



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

NASKAH PUBLIKASI

**KEJENUHAN MAHASISWA SEMESTER 6 DALAM KULIAH *ONLINE*
DI MASA PENDEMI *COVID-19* DI STIKES BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA 2023**

**STEFANNY ARISENDIA JESSICA
1802082**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

2023



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

**KEJENUHAN MAHASISWA SEMESTER 6 DALAM KULIAH *ONLINE*
DI MASA PENDEMI *COVID-19* DI STIKES BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA 2023**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

**STEFANNY ARISENDIA JESSICA
1802082**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

2023

NASKAH PUBLIKASI

KEJENUHAN MAHASISWA SEMESTER 6 DALAM KULIAH *ONLINE* DI MASA
PENDEMI *COVID-19* DI STIKES BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA 2023

Disusun Oleh:
STEFANNY ARISENDIA JESSICA
1802082

Telah melalui sidang skripsi pada : 22 Juli 2022

Ketua Penguji

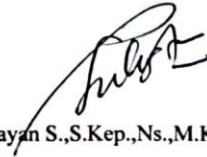


(Nurlia Ikaningtyas, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.MB (Indah Prawesti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)(I Wayan S.,S.Kep.,Ns.,M.Kep)
, Ph.D., NS)

Penguji I



Penguji II



Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan
STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta



(Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep)

STIKES BETHESDA YAKKUM

KEJENUHAN MAHASISWA SEMESTER 6 DALAM KULIAH *ONLINE* DI MASA PENDEMI *COVID-19* DI STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA 2023

Stefanny Arisendia Jessica¹, I Wayan Sudarta², Nurlia Ikaningtyas², Indah Prawesti²

ABSTRAK

Latar Belakang: Perubahan metode pembelajaran dari tatap muka menjadi daring memunculkan berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan yang muncul bagi mahasiswa dalam perkuliahan daring seperti rasa bosan selama perkuliahan daring karena terlalu monoton, intonasi yang kurang bervariasi dan tidak dapat berinteraksi secara langsung dengan teman dan pengajar. Fenomena yang didapatkan di tempat penelitian, beberapa mahasiswa merasa bosan dengan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring, tugas yang diberikan dosen dikerjakan dan dikumpulkan apa adanya karena kurangnya pemahaman terhadap materi yang diajarkan/disampaikan

Tujuan: Mengetahui kejenuhan mahasiswa semester 6 dalam kuliah *online* di masa pandemi *Covid-19* di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2023.

Metode: Desain penelitian ini adalah kualitatif fenomenologi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 88 orang. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah partisipan 6 orang. Analisis data menggunakan analisis kualitatif.

Hasil: Hasil penelitian didapatkan 98 kode, 7 kategori dan 2 tema yaitu penyebab kejenuhan dan aspek kejenuhan

Kesimpulan: Kejenuhan mahasiswa semester 6 dalam kuliah *online* karena adanya penyebab dan aspek kejenuhan.

Saran: Bagi Peneliti Selanjutnya disarankan meneliti tentang dampak kejenuhan dari pembelajaran *online*.

Kata kunci: *Kejenuhan* – Pembelajaran *Online*

xv + 57 hal + 3 tabel + 2 skema + 10 lampiran

Kepustakaan: 36, 2013 - 2021

¹Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

²Dosen Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

BURNOUT OF SEMESTER 6 STUDENTS IN ONLINE LECTURES THE COVID-19 AT STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA 2022

Stefanny Arisendia Jessica¹, I Wayan Sudarta², Nurlia Ikaningtyas², Indah Prawesti²

ABSTRACT

Background: The change in learning methods from face-to-face to online raises various problems. One of the problems that arise for students in online lectures such as boredom during online lectures because they are too monotonous, intonation that is less varied and cannot interact directly with friends and teachers. The phenomenon obtained at the research site, some students feel bored with teaching and learning activities carried out online, the assignments given by the lecturer are done and collected as they are due to a lack of understanding of the material presented

Objective: Knowing the burnout of 6th semester students in online lectures during the Covid-19 pandemic at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2022.

Methods: The design of this study was qualitative phenomenology. The population in this study amounted to 88 people. The sampling technique used purposive sampling with the number of participants 6 people. Data analysis using analysis qualitative.

