



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

Jl. Johar Nurhadi No. 6 Yogyakarta 55224 Telp. (0274) 517065 Faks. (0274) 524565
email : info@stikesbethesda.ac.id Website : http://www.stikesbethesda.ac.id

SURAT KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM NOMOR : 245/SB/SK.Mengajar/IX/2023

TENTANG

TUGAS MENGAJAR DOSEN SEMESTER GANJIL T.A. 2023/2024 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka memperlancar kegiatan belajar mengajar yang berupa kuliah, seminar, bimbingan, praktikum, praktik kerja lapangan, ujian, dan kegiatan ilmiah lain pada Program Studi di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu menugaskan dosen untuk mengajar.
2. Bahwa untuk mengatur tugas, hak, dan tanggung jawab dosen dalam tugas mengajar seperti tersebut pada butir 1 perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan.
3. Bahwa hal menetapkan tugas mengajar dosen menjadi bagian dari tugas, hak, wewenang dan tanggung jawab Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

- Mengingat : 1. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi.
3. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor : 43/O/2009 tentang Pemberian Ijin Penyelenggaraan Program Studi Keperawatan S1 dan Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan (AKPER) Bethesda Yakkum menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Bethesda Yakkum Yogyakarta.
4. Surat Keputusan Pengurus YAKKUM Nomor : 219-Ps/PUK.STIKES.BETHESDA/VII/2022, tentang Pengangkatan Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS. sebagai Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menugaskan kepada dosen yang tersebut di bawah ini :
- Nama : Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.
NIDN : 0527088101
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/IIIb
untuk mengajar mata kuliah :

NO	MATA KULIAH	PROGRAM STUDI	PROGRAM/ JENJANG	JML SKS	SMT
1.	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	Keperawatan	Sarjana	1	III
2.	Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori dan Persyarafan	Keperawatan	Sarjana	1	V
3.	Biostatistik	Keperawatan	Sarjana	2	V
4.	KMB III	Keperawatan	Sarjana (Lintas Jalur)	1	III

Kedua : Kepadanya diberikan gaji/honorarium menurut peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Ketiga : Keputusan ini berlaku pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 dan jika ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini diberikan kepada dosen yang bersangkutan untuk diketahui, dilaksanakan dan diindahkan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 25 September 2023

Ketua,

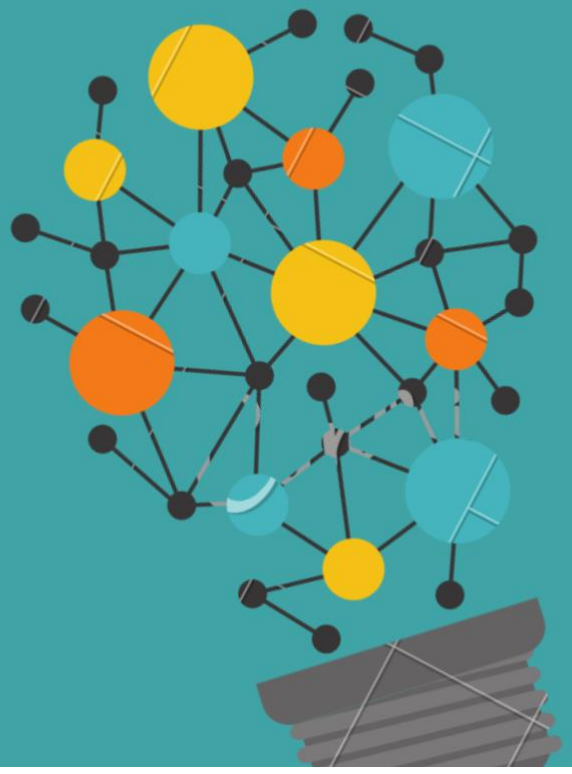
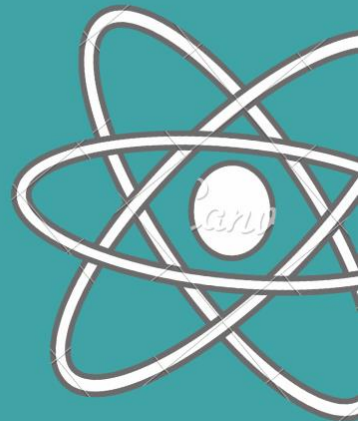
Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.



KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH III

KELAS LINTAS JALUR

NURLIA IKANINGTYAS



Deskripsi Mata Kuliah:

Fokus mata ajar ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan muskuloskeletal, persyarafan dan integumen. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem hematologi, ppsyarafan dan integumen dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari system tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, collaborative learning (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.

Capaian Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem integumen, muskuloskeletal, dan persyarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem integumen, hematologi dan persyarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
4. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem integumen, hematologi dan persyarafan
5. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem integumen, hematologi dan persyarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
6. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem integumen, hematologi dan persyarafan pada klien dewasa
7. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem integumen, hematologi dan persyarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.

