



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT KECEMASAN
ORANG TUA DALAM MERAHWAT ANAK TUNAGRAHITA
DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI 1
SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN 2018**

YOHANES KRISDIYANTO

1202155

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA
TAHUN 2018**

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT KECEMASAN

ORANG TUA DALAM MERAWAT ANAK TUNAGRAHITA

DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI 1

SLEMAN YOGYAKARTA

TAHUN 2018

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

YOHANES KRISDIYANTO

1202155

PROGRAM SARJANA KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA TAHUN 2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya mengatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul: “Hubungan Dukungan Sosial dengan Tingkat Kecemasan Orang Tua dalam Merawat Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta Tahun 2018” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, Oktober 2018

Yohanes krisdiyanto

1202155



Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Sidang pada
September 2018

Penguji I : Ruthy Ng., S. Kp., M. Kes.

Penguji II : Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep

Penguji III : Djuminten, APP., MPH.

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda
Yakkum Yogyakarta



Vivi Retno I, S.Kep., Ns., MAN

Mengetahui,

Ka Prodi Sarjana
Keperawatan

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

MOTTO

“SUKSES DALAM BELAJAR TIDAK DICAPAI SECARA KEBETULAN,
KAMU HARUS CARI DENGAN
SEMANGAT DAN KETEKUNAN”

Paulus menasehatkan dalam surat Roma agar orang Kristen (pengikut kristus) bertekun dalam doa, tekun berbuat baik, dan tekun menantikan Kristus.

(Roma 2:7, 8:25, 12:12)

Jadi, kalau kamu mau sukses sebagai mahasiswa, jangan sibuk dengan pernyataan “aku salah jurusan”, “dosennya menyebalkan”, apalagi “aku malas”.

Success must be sought for with ardor and diligence!

Persembahan

Tuhan Yesus aku sangat mengucapkan syukur untuk kasih anugerah-Mu, setia-Mu, Engkau teramat baik, aku sadar aku tidak bisa apa-apa tanpa-Mu. Aku percaya proses yang Tuhan ijinkan dalam hidupku itu akan membuatku semakin bertumbuh di dalam-Mu, dan rancangan-Mu adalah rancangan yang terbaik dalam hidupku, terjadi tepat sesuai dengan waktu-Mu.

Skripsi ini saya persembahkan bagi kemuliaan nama-Mu Tuhan. Skripsi ini saya persembahkan juga buat kedua orang tua saya, Bapak saya Kamidi, Mamak saya Herna Wati, dan Adek saya Maria Kristinadamayanti, Tuhan pakai mereka luar biasa dalam hidupku, doa, dukungan moral maupun materi, perkataan, sikap dan perlakuan semuanya membuatku semangat dan tekun dalam pengerjaan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan. Terimakasih Tuhan Yesus buat mereka. Untuk pembimbing saya Ibu Djuminten, terima kasih kesabarannya, waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi saya. Untuk teman-teman terkasih Nanto, Yosef, Yogi, Wahid, Sanjaya, Try, Aldits, Dady, Jusen, dan kekasih saya Mei, yang selalu memberikan semangat dan dukungan pada saya, juga teman-teman kos/kontrakan dan seangkatan. God bless abundantly semua.

Segala Puji, hormat dan syukur hanya bagi-Mu Tuhan Yesus.

ABSTRAK

YOHANES KRISDIYANTO, “Hubungan Dukungan Sosial dengan Tingkat Kecemasan Orang Tua dalam Merawat Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta Tahun 2018”.

Latar Belakang : Anak tunagrahita merupakan individu yang memiliki *Intelligence Quotien* dibawah 70. Adanya mereka dalam keluarga menimbulkan kecemasan orang tua, kecemasan yang dialami dapat dikurangi dengan koping dukungan sosial. Study pendahuluan dengan wawancara terhadap 10 orang tua, didapatkan 9 diantaranya cemas dalam merawat anak tunagrahita.

Tujuan: Untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan tingkat kecemasan orang tua dalam merawat anak tunagrahita di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta tahun 2018.

Metode: Desain penelitian korelasi dengan pendekatan *cross sectional*. Pengambilan sampel menggunakan total populasi berjumlah 41 responden. Alat ukur adalah kuesioner dukungan sosial dan kuesioner kecemasan *Hamilton Rating Scale For Anxiety* menggunakan analisa bivariat *Spearman Rank*.

Hasil : Hasil uji *Spearman Rank* diperoleh *p value* (0,022) < α (0,05) maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kesimpulan : Terdapat hubungan dukungan sosial dengan tingkat kecemasan orang tua dalam merawat anak tunagrahita di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta tahun 2018.

Saran : Pemberian dukungan sosial kepada orang tua dari anak tunagrahita yang mengalami kecemasan dapat dilakukan dengan pendekatan interpersonal melalui komunikasi agar orang tua mampu mengungkapkan apa yang dirasakan.

Peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor lain yang berhubungan dengan tingkat kecemasan.

Kata kunci : Dukungan sosial, kecemasan, anak tunagrahita, orang tua.

xvii + 114 hal + 13 tabel + 2 skema + 3 gambar + 14 lampiran

Kepustakaan : 65, 2006 - 2016

ABSTRACT

YOHANES KRISDIYANTO, "Relationship between Social Support and Parental Anxiety Level in Caring for Children with Mental Retardation in Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman, Yogyakarta in 2018".

Background: Children with intellectual disabilities are individuals who have Intelligence Quotien below 70. Their presence in the family causes parental anxiety. The anxiety experienced can be reduced by social support coping. Preliminary study with interviews to 10 parents, found 9 of them were anxious in caring for mentally retarded children.