Results: The results obtained 98 codes, 7 categories and 2 themes, namely the causes of saturation and aspects of the burnout.

Conclusion: The 6th semester students' burnout in online lectures is due to the causes and aspects of burnout.

Suggestion: For Researchers Furthermore, to research the impact of burnout from online lectures.

Keywords: Burnout / Online Lectures

xv + 57 pages + 3 tables + 2 schemas + 10 appendices

Bibliography: 36, 2013 - 2021

¹Student of Bachelor of Nursing STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

²Lecturer at Nursing Program STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

PENDAHULUAN

Corona virus 19 (Covid-19) merupakan virus jenis baru yang sedang mewabah di dunia yang disebabkan oleh *Novel Coronavirus (2019-nCoV)* atau yang kini dinamakan SARS-CoV-2 yang merupakan infeksi jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia¹. *Corona virus 19* telah menginfeksi jutaan masyarakat dunia dalam waktu yang sangat singkat². Data secara global tanggal 9 November 2021 terdapat 250.715.505 kasus covid-19 yang terkonfirmasi dengan angka kematian mencapai 5.062.106³. Kasus *covid-19* di Indonesia berdasarkan data dari Komite Penanganan *Covid-19* dan Pemulihan Ekonomi Nasional (KPCPEN) tahun 2021 tercatat jumlah kasus terkonfirmasi tanggal 10 November 2021 sebesar 4.249.323 orang dengan angka kematian sebesar 143.592 orang⁴.

Mewabahnya virus corona juga berdampak pada sistem Pendidikan di Indonesia, Kementerian Pendidikan Indonesia mengeluarkan surat edaran yang menghimbau pada perguruan tinggi untuk mengadakan perkuliahan dari rumah⁵. Pandemi *Covid-19* yang ada di Indonesia telah mengubah metode pembelajaran secara nasional di seluruh jenjang pendidikan, termasuk perkuliahan di banyak institusi pendidikan tinggi yang selama ini banyak mempraktikkan perkuliahan tatap muka dan digantikan menjadi perkuliahan secara daring^{6,7}. Pembelajaran daring merupakan model pembelajaran berbasis teknologi melalui pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan fasilitas jaringan internet untuk dapat berinteraksi secara daring⁸.

Perubahan metode pembelajaran dari tatap muka menjadi daring memunculkan berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan yang muncul bagi mahasiswa dalam perkuliahan daring seperti rasa bosan selama perkuliahan daring karena terlalu monoton, intonasi yang kurang bervariasi dan tidak dapat berinteraksi secara langsung dengan teman dan pengajar. Kebosanan mahasiswa juga dapat menjadi faktor meningkatnya kejenuhan karena mahasiswa tidak dapat membangun dinamika dan keterkaitan emosional bersama mahasiswa lain dalam kegiatan pembelajaran⁹

Studi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 November 2021 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta didapatkan data jumlah mahasiswa semester 6 program studi Sarjana Keperawatan sebanyak 88 mahasiswa. Hasil wawancara secara daring dengan 10 mahasiswa, 7 mahasiswa mengatakan merasa bosan dengan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring, sudah rindu kuliah tatap muka dan merasa pembelajaran tatap muka lebih cepat memahami materi yang disampaikan dosen. Kemudian 3 mahasiswa mengatakan pembelajaran *daring* tidak efektif serta tugas yang diberikan dosen dikerjakan dan dikumpulkan apa adanya karena kurangnya pemahaman terhadap materi yang diajarkan/disampaikan. Sesuai latar belakang yang di paparkan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Kejenuhan Mahasiswa Semester 6 dalam Kuliah *Online* di Masa Pandemi *Covid-19* di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2023”

METODE PENELITIAN

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi, populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Semester 6 program Pendidikan Sarjana Keperawatan berjumlah 88 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sehingga diperoleh 6 responden/partisipan. Metode pengumpulan data yang sudah dilakukan peneliti adalah dengan wawancara mendalam (*in-depth interview*) yang direkam menggunakan *handone* yang tidak memiliki jaringan internet. Analisis data meliputi membuat transkrip data, menentukan *maining unit*, meringkas dan mengorganisir data, melakukan abstraksi data (*coding*, membuat kategori dan menyusun tema), mengidentifikasi variabel dan menarik kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Karakteristik Partisipan di Posyandu Anggrek Dusun Bontitan Sendangagung Minggir Sleman Yogyakarta