Langkah PBL menggunakan seven jump

1. Tutor memberikan 1 kasus (kasus 1) sebagai pemicu dan mahasiswa diberi kesempatan untuk menentukan 1 orang mahasiswa menjadi chair, dan 2 orang scribe. 1 scribe yang akan menulis di papan tulis dan 1 scribe akan menulis di laporan
2. Kemudian chairman memulai langkah 1 dari 7 langkah dengan :
 - a. mengajak seluruh anggota kelompok membaca kasus
 - b. memperhatikan apakah semua anggota sudah membaca kasus
 - c. menanyakan pada anggota istilah mana yang perlu dijelaskan
3. Scribe membagi papan tulis menjadi 3 bagian dan menulis semua istilah yang tidak dipahami
4. Langkah 2:
 - a. Memberi kesempatan pada anggota untuk menjelaskan istilah yang perlu dijelaskan
 - b. Mengidentifikasi apakah semua istilah sudah teridentifikasi
 - c. Menanyakan pada anggota apakah ada yang ingin menambah penjelasan
 - d. Jika semua anggota sudah merasa puas dengan penjelasan dari istilah-istilah yang teridentifikasi, simpulkan dan lanjutkan ke langkah berikutnya
5. Scribe menulis definisi atau istilah / pengertian dari istilah yang tidak dimengerti
6. Langkah 3:
 - a. Mengajak semua anggota kelompok untuk terlibat dalam diskusi
 - b. Menyimpulkan pendapat dari semua anggota kelompok
 - c. Memotifasi keikutsertaan semua anggota
 - d. Membuat kesimpulan pada akhir diskusi
7. Scribe menuliskan kesimpulan dari semua pendapat secara singkat dan jelas serta memisahkan antara masalah penting dan menyimpang
8. Langkah 4:
 - a. Menastikan seluruh masalah dari brainstorming sudah didiskusikan
 - b. Menyimpulkan pendapat dari para anggota kelompok
 - c. Mengajukan pertanyaan agar diskusi lebih mendalam
 - d. Memastikan bahwa diskusi tidak menyimpang dari pokok masalah
 - e. Memberi pemicu kepada anggota kelompok untuk menemukan hubungan antara topik-topik yang dibicarakan
 - f. Mendorong keikutsertaan seluruh anggota
9. Scribe membuat skema
10. Langkah 5:
 - a. menentukan learning issue/objektif
 - b. meramu kembali pendapat para anggota kelompok
 - c. menanyakan pada anggota kelompok apakah sudah merasa puas dengan learning issue/objektif yang ditentukan
 - d. meyakinkan apakah dari semua ketidakjelasan dan kontraindikasi dari masalah yang dianalisis sudah diubah menjadi learning issue/objektif
11. Mencatat semua learning issue/objektif
12. Sepanjang proses tutorial:

- a. Tutor mendorong dan mengobservasi jalannya diskusi
 - b. Mengajukan pertanyaan untuk memicu diskusi
 - c. Menganalisis proses dan memberikan intervensi, jika diperlukan dalam bentuk pertanyaan, tetapi tidak memberikan jawaban secara langsung
 - d. Memotivasi chair dan scribe
 - e. Mengajukan pertanyaan untuk memicu diskusi
 - f. Memotivasi anggota kelompok yang tidak/kurang aktif dan mengingatkan anggota kelompok yang mendominasi dengan asertif
13. Langkah 6 : belajar mandiri
14. Langkah 7:
- Didampingi tutor chair memulai fase reporting.
- a. Menyiapkan langkah pelaporan
 - b. Menginventarisasi seluruh sumber yang sudah di gunakan
 - c. Membaca kembali learning issue/objektif dan menanyakan apa yang sudah didapat
 - d. Menyimpulkan masukan dari anggota kelompok
 - e. Mengajukan pertanyaan agar diskusi lebih mendalam
 - f. Memberi pemicu kepada anggota kelompok untuk menemukan hubungan antara topik-topik yang dibicarakan
 - g. Memotivasi keikutsertaan seluruh anggota
 - h. Menutup diskusi dan membuat kesimpulan dari learning issue/objektif
 - i. Setelah selesai mahasiswa kembali ke kelas untuk kuliah pakar

JADWAL KEGIATAN

Mata Kuliah : KMB III (Muskuloskeletal, Persyarafan, Integument)

Kode Mata kuliah :

Semester : III (Program Lintas Jalur)

Beban Studi (SKS) :

Prasyarat Mata Kuliah: -

Program Studi : Sarjana Keperawatan

Dosen Pengampu : Nurlia Ikaningtyas

Tanggal	Materi	Waktu	Metoda	Pengampu
Selasa 9 Oktober 2023				
08.00 – 09.40	Review: Anatomi Fisiologi dan patofisiologi muskloskeletal dan integument dan persyarafan	2 x 50'	Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Nurlia Ikaningtyas.
09.40 – 12.10	Pembagian kasus I	2 x 50'	Case study SGD (step 1-5), PBL	Tutor
Jumat 13 Oktober 2023				
07.30 – 09.10	Kasus 1	2 x 50'	SGD (step 7)	Tutor
09.15 – 10.40	Review Kasus 1	2 x 50'	Discovery learning	Nurlia Ikaningtyas

