



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

STUDI KUALITATIF DUKUNGAN EMOSIONAL KELUARGA PADA

ANAK RETARDASI MENTAL SEDANG DI SEKOLAH DASAR

LUAR BIASA NEGERI GUMILIR CILACAP

TAHUN 2017

BUNGA CHRISTY

1302024

PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA TAHUN 2017

**STUDI KUALITATIF DUKUNGAN EMOSIONAL KELUARGA PADA
ANAK RETARDASI MENTAL SEDANG DI SEKOLAH DASAR
LUAR BIASA NEGERI GUMILIR CILACAP
TAHUN 2017**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Keperawatan

BUNGA CHRISTY

1302024

**PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Studi Kualitatif Dukungan Emosional Keluarga pada Anak Retardasi Mental Sedang di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Gumilir Cilacap Tahun 2017” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi S-1 STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau institusi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika di kemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, Agustus 2017

Bunga Christy

1302024

PERNYATAAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**STUDI KUALITATIF DUKUNGAN EMOSIONAL KELUARGA PADA
ANAK RETARDASI MENTAL SEDANG DI SEKOLAH DASAR
LUAR BIASA NEGERI GUMILIR CILACAP
TAHUN 2017**

**Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan telah disetujui untuk
dilaksanakan Ujian Skripsi pada tanggal 6 September 2017**

Yogyakarta, September 2017

Pembimbing



Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang pada

Tanggal, 6 September 2017

Penguji I : Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

Penguji II : Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall.C

Penguji III : Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep

**Mengesahkan,
Ketua STIKES Bethesda Yakkum
Yogyakarta**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
S-1 Ilmu Keperawatan**



Niken WN Palupi, S.Kp., M.Kes

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

MOTTO

Harapan orang benar akan menjadi sukacita

(Amsal 10:28)

Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya.

(Matius 21:22)

Allah adalah tempat perlindungan dan kekuatan, sebagai penolong dalam kesesakan sangat terbukti

(Mazmur 46:1)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus yang tidak pernah membiarkan saya berjalan sendiri dan selalu menemani dalam setiap keadaan apapun, AnugerahNya selalu memancar lewat doa.
2. Kedua orang tua tercinta, terkasih dan tersayang Hari Tri Prabowo (Papa), Milia Kristiani (Mama), Gratia Christy (adik) semua ini untuk kalian yang sudah mendukung dalam doa dan materi, mendidik saya hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Ibu Ignasia Yunita Sari S.Kep., Ns., M.Kep yang selalu memberikan saya semangat serta membimbing dan memberikan masukan.
4. Terima kasih untuk semua guru-guru SDLB Negeri Gumilir Cilacap, yang membantu saya dalam penelitian dan akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Teman terbaik, tersayang dan juga sahabat seperjuangan David Dwi Prasetyo, Friskila, Rani Uli, Amanda Dea, Ajeng, Arya, Erlina, Wiji, Elisa Jati serta teman-teman kos Oase yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa, kalian semua terbaik.
6. Teman-teman angkatan 2013 yang memberikan dukungan dan semangat dalam proses skripsi ini.

Tuhan Yesus Memberkati Kalian :*

ABSTRAK

BUNGA CHRISTY, “Studi Kualitatif Dukungan Emosional Keluarga terhadap Anak Retardasi Mental Sedang di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Gumilir Cilacap Tahun 2017”

Latar Belakang: Anak dengan retardasi mental mengalami kesulitan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Dukungan emosional secara teoritis meliputi dukungan simpati, empati, cinta, kepercayaan, dan penghargaan. Anak retardasi mental yang sedang menghadapi persoalan merasa dirinya tidak menanggung beban sendiri tetapi masih ada orang lain yang memperhatikan, mau mendengar segala keluhannya, bersimpati dan empati terhadap persoalan yang dihadapinya.