Kode Partisipan	Jenis Kelamin	Usia Tahun
P1	Laki-Laki	20
P2	Perempuan	19
P3	Perempuan	20
P4	Perempuan	19
P5	Perempuan	19
P6	Perempuan	19

Tabel 1 menunjukkan bahwa terdapat 2 partisipan yang berusia 20 tahun dan 4 partisipan berusia 19 tahun. Ditinjau dari jenis kelamin partisipan, terdapat 1 partisipan yang dengan jenis kelamin laki-laki dan 5 partisipan berjenis kelamin perempuan.

Hasil wawancara didapatkan 98 kode, 8 kategori, dan 2 tema. Tema yang ditemukan dalam penelitian ini meliputi: (1) penyebab kejenuhan, dan (2) aspek kejenuhan.

1. Penyebab Kejenuhan

Sesuai hasil penelitian dari keenam partisipan didapatkan bahwa kejenuhan yang dialami mahasiswa dipengaruhi oleh faktor internal yang meliputi faktor kebiasaan pembelajaran, proses pembelajaran, kondisi lingkungan belajar dan jaringan internet. Sesuai dengan hasil penelitian menyatakan bahwa perkuliahan daring berbeda dengan perkuliahan tatap muka yang mana mahasiswa sudah memiliki rutinitas pergi ke kampus untuk mengikuti perkuliahan, sedangkan dalam pembelajaran daring mahasiswa harus tetap tinggal di rumah sehingga tidak dapat bertemu teman-teman dan dosen¹⁰.

Penelitian yang dilakukan dalam penelitiannya yang berjudul hambatan pembelajaran daring di masa pandemi Covid 19 mengatakan bahwa pembelajaran daring membuat mahasiswa merasa sulit untuk memahami materi perkuliahan, pemaparan materi kurang efektif, sehingga membuat mahasiswa menjadi susah untuk memahami materi perkuliahan online¹¹. Penelitian yang dilakukan mengatakan bahwa hambatan yang ditemui selama proses pembelajaran daring yaitu susah sinyal atau jaringan sehingga tidak mengerti dengan penjelasan dosen hal ini dikarenakan jaringan internet yang

belum merata di seluruh wilayah Indonesia, listrik mati, dan cuaca buruk seperti hujan dan petir sehingga menyebabkan tidak bisa terkoneksi dengan pembelajaran¹².

Peneliti berasumsi bahwa pembelajaran daring membuat mahasiswa mengalami kejenuhan. Kejenuhan yang dialami mahasiswa disebabkan oleh suasana/kebiasaan pembelajaran, proses pembelajaran, kondisi lingkungan yang tidak kondusif dan jaringan internet yang buruk dapat membuat mahasiswa merasakan kejenuhan pada saat mengikuti pembelajaran daring.

2. Aspek Kejenuhan

Sesuai Hasil penelitian ini didapatkan bahwa aspek kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring meliputi pertama kelelahan fisik yang dialami mahasiswa, kelelahan emosional yang dialami mahasiswa, motivasi dan kelelahan kognitif. Sesuai dalam penelitiannya tentang pengaruh pembelajaran kuliah online di era covid 19 dan dampak terhadap mental mahasiswa mengatakan bahwa mahasiswa mengalami insomnia atau kesulitan tidur akibat tekanan tugas, selain itu mahasiswa mengalami stress akibat pembelajaran daring di era pandemi¹³. Hasil penelitian yang dilakukan dalam penelitiannya tentang analisis pembelajaran daring terhadap kejenuhan mahasiswa mengatakan bahwa mahasiswa mengalami kelelahan emosi seperti stress, jenuh, bosan akibat tekanan selama pembelajaran daring¹⁴.

Penelitian menyatakan bahwa ciri karakteristik peserta didik bermotivasi tinggi ditandai dengan tekun menghadapi tugas yang diberikan dari waktu ke waktu, tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan, perhatian serta minat belajar yang tajam, berprestasi dalam belajar serta kemandirian belajar¹⁵. Penelitian menyatakan bahwa Mahasiswa yang mengalami kejenuhan dalam mengikuti perkuliahan daring, sehingga berimplikasi kepada capaian pembelajaran dalam perkuliahan daring yang tengah dilaksanakan¹⁰.