Tanggal	Materi	Waktu	Metoda	Pengampu
11.00 – 12.40	Pembagian Kasus 2	2 X 50	Small Group Discusion	Tutor
Selasa 17 Oktober 2023				
08.00 – 08.50	UTS	1 x 50'		Prodi
08.50 – 10.30	Kasus 2	2 x 50'	Studi kasus, SGD (step 7), PBL	Tutor
10.30 – 12.10	Rewiew Kasus 2	2X 50	Lecture, demonstrasi	Nurlia Ikaningtyas
Jumat, 20 Oktober 2023				
07.30 – 09.10	Pembagian Kasus 3	2X50'	colloborative	Nurlia Ikaningtyas
09.10 – 11.40	Pengkajian neurologi, integument, muskuloskeletal	2X50'	Small group discusion demonstrasi	Tutor
Jumat, 27 Oktober 2023				
08.00 – 9.40	Kasus 3	2X50'	SGD step 7	Tutor
09.40 – 11.10	Review kasus 3	2X50'	Lecture	Nurlia Ikaningtyas
11.10 – 12. 50	Demonstrasi Syring pump, balut bidai	2X50'	Role play and simulation	Nurlia ikaningtyas

Tanggal	Materi	Waktu	Metoda	Pengampu
Jumat 31 Oktober 2023 08.00 – 08.50 08.50 – 10.10	UAS Presentasi jurnal dan kasus kelompok	1X50' 2X50'	Collaborative learning demonstrasi	prodi Tutor Tutor
Selasa, 3 September 2023 09.00 - selesai	Lab skill	Sesuai jadwal lab	Role play and simulation	Tutor

KASUS I

Klien bernama Tn. Y dengan umur 58 tahun, jenis kelamin Pria, dengan pendidikan SD, klien beragama Islam, bersuku Jawa dengan status sudah menikah, alamat Sragen. Klien masuk rumah sakit melalui IGD pada tanggal 2 Juli 2012 jam 16.30 WIB dengan diagnose medis Close Fraktur Cruris (tibiafibula) 1/3 distal dextra. Penanggung jawab klien adalah anak yang berumur 36 tahun yang tinggal serumah dengan klien. Keluhan utama adalah nyeri pada kaki sebelah kanan jika digerakkan, skala nyeri 7. Riwayat penyakit sekarang keluhan utama / alasan masuk rumah sakit klien mengatakan masuk rumah sakit pada tanggal 2 Juli 2012. Ekstremitas Atas : tidak ada kelainan pada kedua tangan, tidak terdapat lesi, pada tangan kanan terpasang infus RL % 20 tetes /menit, turgor kulit elastis, kapilary reffil <2 dttk pergerakan kaki kiri baik, tidak terdapat lesi dan edema. Kaki kanan pergerakan terbatas karena mengalami fraktur cruris, bengkak, terpasang spalk dari metatarsal sampai patela.

KASUS II:

Paha kanan dan kiri pasien tersiram air mendidih saat masak kurang lebih 1 jam SMRS. Pasien masih dapat merasakan nyeri pada paha kiri dan kanan. Pasien masih mampu berjalan. Setelah tersiram air mendidih, pasien membersihkan luka bakar dengan menggunakan NaCl 0.9% yang diberikan oleh keluarga pasien. Luka bakar ditemukan seperti gambar di bawah dari seluruh permukaan tubuh dan merupakan luka bakar derajat I – II oleh karena adanya blister pada daerah yang terkena luka bakar dan terdapat beberapa bagian yang hanya memiliki eritema. Pasien tidak memiliki keluhan mati rasa atau baal pada daerah yang terkena luka bakar.



KASUS III

Perempuan berumur 60 tahun datang ke IGD dengan keluhan ekstermitas sebelah kiri tidak dapat digerakkan, bicara pelo. Perawat melakukan pengkajian FAST. Perawat melakukan pengkajian dengan hasil tanda vital TD 180/100 mmhg, Nadi 100x/menit, respirasi 22X/menit. Hasil EKG terdapat atrial fibrilasi. Pasien mengalami hipertensi sudah sejak 5 tahun yang lalu dokter memberikan resep rutin untuk minum amlodipin tiap hari 1 sekali. Tetapi sudah sejak 3 tahun yang lalu berhenti mengkonsumsi obat tersebut dikarenakan sudah mengkonsumsi ramuan herbal, pasien takut ginjalnya akan rusak jika mengkonsumsi obat-obatan dalam jangka waktu yang lama. Dokter meminta pasien untuk dilakukan DSA.

