

**PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KELANCARAN KOMUNIKASI
VERBAL PADA ANAK AUTIS USIA PRA SEKOLAH DI PUSAT
TERAPI AUTISME PERMATA ANANDA JARANAN
BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN 2018**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Keperawatan

YOSEF ANDRIANO

1202162

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Brain Gym* terhadap Kelancaran Komunikasi Verbal pada Anak Autis Usia Pra Sekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Banguntapan Bantul Tahun 2018” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari proposal kesarjanaan di lingkungan institusi manapun, kecuali bagian yang menjadi sumber informasi dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika di kemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, September 2018

Yosef Andriano

1202162



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang pada,
September 2018

- Penguji I : Ruthy Ngapiyem, S.Kp., M.Kes
Penguji II : Djuminten, APP., MPH
Penguji III : Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum
Yogyakarta

Vivi Retno Intening, S.Kep.,Ns.,MAN



Mengetahui,

Ka. Prodi Sarjana Keperawatan

Ethic Palupi, S.Kep.,Ns.,MNS

PERSEMBAHAN

PUJI SYUKUR KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA ATAS SEGALA RAKHMAT DAN HIDAYAHNYA YANG TELAH MEMBERIKAN KEKUATAN, KESEHATAN DAN KESABARAN UNTUK KU DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI INI.

AKU PERSEMBAHKAN CINTA DAN SAYANGKU KEPADA ORANG TUA KU, KAKAKU YANG TELAH MENJADI MOTIVASI DAN INSPIRASI DAN TIADA HENTI MEMBERIKAN DUKUNGAN DO'ANYA BUAT AKU.

TERIMAKASIH YANG TAK TERHINGGA BUAT DOSEN-DOSEN KU, TERUTAMA PEMBIMBINGKU YANG TAK PERNAH LELAH DAN SABAR MEMBERIKAN BIMBINGAN DAN ARAHAN KEPADA KU.

TERIMAKASIHKU JUGA KU PERSEMBAHKAN KEPADA PARA SAHABATKU YANG SENANTIASA MENJADI PENYEMANGAT DAN MENEMANI DISETIAP HARIKU. "SAHABAT MERUPAKAN SALAH SATU SUMBER KEBAHAGIAAN DIKALA KITA MERASA TIDAK BAHAGIA."

TERUNTUK TEMAN-TEMANKU YANG KUSAYANGI (CHOIRI, BUDI, KRIS, SIJU, NANTO, IVAN, REINARD, BOWO, TIVAN, FELIX, GILANG, RIZA, ADAM, GUNA, CHRIS, ROSSI, DONNY, KEVIN, CAROL ,EDIT, WISNU, YOGI, IBNU,) PUBLIC AGENT YANG KALIAN WARISKAN SANGAT MENGINSPIRASI DALAM SELESAINYA SKRIPSI INI

"TIADA HARI YANG INDAH TANPA KALIAN SEMUA"

AKU BELAJAR, AKU TEGAR, DAN AKU BERSABAR HINGGA AKU BERHASIL. TERIMAKASIH UNTUK SEMUA ^_^

MOTTO

Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen untuk menyelesaikannya”

“Every action has a reaction, every act has a consequence, and every kindness has kind reward”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

“Usaha dan kerja keras tidak akan mengkhianatimu”

ABSTRAK

Yosep Andriano. “Pengaruh *Brain Gym* terhadap Kelancaran Komunikasi Verbal pada Anak Autis Usia Prasekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun 2018”.

Latar Belakang : Pusat Terapi Yayasan Permata Ananda merupakan tempat terapis anak autisme, salah satu fasilitasnya adalah kelas bahasa. Siswa dalam kelas bahasa masih sulit berkomunikasi dan berinteraksi dengan sesama.

Tujuan : Mengetahui pengaruh *brain gym* terhadap kelancaran komunikasi verbal pada anak autis usia prasekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta tahun 2018.

Metode : Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *pretest and posttest without control group*. Populasinya adalah anak autisme usia pra sekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Yogyakarta berjumlah 15 anak. Teknik sampling yang digunakan adalah *total populasi* dengan jumlah sampel 15 orang. Pengumpulan data menggunakan *Denver Developmental Screening Test II (DDST II)*. Analisis dalam penelitian ini menggunakan *Wilcoxon Signed Test* dengan komputerisasi.