Tujuan Penelitian: Desain penelitian adalah deskriptif kualitatif. Sampel penelitian adalah 6 responden, peneliti menggunakan teknik purposive sampling. Pengambilan data menggunakan wawancara mendalam. Analisa data dengan menggunakan cara transkripsi, koding, kategorisasi, verifikasi data dan triangulasi.

Hasil: Simpati empati dengan cara kasihan, memberikan ajaran, memilih teman dalam lingkungannya dan kesabaran. Respon kasih sayang yang ditunjukkan dengan menerima anak retardasi mental, memberikan apresiasi kasih sayang dalam ungkapan dan pemberian *gift*. *Caregiver* melindungi anak retardasi mental, membantu melakukan sosialisasi dan mengungkapkan reaksi emosi serta memberikan pendidikan pada anak retardasi mental. Anak retardasi mental dapat bermain dan beradaptasi dengan baik kepada anak-anak yang berumur 10-15 tahun.

Kesimpulan: Simpati empati dari respon *caregiver*, respon kasih sayang yang diberikan *caregiver*, reaksi *caregiver* dalam melindungi anak retardasi mental dan kemampuan perkembangan yang dimiliki anak retardasi mental dapat mempengaruhi dukungan emosional keluarga pada anak retardasi mental..

Saran: Keluarga dapat menciptakan hubungan yang harmonis, komunikatif dan saling mendukung dalam keluarga, menghindarkan keluarga dari berbagai persepsi negatif tentang keterbelakangan mental dan masyarakat diharapkan untuk menjadi faktor pendukung dalam membantu aktivitas dan bersosialisasi anak retardasi mental.

Kata kunci: Dukungan Emosional Keluarga, Retardasi Mental Sedang

xviii + 82 hal + 7 lampiran + 3 tabel + 3 skema

Kepustakaan: 60, 2005-2016

ABSTRACT

BUNGA CHRISTY, "Qualitative Study of Family Emotional Support for Medium Mental Retardation Children at Extraordinary Elementary School of Gumilir Cilacap in 2017"

Background: Children with mental retardation have difficulty behaviors in the daily life. Emotional support theoretically includes support for sympathy, empathy, love, trust, and appreciation. The mentally retarded child who is facing the problem feels that he does not bear his own burden but there are others who are concerned, willing to hear all his complaints, sympathize and empathize with the problems he faces.

Research Objectives: The research design was descriptive qualitative. Research sample was 6 respondents, with purposive sampling technique. Data collection used in-depth interviews. Data analysis by means of transcription, coding, categorization, data verification and triangulation.

Result: Forms of empathy are pity, giving teachings, choosing friends in the environment, patience. The affectionate response is shown by receiving a mental retardation children, giving appreciation of affection in the expression and gift giving. Caregiver protects the children with mental retardation, helps to socialize and express the emotional reactions as well as provide education to the children mental retardation. Children mental retardation can play and adapt well to children aged 10-15 years.

Conclusion: The empathy sympathy of the caregiver response, the caregiver affectionate response, the caregiver reaction in protecting mental retardation children and the developmental abilities of mental retardation children may affect the emotional support of the family in mental retardation children.

Suggestion: The family can create harmonious, communicative and mutually supportive relationship within the family, avoid the families from negative perceptions of mental retardation and the community is expected to be a supporting factor in assisting the activity and socializing children mental retardation.

Keywords: Family Emotional Support, Medium Mental Retardation
Xviii + 82 pages + 7 appendices + 3 tables + 3 schems
bibliography: 60, 2005-2016

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih dan berkat-Nya. Segala hormat kemuliaan yang tak terhingga ditujukan ke hadirat Bapa Surgawi yang telah memberikan berkat, anugerah, dan penguatan yang luar biasa selama menjalani proses pembuatan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Kualitatif Dukungan Emosional Keluarga pada Anak Retardasi Mental Sedang di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Gumilir Cilacap Tahun 2017”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik bimbingan serta moral maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya sebagai peneliti sebagai peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih yang terhormat:

1. Ibu Niken WN Palupi, S.Kp., M. Kes., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Musyarofah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Gumilir Cilacap.
3. Ibu Ninik Indrawati S.Pd, selaku Guru Kelas Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Gumilir Cilacap, beserta para staf dan karyawan Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Gumilir Cilacap.
4. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku ketua Prodi S-1 Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan selaku dosen penguji I yang banyak memberikan masukan dalam bimbingan kepada peneliti.