Lampiran 1

PEDOMAN PENYUSUNAN LAPORAN PRESENTASI JURNAL SISTEM

Isi makalah jurnal meliputi :

1. COVER (BUFFALO WARNA Merah Muda)

LAPORAN PRESENTASI JURNAL (JUDUL JURNAL) (LOGO UMM) (OLEH Kelompok..... :) (NAMA+NIM ANGGOTA KEL) Program Studi Sarjana Keperawatan Stikes Bethesda Yakkum Yogyakarta 2020

2. COVER DALAM (HVS) format sama dengan cover luar

3. Print out naskah asli jurnal (terbitan antara tahun 2014-2020).

Jurnal tentang intervensi keperawatan terkait dengan sistem perkemihan, boleh dari dalam negeri (harus terakreditasi ditunjukkan dengan adanya nomor ISBN atau ISSN), atau dari luar negeri (dari sumber terpercaya).

4. Print out Power Point presentasi jurnal

- Slide 1 : judul jurnal
- Slide 2 : abstrak jurnal
- Slide 3 : analisis PICO jurnal (dlm bentuk tabel)

P (*Problem/Population*): masalah dan populasi yang spesifik dalam jurnal tersebut.

I (*Intervention*) : Intervensi/perlakuan yang dilakukan pada populasi terhadap fenomena yang terjadi
C (*Comparison, bila ada*) : Perbandingan intervensi yang sudah/ pernah dilakukan pada populasi/problem terkait.

O (*Outcome*) : hasil yang didapatkan dari penelitian tersebut serta implikasinya di bidang keperawatan.

No.	Kriteria	Jawab	Pembenaran & <i>Critical thinking</i>
1	P	Ya/tidak	
2	I		
3	C		
4	O		

5. Slide terakhir : Kesimpulan
6. Referensi/Daftar Pustaka (maksimal 10 tahun terakhir, minimal 5 referensi). Referensi berasal dari textbook, buku, jurnal, internet (dgn sumber yang bisa dipertanggungjawabkan) dan tidak boleh dari wordpress/blogspot.
7. Lembar konsul dan partisipasi kelompok

Pembobotan penilaian Jurnal (100%) = penilaian presentasi jurnal (45%) + konsultasi jurnal (10%) + Penyusunan laporan (45%)

Contoh Jurnal :

Effectiveness of Two Cushions in the Prevention of Heel Pressure Ulcers

Alexander Heyneman RN, MSc, Katrien Vanderwee RN, PhD, Mieke Grypdonck RN, PhD and Tom Defloor RN, Ph. Article first published online: 7 MAY 2009. DOI: 10.1111/j.1741-6787.2009.001

Abstract

Background

Heel pressure ulcers are a major problem in nursing practice. Several measures for the prevention of heel pressure ulcers are discussed in the literature, but the effectiveness of the different types of cushions in the prevention of heel pressure ulcers is poorly studied.

Aim

The aim of the study was to determine the effectiveness of two cushions in the prevention of heel pressure ulcers in a geriatric population.

Material and methods

In this comparative study, two different cushions to prevent heel pressure ulcers were investigated: a wedge-shaped, bedwide, viscoelastic foam cushion and an ordinary pillow. All patients were lying on a viscoelastic foam mattress and were repositioned every 4 hours. One hundred sixty-two patients over 75 years of age

Results

The incidence of heel pressure ulcers grades 2–4 was 1.9% in the wedge-shaped cushion group and was 10.2% in the pillow group. The patients in the wedge-shaped cushion group developed significantly fewer heel pressure ulcers ($p=0.03$). Patients with a wedge-shaped cushion under the lower legs had an 85% less chance in developing a heel pressure ulcer ($p=0.02$). The median time to develop a heel pressure ulcer was 4.0 days (IQR = 3.0–5.0) in the wedge-shaped cushion group and 3.5 days (IQR = 1.0–5.8) in the pillow group ($p=0.61$). The probability to remain pressure ulcer-free at the heels was significantly higher in the wedge-shaped cushion group ($p=0.008$).

Conclusions

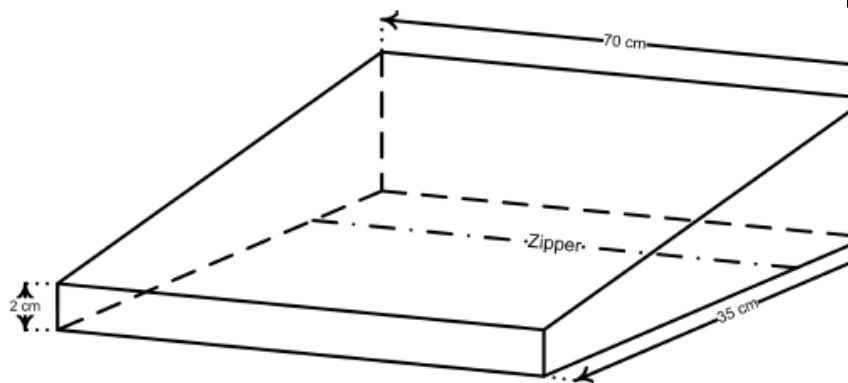
The study provides evidence that a wedge-shaped, bedwide, viscoelastic foam cushion decreases the risk of developing a heel pressure ulcer compared with the use of a pillow.