Hasil : Hasil *p value* sebesar 0,004 dengan tingkat kemaknaan $\alpha = 0.05$ ($p < 0.05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan : Ada pengaruh *brain gym* terhadap kelancaran komunikasi verbal pada anak autis usia prasekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta tahun 2018.

Saran : Bagi institusi Pusat Terapi Autisme diharapkan senam *brain gym* dapat dijadikan sebagai intervensi dalam meningkatkan kelancaran komunikasi verbal pada anak autisme.

Kata kunci : *Brain Gym* – DDST II – Kelancaran Komunikasi Verbal
xix + 162 hal + 15 tabel + 19 gambar + 2 skema + 8 lampiran
Kepustakaan : 52, 2007 – 2016

ABSTRACT

Yosep Andriano. “The Influence of brain gym on verbal fluency communication pre school autism children in therapy centers Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun 2018”

Background: The Permata Ananda Foundation Therapy Center is a place for autistic children, one of facilities is a language class. Students in language classes still find it difficult to communicate and interact with other.

Objective: To knowing is there any Influence of brain gym on verbal fluency communication pre school autism children in therapy centers Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun 2018.

Method: This was a quasi experimental research with is pretest and posttest without control group design. The population is was 15 pre school age autism children in the in Therapy Centers Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta. Sampling technique was total population with 15 people as the sample. Data collection using *Denver Developmental Screening Test II* (DDST II). To analyze this research, the writer used Wilcoxon Signed Test method with computerization.

Result: p value of 0.004 with level of significance $\alpha = 0.05$ ($p < 0.05$), so H_0 is rejected and H_a is accepted.

Conclusion: There is an Influence of brain gym on verbal fluency communication pre school autism children in therapy centers Autisme Permata Amanda Jaranan Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun 2018.

Suggestion: For the institution of therapy centers autism is brain gym can be made intervention in improving fluency of verbal communication in child autism.

Keywords: Brain Gym – DDST II – fluency of verbal communication.
xviii + 162 pages + 15 tables + 19 images + 2 schemas + 13 appendices
Bibliography : 52, 2007 – 2016

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena tuntunan rahmat serta berkat-Nya. Segala hormat kemuliaan yang tak terhingga ditujukan kehadiran Bapa Surgawi yang memberikan berkat, anugerah dan penguatan yang luar biasa selama menjalani proses pembuatan skripsi ini, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Brain Gym* terhadap Kelancaran Komunikasi Verbal pada Anak Autis Usia Pra Sekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Banguntapan Bantul tahun 2018”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh program Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN., selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Kep.MB selaku Wakil I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
3. Ibu Oktalia Damar Prasetyaningrum, S. Kep., Ns., MNS selaku Plt Ka Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
4. Ibu Ethic Palupi, S. Kep., Ns., MNS selaku dosen pembimbing pembuatan skripsi.

5. Ibu Ruthy Ngapiyem, S.Kp.,M.Kes., selaku penguji I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Djuminten, MPH selaku Penguji II skripsi yang memberikan masukan berupa kritik dan saran yang membangun.
7. Teman-teman mahasiswa prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan dukungan serta nasihat dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak yang membaca.

Yogyakarta, September 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR SKEMA	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	15
1. Senam otak (<i>Brain gym</i>)	15
a. Pengertian	15
b. Manfaat	15
c. Macam-macam gerakan.....	17
d. Prosedur pelaksanaan senam otak	37
2. Komunikasi verbal	41
a. Pengertian komunikasi verbal	41
b. Komponen komunikasi verbal	41
c. Proses komunikasi verbal	42
d. Sikap dalam berkomunikasi.....	43
e. Ciri-ciri komunikasi verbal.....	44
f. Bentuk-bentuk komunikasi.....	45
g. Faktor-faktor hambatan komunikasi verbal	45
h. Tujuan komunikasi	47
3. Autisme	47
a. Pengertian	47
b. Prevalensi autisme	48
c. Etiologi autisme	49
d. Manifestasi klinis.....	54
e. Klasifikasi	60
f. Karakteristik anak autisme	64