Objective: To know the relationship between social support and parental anxiety level in caring for children with mental retardation in Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman, Yogyakarta in 2018.

Method: Correlation research design with cross sectional approach. Sampling used a total population of 41 respondents. Measuring instrument was social support questionnaire and Hamilton Rating Scale For Anxiety (HRS-A) with Spearman Rank bivariate analysis.

Results: Spearman Rank test results show p value (0.022) $< \alpha$ (0.05). Therefore H_a is accepted and H_0 is rejected.

Conclusion: There is a relationship between social support and parental anxiety level in caring for children with mental retardation in Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman, Yogyakarta in 2018.

Suggestion: Giving social support to parents with mentally retarded children who experience anxiety can be done with interpersonal approach through communication so parents can express what is felt. Researchers can then examine other factors related to anxiety levels.

Keywords: Social support, anxiety, mentally retarded children, parents.

xvii + 114 pages + 13 tables + 2 schemas + 3 images + 14 appendices.

Bibliography: 65, 2006 – 2016.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih dan berkat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial dengan Tingkat Kecemasan Orang Tua dalam Merawat Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta Tahun 2018.” Adapun maksud dan penulisan skripsi adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Vivi Retno I, S.Kep., Ns, MAN., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta atas dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Marjani, M.Pd., selaku kepala SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta.
3. Ibu Rohyati, S.Ag., selaku kepala SLB Yapenas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan uji validitas di SLB Yapenas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta.

4. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku Ketua Prodi Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta
5. Ibu Ruthy Ng., S.Kp., M.Kes., selaku Penguji I yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik dari sebelumnya.
6. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Penguji II yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik dari sebelumnya.
7. Ibu Djuminten, APP., MPH., selaku Pembimbing yang telah membimbing, memberi masukan dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materi.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti lain. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti memohon saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi lebih baiknya skripsi ini.

Yogyakarta, Oktober 2018

Yohanes Krisdiyanto

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8

D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Kecemasan	13
a. Pengertian Kecemasan	13
b. Faktor Predisposisi	14
c. Tingkat Kecemasan	15
d. Respon Terhadap Kecemasan	18
e. Jenis-Jenis Kecemasan	19
f. Gangguan Kecemasan	20
g. Alat Ukur Kecemasan	27
2. Dukungan Sosial	34
a. Definisi Dukungan Sosial	34
b. Faktor yang Mempengaruhi Efektifitas Dukungan Sosial	35
c. Faktor yang Menghambat Pemberian Dukungan Sosial	37
d. Aspek Dukungan Sosial	37
e. Bentuk Dukungan Sosial	39
f. Sumber Dukungan Sosial	42
g. Manfaat Dukungan Sosial	43

h. Pengaruh Dukungan Sosial dengan Kesehatan	43
3. Orang Tua.....	44
a. Pengertian Orang Tua	44
b. Peran Orang Tua	45
4. Anak Tunagrahita	46
a. Definisi Anak Tunagrahita	46
b. Karakteristik Keterbatasan Anak Tunagrahita	47
c. Klasifikasi Anak Tunagrahita	49
d. Perkembangan Fisik Anak Tunagrahita	53
e. Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita	54
f. Perkembangan Bahasa Anak Tunagrahita	56
g. Emosi, Penyesuaian Sosial, dan Kepribadian Anak Tunagrahita.....	58
h. Dampak Ketunagrahitaan	60
B. Kerangka Teori	64
C. Kerangka Konsep	65
D. Hipotesis Penelitian	66
E. Variabel Penelitian	66
1. Definisi Konseptual.....	65
2. Definisi Operasional.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Desain Penelitian	71

B. Tempat dan Waktu penelitian	71
C. Populasi dan Sampel	71
D. Alat Ukur Penelitian	72
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	76
F. Etika Penelitian	77
G. Prosedur Pengumpulan Data	78
H. Analisis Data	80
1. Pengolahan Data	80
2. Analisa Data	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	86
A. Hasil Penelitian.....	86
B. Pembahasan	95
C. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Tabel Keaslian Penelitian	10-12
Tabel 2	Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	51
Tabel 3	Definisi Operasional	68-70
Tabel 4	Kisi-Kisi Kuesioner Umum	74
Tabel 5	Kisi-Kisi Kuesioner Khusus	75
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Orang Tua.....	86
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	87
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	87
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Pekerjaan	88
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Dukungan Sosial.....	88
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Kecemasan	89
Tabel 12	Tabel Komparasi Karakteristik Responden.....	90
Tabel 13	Hubungan Dukungan Sosial Dengan Tingkat Kecemasan	93

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 1 Kerangka Teori	64
Skema 2 Kerangka Konsep	65

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Rentang Respon Ansietas.....	15
Gambar 2 Alat Ukut Tingkat Kecemasan <i>Analaog Anxiety Scale</i> (AAS).....	32
Gambar 3 Herarki Perkembangan Bahasa	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Studi Pendahuluan
Lampiran 2	Surat Ijin Uji Validitas
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas
Lampiran 4	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 6	Surat Persetujuan Menjadi Asisten
Lampiran 7	Surat Permohonan Menjadi Responden
Lampiran 8	Surat Persetujuan Menjadi Responden
Lampiran 9	Kuesioner Penelitian
Lampiran 10	Hasil uji validitas & Interpretasi Nilai <i>alpha cronbach</i>
Lampiran 11	Olahan Data Dukungan Sosial dan Tingkat Kecemasan
Lampiran 12	<i>Table</i> Umum
Lampiran 13	Analisa Univariat & Analisa Bivariat
Lampiran 14	Lembar Konsultasi