Keywords: heel; pressure ulcer; prevention and control; evidence-based practice; older people

No.	Kriteri a	Jawa b	Pembenaran & <i>Critical thinking</i>
1	P	Ya	Dalam jurnal ini, populasi atau problem yang ditemukan yaitu pasien terkena luka tekan dengan usia lebih dari 75 tahun
2	I	Ya	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan <i>wedge-shaped, bedwide, viscoelastic foam cushion</i> untuk mengurangi kejadian ulkus tekan pada tumit. Pengertian <i>viscoelastic foam</i> menurut The National Pressure Ulcer Advisory Panel (2007) adalah jenis polimer berpori bahan yang sesuai sebanding dengan terapan berat badan. Udara dapat keluar dan memasuki sel busa

perlahan yang memungkinkan bahan untuk merespon lebih lambat dari standar elastis busa. Bantal ini terbuat dari *viscoelastic* busa dengan lapisan 2-sentimeter dari *polietilen*-busa urethane. Bantal ini memiliki maksimal tinggi 10 cm, miring ke bawah sampai 2 cm lebih panjang dari 35 cm, dan bedwide (70 cm) untuk mencegah rendah kaki dari tergelincir dari bantal (lihat Gambar 2). Bentuk irisan dipilih karena sesuai dengan anatomi bentuk betis, dan akhir 10-cm tinggi bantal itu ditemukan cukup untuk mengangkat tumit.

- Kelompok kedua (bantal kelompok), tumit dari pasien dirawat di rumah sakit yang diangkat dengan posisi sebuah bantal biasa di bawah kaki bagian bawah. Bantal adalah 40 cm x 40 cm, diisi dengan serat polyester 100%, dan memiliki poliuretan berlapis menutupi.
- Cara pemakaian kedua intervensi ini ditaruh di bawah kaki pasien sehingga tumit menggantung. Selain dilakukan intervensi pemakaian bantal kedua kelompok intervensi ini sama-sama dilakukan perpindahan posisi setiap 4 jam sekali.



• **Tambahkan critical thinking yang berasal dari sumber (teori terkait/jurnal yang mendukung)**

3	C	Ya	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini membandingkan penggunaan bantal untuk mencegah
---	---	----	---

			<p>terjadinya ulkus tekan pada tumit. Sampel dibagi menjadi dua kelompok kelompok bantal dengan jumlah sampel 59 responden dan kelompok wedge-shaped chusion dengan jumlah sampel 103 responden</p> <p>tambahkan critical thinking yang berasal dari sumber (teori terkait/jurnal yang mendukung).</p>
4	O	Ya	<ul style="list-style-type: none"> Insiden nilai ulkus tekan pada tumit 2-4 adalah 1,9% pada kelompok Wedge-shaped chusion dan 10,2% pada kelompok bantal. Pasien pada kelompok Wedge-shaped chusion secara signifikan lebih sedikit mengalami luka tekan pada tumit ($p = 0,03$). Pasien pada kelompok Wedge-shaped chusion memiliki resiko terkena ulkus tekan pada tumit lebih rendah yaitu 85% ($p = 0,02$). Median waktu untuk mengembangkan ulkus tekanan tumit adalah 4,0 hari (IQR = 3,0-5,0) pada kelompok bantal berbentuk Wedge-shaped chusion dan 3,5 hari (IQR = 1,0-5,8) pada kelompok bantal ($p = 0,61$). Probabilitas untuk tetap tekanan ulkus bebas di tumit secara signifikan lebih tinggi pada kelompok bantal berbentuk Wedge-shaped ($p = 0,008$). <p>tambahkan critical thinking yang berasal dari sumber (teori terkait/jurnal yang mendukung)</p>

Kesimpulan :

- Studi ini memberikan bukti bahwa Wedge-shaped mengurangi risiko mengembangkan ulkus tekanan tumit dibandingkan dengan penggunaan bantal.

FORM PENILAIAN

PENILAIAN PRESENTASI JURNAL

Topik :

Kelompok :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1.	Penyajian lisan : a. Menggunakan kata-kata dan istilah yang tepat atau lazim b. Menggunakan waktu sesuai alokasi c. Menggunakan AVA secara efektif d. Presentasi dilakukan dengan menarik, suara yang jelas dan intonasi tegas mudah diterima peserta presentasi tugas individu.	2		
2.	Isi a. Kelengkapan komponen materi b. Kedalaman pembahasan c. Realistis	3		
3.	Kemampuan Menjawab a. Ketepatan menjawab pertanyaan dan ketajaman argumentasi b. Sikap percaya diri c. Mampu mengontrol emosi selama menjawab pertanyaan	3		
Total				

Rentang nilai = 1-5

Jumlah nilai
Nilai akhir = -----
10

Yogyakarta,

Tutor

(.....)