5. Ibu Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall.C., selaku dosen penguji II yang banyak memberikan masukan dan bimbingan kepada peneliti.
6. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap staf dan karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.
8. Keluarga tercinta, yaitu Bapak, Ibu dan adik yang telah memberikan dukungan moril maupun materil serta doa kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta angkatan tahun 2013 yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti meminta saran dan kritikan yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Tuhan memberkati.

Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II: KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13

1. Retardasi Mental	13
a. Pengertian Retardasi Mental	13
b. Penyebab Retardasi Mental	14
c. Tingkat Retardasi Mental	16
d. Tipe Klinis Retardasi Mental	19
e. Kriteria Diagnostik Retardasi Mental	23
f. Ciri-ciri Anak dengan Retardasi Mental	23
g. Hambatan Anak Retardasi Mental	25
h. Masalah Perilaku Sosial Anak Retardasi Mental	26
i. Diagnosa Retardasi Mental	31
j. Pengobatan Retardasi Mental	32
k. Penanganan Retardasi Mental	32
l. Terapi Retardasi Mental	33
2. Keluarga	35
a. Pengertian Keluarga	35
b. Struktur Keluarga	36
c. Tipe atau Bentuk Keluarga	37
d. Fungsi Keluarga	39
e. Tugas Keluarga	40
f. Stres dan Koping Keluarga	41
3. Dukungan Keluarga	45
a. Pengertian Dukungan Keluarga	45

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi	
Dukungan Keluarga	46
c. Jenis Dukungan Keluarga	48
d. Bentuk Dukungan Keluarga	50
e. Sumber dan Dukungan Sosial Keluarga	51
f. Makna Dukungan Keluarga	52
g. Manfaat Dukungan Keluarga	52
4. Dukungan Emosional Keluarga	53
a. Pengertian Dukungan Emosional Keluarga	53
b. Aspek Dukungan Emosional	54
c. Kerekatan Emosional	55
B. Kerangka Teori	54
C. Kerangka Konsep	56
D. Pertanyaan Penelitian	57
E. Variabel Penelitian	58
1. Definisi Konseptual	58
2. Definisi Operasional	58
BAB III: METODE PENELITIAN	60
A. Desain Penelitian	60
B. Waktu dan Tempat Penelitian	60
C. Populasi dan Sampel	60
D. Alat Ukur Penelitian	61
E. Prosedur Pengumpulan Data	62

F. Etika Penelitian	65
G. Analisis Data	67
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Simpati empati dari respon <i>caregiver</i>	71
B. Respon kasih sayang yang diberikan <i>caregiver</i>	74
C. Reaksi <i>caregiver</i> dalam melindungi anak retardasi mental	78
D. Kemampuan perkembangan yang dimiliki anak retardasi mental	81
BAB IV: PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Keaslian Penelitian	10
Tabel 2 Tingkat Retardasi Mental dalam Pandangan Klinis	19
Tabel 3 Perkembangan Anak Retardasi Mental	30

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR SKEMA

	Hal
Skema 1 Stimulus Adaptasi	39
Skema 2 Kerangka Teori	54
Skema 3 Kerangka Konsep	55

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat studi awal dan ijin penelitian di SDLB Gumilir Cilacap

Lampiran 2 Permohonan menjadi Responden

Lampiran 3 Lembar Persetujuan Responden

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Penelitian

Lampiran 5 Transkrip wawancara

Lampiran 6 Koding dan kategorisasi

Lampiran 7 Konsultasi

STIKES BETHESDA YAKKUM