September 2022



Lidia Maria Claret

(1903019)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PERSEPSI MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN TINGKAT 3  
TENTANG PENGGUNAAN *E-LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* DI STIKES BETHESDA  
YAKKUM YOGYAKARTA  
TAHUN 2022

Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan disetujui

Yogyakarta, 5 September 2022



Pembimbing: Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep.

HALAMAN PENGESAHAN



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji sidang pada  
Tanggal 14 Bulan September tahun 2022

Ketua Penguji:

Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph. D., NS

Penguji I:

Nimsi Melati, S. Kep., Ns., MAN.

Penguji II:

Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep.

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum

Yogyakarta



(Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns.,  
M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph. D., NS)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana

Keperawatan

(Indah Prawesti, S. Kep., Ns.,  
M. Kep.)

## ABSTRAK

LIDIA MARIA CLARET. “Persepsi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat 3 Tentang Penggunaan *E-learning* Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2022”.

**Latar Belakang:** PBL di STIKES Bethesda yang awalnya dilaksanakan secara tatap muka berubah menjadi secara *e-learning* sejak pandemi Covid-19. Berdasarkan hasil studi pendahuluan terhadap 6 mahasiswa, 5 mahasiswa menyatakan PBL secara *e-learning* kurang efektif daripada PBL tatap muka karena banyak gangguan teknis.

**Tujuan:** Mengetahui persepsi mahasiswa tentang model pembelajaran PBL di STIKES Bethesda yang dilaksanakan secara *e-learning*.

**Metode:** Desain penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Populasi penelitian yakni mahasiswa Sarjana Keperawatan Reguler tingkat 3 STIKES Bethesda yang berjumlah 101 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 6 partisipan. Teknik pengumpulan data dengan wawancara dan analisis data menggunakan metode Colaizzi.

**Hasil:** Penelitian ini memperoleh 6 tema yakni pendapat mahasiswa tentang pelaksanaan PBL secara *e-learning/online*, hambatan dalam pelaksanaan PBL secara *e-learning/online*, upaya dalam mengatasi hambatan pelaksanaan PBL secara *e-learning/online*, kelebihan PBL yang dilaksanakan secara *e-learning/online*, kekurangan PBL yang dilaksanakan secara *e-learning/online*, dan harapan mahasiswa untuk pelaksanaan PBL kedepannya.

**Kesimpulan:** Mahasiswa berpendapat bahwa PBL secara *e-learning* memudahkan mahasiswa dalam mengerjakan tugas namun menyulitkan mahasiswa dalam memahami materi.

**Saran:** Peneliti selanjutnya hendaknya fokus meneliti variabel lain untuk dianalisis seperti hambatan dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan PBL secara *e-learning*.

**Kata Kunci:** Persepsi – *Problem Based Learning* – *E-Learning*

xiv + 75 Hal + 1 Tabel + 2 Skema + 11 Lampiran

**Kepustakaan:** 50, 2012-2021

## ABSTRACT

LIDIA MARIA CLARET. “3rd Year Nursing Students Perception About The Use Of E-Learning In Problem Based Learning At STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta In 2022”.

**Background:** PBL at STIKES Bethesda which was originally face-to-face has changed to e-learning. Based on the result of a preliminary study of 6 students, 5 students stated that PBL by e-learning was less effective than PBL by face-to-face because of many technical problems.

**Objective:** To find out the perception of nursing students about the implementation of PBL at STIKES Bethesda which is carried out by e-learning.

**Methods:** This descriptive qualitative study involved 3rd year nursing students at STIKES Bethesda as population of the study. The sample was selected using purposive sampling technique with 6 students as participants. The data was collected through interviews and analyzed based on the Colaizzi method.

**Result:** This study found 6 themes, namely nursing students opinion about the implementation of PBL by e-learning/online, obstacles in the implementation of PBL by e-learning/online, efforts to overcome obstacles in the implementation of PBL by e-learning/online, the advantages of PBL by e-learning/online, the lacks of PBL by e-learning/online, and nursing students expectation for future PBL implementation.

**Conclusion:** Students think that PBL by e-learning makes it easier for students to do assignments but makes it difficult for students to understand the theory.

**Suggestion:** Future researchers to examine other variables such as obstacles of college teachers and students in implementing PBL by e-learning.

**Keywords:** Perception – Problem Based Learning – E-Learning

xiv + 75 Pages + 1 Table + 2 Schemas + 11 Appendices

**Bibliography:** 50, 2012-2021

## PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat 3 Tentang Penggunaan *E-Learning* Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2022”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Program Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Nurlia Ika Ningtyas, S. Kep., Ns. M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph. D., NS. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta sekaligus ketua penguji skripsi yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Indah Prawesti, S. Kep., Ns., M. Kep. selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Nimsi Melati, S. Kep., Ns., MAN. selaku penguji I skripsi yang telah memberikan banyak masukan dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.



4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep selaku pembimbing yang telah membimbing, memberikan masukan, dan saran pada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan yang diberikan selama proses perkuliahan.
6. Teman-teman Program Studi Sarjana Keperawatan Lintas Jalur yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
7. Orang tua yang selalu memberikan kasih sayang dan mendukung studi peneliti.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak berperan serta dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti sangat menerima saran dan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, September 2022



Peneliti

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR SKEMA .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat penelitian .....	7
E. Keaslian penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORI .....	11
A. Landasan Teori .....	11
1. Persepsi .....	11
a. Definisi Persepsi .....	11

b.	Proses Terjadinya Persepsi .....	12
c.	Syarat Terjadinya Persepsi .....	12
d.	Jenis-Jenis Persepsi .....	13
e.	Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	14
2.	<i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	15
a.	Definisi <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	15
b.	Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	15
c.	Tahapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	16
d.	Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	17
e.	Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	18
3.	<i>E-Learning</i> .....	19
a.	Definisi <i>E-Learning</i> .....	19
b.	Manfaat <i>E-Learning</i> .....	19
c.	Kelebihan <i>E-Learning</i> .....	20
d.	Kekurangan <i>E-Learning</i> .....	21
B.	Kerangka Teori .....	23
C.	Kerangka Konsep .....	24
D.	Pertanyaan Penelitian .....	25
E.	Variabel Penelitian .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....		27
A.	Desain Penelitian .....	27
B.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
C.	Populasi dan Sampel .....	27

D. Alat Ukur Penelitian .....	29
E. Triangulasi .....	29
F. Etika Penelitian .....	30
G. Prosedur Pengumpulan Data .....	32
H. Analisa Data .....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan .....	51
C. Keterbatasan Penelitian .....	65
BAB V PENUTUP .....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Keaslian Penelitian .....	8

STIKES BETHESDA YAKKUM

## DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 1 Kerangka Teori .....	23
Skema 2 Kerangka Konsep .....	24

STIKES BETHESDA YAKKUM

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 3 : *Informed Consent*
- Lampiran 4 : Panduan Wawancara
- Lampiran 5 : Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran 6 : Surat *Ethical Clearance*
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 8 : Koding Wawancara
- Lampiran 9 : Kategorisasi dan Tema
- Lampiran 10 : Bukti Telah Lolos Cek Similarity
- Lampiran 11 : Lembar Konsultasi Skripsi