Lampiran 2. Presentasi Individu kasus

OUTLINE LAPORAN

Isi makalah jurnal meliputi :

8. COVER (BUFFALO WARNA Merah Muda)

LAPORAN PRESENTASI KASUS INDIVIDU
(JUDUL KASUS)
(LOGO UMM)
(OLEH Kelompok..... :)
(NAMA+NIM ANGGOTA KEL)
Program Studi Sarjana Keperawatan
Stikes Bethesda Yakkum
Yogyakarta
2020

9. COVER DALAM (HVS) format sama dengan cover luar

10. Daftar isi

- Landasan Teori Medis: : Definisi, Anfis terkait, Etiologi, Pathofisiologi, Pemeriksaan Diagnostik, Penatalaksanaan, Epidemiologi, Pencegahan, Komplikasi, Prognosis
- Asuhan Keperawatan: Pengkajian, Diagnose Keperawatan, Rencana Keperawatan, Intervensi, Evaluasi
- Pendidikan kesehatan
- Issue legal etik
- Advokasi
- Daftar Pustaka

Semua makalah 10 kelompok dijadikan satu dalam satu folder dan diserahkan ke perpustakaan

**FORMAT EVALUASI
DESIMINASI TUGAS INDIVIDU
S1 KEPERAWATAN**

Penguji :
Tanggal Penyajian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1.	Penyajian lisan : a. Menggunakan kata-kata dan istilah yang tepat atau lazim b. Menggunakan waktu sesuai alokasi c. Jika menggunakan AVA apakah efektif/ dan desain gambar atau power point yang digunakan menarik perhatian d. Presentasi dilakukan dengan menarik, suara yang jelas dan intonasi tegas mudah diterima peserta presentasi tugas individu.	2		
2.	Isi laporan individu: a. Pengertian b. Etiologi c. Tanda gejala/ Manifestasi Klinis d. Patofisiologi e. Komplikasi f. Pemeriksaan Diagnostik g. Penatalaksanaan (Medik dan Keperawatan) h. Proses Asuhan Keperawatan i. Aspek Legal Etik j. Daftar Pustaka	5		
3.	Kemampuan Menjawab d. Ketepatan menjawab pertanyaan dan ketajaman argumentasi e. Sikap percaya diri f. Mampu mengontrol emosi selama menjawab pertanyaan	3		
Total				

Rentang nilai =0-5 (Nilai Total/10 X 2)

Penilai
Tanda tangan

SKOR E	Penyajian Lisan	Isi Laporan Individu	Kemampuan Menjawab
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata – kata atau istilah yang tidak lazim • Menggunakan waktu lebih dari ketentuan • AVA yang disediakan tidak teapt dan kurang menarik 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika ada 1- 2 dari 10 komponen isi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab tetapi jawaban salah
2	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari 4 komponen dilakukan dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika ada 3 -4 dari 10 komponen isi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 25% benar
3	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat dua dai 4 komponen yang dilakukan secara tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika ada 5 – 6 dari 10 komponen isi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 50% benar
4	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat tiga dai 4 komponen yang dilakukan secara tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika ada 7 – 8 dari 10 komponen isi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 75 % benar
5	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat empat dai 4 komponen yang dilakukan secara tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika ada 9 – 10 dari 10 komponen isi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar 100%

Lampiran 3. Small Group DiscussionF
FORMAT PENILAIAN TUTORIAL
DENGAN SEVEN (7) JUMP.

Kasus: _____ Kelompok: _____

No	Nama Mahasiswa	Partisipasi & ketrampilan Komunikasi					Kerja sama/ Team Building					Pemahaman/ Penalaran					Pengetahuan/ ketrampilan mengumpulkan informasi					Nilai=Jmlh skor X 5 *	Ket.	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1																								
2																								
3																								
4																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								

Tahap: _____
 1= Tidak Memuaskan 2= Marginal 3= Memuaskan 4= Baik 5= Baik Sekali

* Tabel untuk memudahkan menghitung nilai:

Jumlah Skore	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nilai	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Yogyakarta,

_____, _____, _____

Tutor _____

**FORMAT EVALUASI
DESIMINASI TUGAS INDIVIDU
S1 KEPERAWATAN**

Penguji :
Tanggal Penyajian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1.	Penyajian lisan : a. Menggunakan kata-kata dan istilah yang tepat atau lazim b. Menggunakan waktu sesuai alokasi c. Jika menggunakan AVA apakah efektif/ dan desain gambar atau power point yang digunakan menarik perhatian d. Presentasi dilakukan dengan menarik, suara yang jelas dan intonasi tegas mudah diterima peserta presentasi tugas individu.	5		
2.	Isi laporan individu: Pendahuluan Metode penelittian – Jenis design penelitian – Populasi penelitian – Sampel penelitian – Alur penelitian – Analisis penelitian	10		
3.	Kemampuan Menjawab g. Ketepatan menjawab pertanyaan dan ketajaman argumentasi h. Sikap percaya diri i. Mampu mengontrol emosi selama menjawab pertanyaan	5		
Total				