g.	Mendeteksi autisme	67
h.	Diagnosis autisme	72
i.	Penanganan autisme	73
j.	Pencegahan autisme	81
4.	Anak usia pra sekolah	82
a.	Pengertian anak usia pra sekolah	83
b.	Tahap perkembangan anak usia pra sekolah	83
c.	Karakteristik anak usia pra sekolah	86
d.	Fase-fase perkembangan bahasa	87
e.	Tipe perkembangan bahasa	88
f.	Faktor yang mempengaruhi bahasa	89
5.	<i>Denver Developmental Screening test II</i> (DDST II)	90
a.	Pengertian	90
b.	Manfaat	91
c.	Isi DDST II	91
d.	Prosedur DDST II	94
e.	Formulir DDST II	95
f.	Aspek perkembangan yang dinilai	95
g.	Penentuan umur	96
h.	Pelaksanaan test DDST II	96
i.	Cara pengukuran DDST II	98
j.	Urutan pengetesan	99
k.	Komponen sektor bahasa	100

l. Skoring penilaian item	114
m. Interpretasi test DDST II	117
B. Kerangka Teori	118
C. Kerangka Konsep	119
D. Hipotesis Penelitian	121
E. Variabel Penelitian.....	121
1. Definisi konseptual	121
2. Definisi operasional	122
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	123
B. Waktu dan Tempat	124
C. Populasi dan Sampel	124
D. Alat Ukur Penelitian	125
E. Etika Penelitian	127
F. Prosedur Pengumpulan Data	128
G. Rencana Analisis Data	131
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	136
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	151
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keaslian Penelitian	9
Tabel 2	: SOP Brain Gym	38
Table 3	: Definisi Operasional	122
Tabel 4	: Kisi-kisi Umum	127
Tabel 5	: Kisi-kisi Khusus	127
Tabel 6	: Distribusi Frekuensi berdasarkan usia anak autis di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Bantul 2018	137
Tabel 7	: Distribusi Frekuensi jenis kelamin anak autis di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Bantul 2018	138
Tabel 8	: Distribusi Frekuensi berdasarkan urutan anak autis di Pusat Terapi Autisme Jaranan Bantul 2018	138
Tabel 9	: Distribusi Frekuensi berdasarkan usia orang tua anak autis di Pusat Terapi Autisme Jaranan Bantul 2018	139
Tabel 10	: Distribusi frekuensi berdasarkan jenis kelamin anak autis di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Bantul 2018.....	139
Tabel 11	: Distribusi frekuensi berdasarkan pekerjaan orang tua anak autis di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Bantul 2018	140

Tabel 12	: Distribusi frekuensi berdasarkan pendidikan orang tua anak autis di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Bantul 2018	140
Tabel 13	: Distribusi frekuensi berdasarkan komunikasi verbal sebelum <i>brain gym</i> di Pusat Terapi Autisme Jaranan Bantul 2018....	141
Tabel 14	: Distribusi frekuensi berdasarkan komunikasi verbal sesudah <i>brain gym</i> di Pusat Terapi Autisme Jaranan Bantul 2018....	141
Tabel 15	: Hasil uji <i>Wilcoxon Match Pairs Test</i> Pengaruh <i>Brain Gym</i> terhadap Kelancaran Komunikasi Verbal pada Anak Autis Usia Pra Sekolah di Pusat Terapi Autisme Permata Ananda Jaranan Banguntapan Bantul tahun 2018	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Diagnosis Autisme	72
Gambar 2	: Gerakan silang	18
Gambar 3	: Gerakan 8 tidur	19
Gambar 4	: Gerakan coretan ganda	20
Gambar 5	: Gerakan burung hantu	25
Gambar 6	: Mengaktifkan tangan.....	26
Gambar 7	: Lambaian kaki	27
Gambar 8	: Pompa betis	27
Gambar 9	: Luncuran gravitasi	28
Gambar 10	: Pasang kuda-kuda	28
Gambar 11	: Air/water	29
Gambar 12	: Saklar otak	31
Gambar 13	: Tombol bumi	31
Gambar 14	: Tombolimbang	32
Gambar 15	: Tombol angkasa	33
Gambar 16	: Menguap berenergi	34
Gambar 17	: Pasang telinga	35
Gambar 18	: Kait/rileks	36
Gambar 19	: Titik positif	36

DAFTAR SKEMA

Skema 1 : Kerangka Teori	118
Skema 2 : Kerangka Konsep	119

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat ijin studi awal
- Lampiran 2 : Surat permohonan menjadi responden
- Lampiran 3 : Surat persetujuan menjadi responden
- Lampiran 4 : Surat persetujuan menjadi asisten penelitian
- Lampiran 5 : SOP *Brain Gym* (Senam otak)
- Lampiran 6 : Lembar DDST II
- Lampiran 7 : Table umum & khusus
- Lampiran 8 : Lembar konsultasi

STIKES BETHESDA YAKKUM