Peneliti berasumsi bahwa pembelajaran daring membuat mahasiswa mengalami kejenuhan. Aspek Kejenuhan yang dialami mahasiswa meliputi kelelahan fisik, kelelahan emosional, motivasi dan kelelahan kognitif

mahasiswa yang mengalami perubahan sehingga mahasiswa dituntut untuk beradaptasi pada sistem pembelajaran yang saat ini dijalankan.

KESIMPULAN

Sesuai hasil penelitian yang berjudul “Kejenuhan Mahasiswa Semester 6 dalam Kuliah *Online* di Masa Pandemi *Covid-19* di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2023” diperoleh 98 kode, 8 kategori, dan 2 tema yaitu penyebab kejenuhan meliputi kebiasaan pembelajaran, proses pembelajaran, kondisi lingkungan belajar dan jaringan internet. Aspek kejenuhan meliputi kelelahan fisik, kelelahan emosional, motivasi dan kelelahan kognitif.

SARAN

1. Bagi STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta
Disarankan bagi dosen untuk meningkatkan pembelajaran *daring* dengan metode yang menarik bagi mahasiswa sehingga perkuliahan menjadi aktif.
2. Bagi Mahasiswa STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta
Disarankan untuk membuat strategi seperti aktif bertanya dan berdiskusi serta memodifikasi lingkungan rumah/tempat tinggal agar lebih menarik untuk mengatasi kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran *online*.
3. Bagi Peneliti Lain
Disarankan bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti tentang dampak kejenuhan dari pembelajaran *online*.

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS. selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan Ketua Penguji skripsi penelitian dan ketua penguji, yang telah memberikan masukan dalam skripsi ini.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS selaku Waket I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan Ketua Penguji skripsi.
3. Ibu Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS selaku Plt. Waket II Bidang Keuangan
4. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners sekaligus penguji I skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi kelancaran penyusunan skripsi ini
5. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep selaku koordinator skripsi
6. Bapak I Wayan Sudarta, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi kelancaran penyusunan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu dosen STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan ilmu selama peneliti menempuh pendidikan.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan selama peneliti menyelesaikan studi

DAFTAR PUSTAKA

1. Mona, N. (2020). Konsep Isolasi dalam Jaringan Sosial untuk Meminimalisasi Efek Contagius (Kasus Penyebaran Virus *Corona* di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, Vol. 2, No. 2 <http://journal.vokasi.ui.ac.id/index.php/jsht/article/view/86>
2. Li, Sijia, et al. (2020). The Impact of Covid-19 Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 6, 2020, <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>
3. WHO. (2021). *Covid-19 Explorer* <https://worldhealthorg.shinyapps.io/covid/>
4. KPCPEN. (2021). *Peta Sebaran Covid-19*. <https://covid19.go.id/peta-sebaran-covid19>
5. Zhafira, N. H., Yenny, E., & Chairiyaton. (2020). Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37–45
6. Aji, R.H.S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*, 7(5), 395–402
7. Dewi, W.A.F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 1 <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/89>
8. Alvianto, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Dalam Situasi Pandemi Covid-19. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 13. <https://doi.org/10.30659/jpai.3.2.13-26>
9. Kurnia, D. (2021). Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor Faktor Yang Melatarbelakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Keluarga. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10
10. Herdiana, D., Rudiana, R., & Supriatna, S. (2021). Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 293–307. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.128>
11. Ningsih, L. K. (2020). Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa Smta Di Kedungwungu Indramayu. *UMS Library*, 5(1), 43–54. <http://eprints.ums.ac.id/87028/>
12. Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *AlAsma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–12
13. Kusnayat, A., Muiz, M. H., Sumarni, N., Mansyur, A. S., & Zaqiah, Q. Y. (2020). Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online di Era Covid-19 Dan Dampaknya Terhadap Mental Mahasiswa. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan*

Teknologi Pembelajaran, 1(2), 153–165.
<https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1987>

14. Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38.
15. Bukhori, I. (2015). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dan Locus Of Control Terhadap Learning Outcome. *Jurnal Kompilasi Ilmu Ekonomi (KOMPILEK)*, 6(1), 1-11

STIKES BETHESDA YAKKUM