Rentang nilai =0-5

Penilai
Tanda tangan



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta

Jl. Johar Nurhadi No.6, Kotabaru, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224

Website : www.stikesbethesda.ac.id/ Telepon : (0274) 517065

JURNAL PERKULIAHAN S1 KEPERAWATAN 2023 GANJIL

MATA KULIAH : KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH III
 NAMA DOSEN : Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.
 KREDIT/SKS : 2 SKS
 KELAS : S1B22

TATAP MUKA KE	HARI/TANGGAL	MULAI	SELESAI	RUANG	STATUS	RENCANA MATERI	REALISASI MATERI	KEHADIRAN MHS	PENGAJAR	TANDA TANGAN
1	Selasa, 10 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	penjelasan silabus	Penjelasan silabus dan Review:	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
2	Selasa, 10 Oktober 2023	09:15	10:55	MAT	Selesai	Anatomi Fisiologi dan patofisiologi muskuloskeletal dan integument dan persyarafan	Anatomi Fisiologi dan patofisiologi muskuloskeletal dan integument dan persyarafan	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
3	Selasa, 10 Oktober 2023	11:00	12:40	MAT	Selesai	Kasus 1	PBL step 1-5	(22 / 22)		
4	Jumat, 13 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	Kasus 1	Kasus 1 (PBL step 7)	(22 / 22)		
5	Jumat, 13 Oktober 2023	09:15	10:55	MAT	Selesai	Review Kasus I	Fraktur cruris (asuhan keperawatan)	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
6	Selasa, 17 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	kasus 2	Kasus 2 (PBL step 1-5)	(22 / 22)		
7	Selasa, 17 Oktober 2023	09:15	10:55	MAT	Selesai	Pengkajian neurologi, integument, muskuloskeletal	Pengkajian neurologi, integument, muskuloskeletal	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
8	Selasa, 17 Oktober 2023	11:00	12:40	MAT	Selesai	UTS	UTS	(22 / 22)		



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta

Jl. Johar Nurhadi No.6, Kotabaru, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224

Website : www.stikesbethesda.ac.id/ Telepon : (0274) 517065

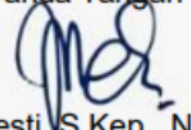
JURNAL PERKULIAHAN S1 KEPERAWATAN 2023 GANJIL

MATA KULIAH : KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH III
 NAMA DOSEN : Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.
 KREDIT/SKS : 2 SKS
 KELAS : S1B22

TATAP MUKA KE	HARI/TANGGAL	MULAI	SELESAI	RUANG	STATUS	RENCANA MATERI	REALISASI MATERI	KEHADIRAN MHS	PENGAJAR	TANDA TANGAN
9	Jumat, 20 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	kasus 2	PBL (step 7)	(22 / 22)		
10	Jumat, 20 Oktober 2023	09:15	10:55	MAT	Selesai	Kasus 3	PBL (step 1-5)	(22 / 22)		
11	Selasa, 24 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	review kasus 2: Luka bakar (asuhan keperawatan)	review kasus 2: Luka bakar (asuhan keperawatan)	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
12	Selasa, 24 Oktober 2023	09:15	10:55	MAT	Selesai	Kasus 3	Kasus 3 (PBL step 7)	(22 / 22)		
13	Selasa, 24 Oktober 2023	11:00	12:40	MAT	Selesai	review kasus 3	Review kasus 3: Asuhan keperawatan pada pasien stroke	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
14	Jumat, 27 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	Demonstrasi Syring pump, balut bidai	Demonstrasi Syring pump, balut bidai	(22 / 22)	Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.	
15	Jumat, 27 Oktober 2023	09:15	10:55	MAT	Selesai	Presentasi kasus dan jurnal	Presentasi kasus dan jurnal	(22 / 22)		
16	Selasa, 31 Oktober 2023	07:30	09:10	MAT	Selesai	UAS	UAS	(22 / 22)		

Yogyakarta, 19 Februari 2024
Ketua Prodi S1 Keperawatan

Tanda Tangan

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'IP', is written over a light gray rectangular background.

Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep.



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta

Jl. Johar Nurhadi No.6, Kotabaru, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224

Website : www.stikesbethesda.ac.id/ Telepon : (0274) 517065

DAFTAR NILAI MAHASISWA PRODI SARJANA KEPERAWATAN 2023/2024 GANJIL

Nama Kelas : S1B22

Mata kuliah : KEPB21302 - KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH III

No	NIM	NAMA	NILAI											KONVERSI		
			UTS	UAS	PBL	NA UTS & UAS	Nilai Lab PF	Nilai Lab Luka Bakar	NA Lab	KONV Lab	Nilai Praktik	PRAKTIK (50%)	NA TOTAL	Manual	Konv.	Huruf
			Bu Lia	Bu Lia												
1	2203001	ARYUNI ANA RATO	65.00	60.00	80.00	68.33	3.13	3.37	3.25	75.00	3.58	81.00	76.33	3.30	3,3	B+
2	2203002	AZ ZAHRA MUSTIKA RAHMAWATI	100.00	90.00	82.00	90.67	3.48	3.83	3.66	82.00	3.60	81.00	83.67	3.70	3,7	A-
3	2203003	BERLIANA SHINDY PALUPI	100.00	93.00	100.00	97.67	3.50	3.81	3.66	82.00	3.76	84.00	86.92	4.00	4	A
4	2203004	BERNIKE RAHELLIA NISDA	75.00	87.00	81.50	81.17	3.25	3.83	3.54	80.00	3.71	83.00	81.79	3.70	3,7	A-
5	2203005	BIMO SUJATMIKO	70.00	87.00	75.00	77.33	3.50	3.98	3.74	84.00	3.77	84.00	82.33	3.70	3,7	A-
6	2203006	DANANG PRASETYA	78.00	97.00	81.50	85.50	3.35	3.68	3.52	80.00	3.47	79.00	80.88	3.70	3,7	A-
7	2203007	FELIKS SON PABAYO	85.00	63.00	82.00	76.67	3.46	3.79	3.63	82.00	3.52	80.00	79.67	3.30	3,3	B+
8	2203009	KHATARINA IRNAWATI	95.00	90.00	81.50	88.83	3.40	3.82	3.61	81.00	3.28	76.00	80.46	3.70	3,7	A-
9	2203010	LERINTIA	78.00	97.00	100.00	91.67	3.33	3.79	3.56	81.00	3.86	90.00	88.17	4.00	4	A
10	2203011	LUSIA SILVANA	100.00	97.00	82.00	93.00	3.67	3.98	3.83	87.00	3.70	83.00	86.50	4.00	4	A
11	2203012	MELIANA UTAMI	95.00	93.00	95.00	94.33	3.46	3.93	3.70	83.00	3.70	83.00	85.83	4.00	4	A
12	2203013	MILLENNIA DIAH KUSUMANINGRUM	85.00	100.00	81.50	88.83	3.48	3.71	3.60	81.00	3.18	74.00	79.46	3.30	3,3	B+
13	2203014	NINDHI CIPTANING ASTITI	95.00	90.00	95.00	93.33	3.40	3.64	3.52	80.00	3.66	82.00	84.33	3.70	3,7	A-
14	2203015	RINI ANJARWATI	95.00	93.00	81.50	89.83	3.58	3.96	3.77	84.00	3.76	84.00	85.46	4.00	4	A
15	2203016	ROSA DWI FILLIA	70.00	60.00	81.50	70.50	3.25	3.63	3.44	79.00	3.43	78.00	76.38	3.30	3,3	B+
16	2203017	SEVERUS JANSEL TUWONAUNG	70.00	100.00	85.00	85.00	3.25	3.74	3.50	80.00	3.52	80.00	81.25	3.70	3,7	A-
17	2203018	SOLFINA TANGGU HANA	70.00	93.00	80.00	81.00	3.17	3.48	3.33	77.00	3.28	76.00	77.50	3.30	3,3	B+
18	2203019	STEPHANI AURELIA	95.00	96.70	81.50	91.07	3.38	3.58	3.48	79.00	3.34	77.00	81.02	3.70	3,7	A-
19	2203020	WIDI MILKHENDY	85.00	93.00	95.00	91.00	3.42	3.76	3.59	81.00	3.18	74.00	80.00	3.70	3,7	A-
20	2203021	WILLY FERDIYANTO	100.00	90.00	83.00	91.00	3.58	3.96	3.77	84.00	3.55	80.00	83.75	3.70	3,7	A-
21	2203022	WILLY KUSUMA DEWI	70.00	90.00	85.00	81.67	3.08	3.87	3.48	79.00	3.75	84.00	82.17	3.70	3,7	A-
22	2203023	YONA ALMA EDELIN	95.00	80.00	90.00	88.33	3.38	3.79	3.59	81.00	3.86	90.00	87.33	4.00	4	A

Catatan:

Nilai dalam bentuk puluhan (bulat/ pecahan)

Tabel nilai ini diisi oleh Koordinator MK, apabila ada team teaching mohon nilai sudah di gabung menjadi satu (nilai gabungan)

Pada kolom ini nilai di ketik manual dengan format decimal titik atau koma menyesuaikan format laptop masing-masing, nilai yang diketik disamakan dengan nilai NA konversi (di sebelah kanannya), sehingga nilai huruf bisa n

Apabila tidak ada nilai Tugas/ UAS/ UTS, untuk Formula di NA bisa disesuaikan

Koordinator MK,

Nrlia Ikangingtyas