



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**PENGARUH BERMAIN *PUZZLE* BERKELOMPOK TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK RETARDASI MENTAL
DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI I
SLEMAN TAHUN 2017**

DEVRI SETIADI

1202035

**PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2017**

**PENGARUH BERMAIN *PUZZLE* BERKELOMPOK TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK RETARDASI MENTAL
DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI I
SLEMAN TAHUN 2017**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

DEVRI SETIADI

1202035

**PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Bermain *Puzzle* Berkelompok terhadap perkembangan sosial anak retardasi mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta 2017” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi S-1 Ilmu Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika kemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, Oktober 2017

Devri Setiadi

1202035

SKRIPSI

PENGARUH BERMAIN *PUZZLE* BERKELOMPOK TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK RETARDASI MENTAL
DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI I
SLEMAN TAHUN 2017

Skripsi ini telah diperiksa oleh Pembimbing dan telah dilaksanakan ujian

Skripsi pada tanggal

Yogyakarta, 12 September 2017

Pembimbing



Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M.Kep.



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang pada tanggal:

12 September 2017

Penguji I

Ruthy Ngapiyem., S.Kp., M.Kes

Penguji II

Ethic Palupi., S.Kep., Ns., MNS

Penguji III

Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M.Kep

Mengesahkan

Ketua STIKES Bethesda

Yogyakarta



Niken WN Palupi, S.Kp., M.Kes

Mengetahui,

Ka Prodi S-1 Ilmu

Keperawatan

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

MOTTO

Mintalah maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu, karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mengetok, baginya pintu dibukakan.

(Lukas 11:9-10)

Berbahagialah orang yang bertahan dalam pencobaan, sebab apabila ia sudah tahan uji, ia akan menerima mahkota kehidupan yang dijanjikan Allah kepada barang siapa yang mengasihi Dia.

(Yakobus 1:12)

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang

(Amsal 23:18)

Demikian hendaknya terangmu bercahaya didepan orang, supaya mereka melihat perbuatanmu yang baik dan memuliakan Bapa-Mu di sorga

(Matius 5:16)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus. Terima kasih untuk berkat dan kasih karunia-Nya yang selalu memberikan harapan baru setiap hari.
2. Kepada Bapak Vetbon (almarhum), dan Ibu Setniati. Terima kasih untuk segala doa, kasih, dukungan, bimbingan, dan perhatian yang diberikan kepada saya selama ini. Untuk ketiga adik saya, Hermelius, Agus Tina Variati, Yunita yang tidak lupa juga memberikan dukungan kepada saya.
3. Pembimbing saya ibu Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep. Yang membimbing dalam pembuatan skripsi ini sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kekasih saya Monica Prisilia A.S yang tidak pernah berhenti memberikan semangat sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini
5. Kepada sahabat saya Abdul Fandoli, S.T, Hary Setiawan, Berlian Tumanggor, S.H
6. Kepada teman-teman saya angkatan 2012 STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

ABSTRAK

DEVRI SETIADI. “Pengaruh Bermain *Puzzle* Berkelompok Terhadap Perkembangan Sosial Anak Retardasi Mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta 2017”

Latar Belakang: Anak yang lahir dengan retardasi mental memiliki kemampuan intelegensi yang rendah. Kemampuan intelegensi yang rendah pada anak dengan retardasi mental menyebabkan anak tidak mampu untuk belajar dan gangguan perkembangan sosial. Bermain merupakan salah satu cara untuk meningkatkan perkembangan sosial.

Metode: Desain penelitian menggunakan *pre experimental design* dengan rancangan *one group pre test and post test*. Populasi yang diambil anak dengan retardasi mental di SDLB Negeri 1 Sleman kelas 1 – 4 sebanyak 22 anak. Metode penelitian menggunakan *puzzle* yang dimainkan secara berkelompok dengan sebelum dan sesudah kegiatan dilakukan pengukuran perkembangan sosial.

Hasil: Penelitian dilakukan dengan menggunakan uji *wilcoxon* menunjukkan nilai *p* untuk perkembangan sosial yaitu 0,008 ($p < 0,05$), dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat pengaruh bermain *puzzle* berkelompok terhadap perkembangan sosial anak retardasi mental di SDLB Negeri 1 Sleman Tahun 2017.

Kesimpulan: ada pengaruh bermain *puzzle* berkelompok terhadap perkembangan sosial anak retardasi mental di SDLB Negeri 1 Sleman Tahun 2017.

Saran: Peneliti lain diharapkan untuk meneliti faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial anak retardasi mental.

Kata Kunci *Puzzle* – perkembangan sosial – retardasi mental
Xix+121 Hal + 10 tabel + 2 Skema + 14 lampiran
Kepustakaan: 2005 - 2013

ABSTRACT

DEVRI SETIADI. "The Influence of Playing Group Puzzles on Social Development of Mentally Retarded Children at Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Yogyakarta in 2017"

Background: Children born with mental retardation have low intelligence. Low intelligence in children with mental retardation causes the child unable to learn and have social development disorders. Play is one way to improve social development.

Methods: The study design used pre experimental design with one group pre test and post test. Population was 22 students with mental retardation from grade 1 – 4 of SDLB Negeri 1 Sleman. Methods using puzzles that are played in groups with before and after activities are measured by social development.

Result: Wilcoxon test result shows p value for social development is 0,008 ($p < 0,05$). It can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. There is an influence of playing group puzzle on the social development of mentally retarded children at SDLB Negeri 1 Sleman Year 2017.

Conclusion: There is an influence of playing group puzzles on social development of mentally retarded children at SDLB Negeri 1 Sleman Year in 2017.

Suggestions: Further researchers are expected to examine factors affecting mentally retarded childrens social development.

Keyword: Puzzle – social development – mental retardation
Xix+121 pages + 10 tables + 2 schemas + 14 appendices
Bibliography: 2005 - 2013

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkat dan kasihNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Bermain *Puzzle* Berkelompok terhadap Perkembangan Sosial Anak Retardasi Mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017”. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada Yth :

1. Tuhan Yesus Allah Bapaku yang selalu memberikan kekuatan, kemampuan, keuletan, serta perlindungan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Niken WN Palupi, S.Kp., M.Kes, selaku ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS, selaku Ka Prodi S-1 Ilmu Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M.Kep, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan.
5. Ibu Ruthy Ngapiyem., S.Kp., M.Kes. dan Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan bimbingan.
6. Pihak perpustakaan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta atas pelayanan peminjaman buku yang digunakan sebagai sumber kepustakaan.

7. Keluarga yang selalu mendukung penulis serta memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam skripsi penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, Oktober 2017

Peneliti,

Devri Setiadi

1202035

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR SKEMA.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Anak.....	12
a. Definisi.....	12

b.	Pertumbuhan dan perkembangan anak	12
c.	Perkembangan <i>toddler</i>	15
d.	Perkembangan anak sekolah	17
2.	Sosialisasi	21
a.	Pengertian	21
b.	Kemampuan sosialisasi	21
c.	Proses Sosialisasi	22
d.	Tahap-tahap anak bersosialisasi	22
e.	Perubahan perilaku dalam situasi sosial pada kanak-kanak awal	23
f.	Faktor yang mempengaruhi proses sosialisasi	26
3.	Perkembangan sosial	27
a.	Pengertian	27
b.	Proses terbentuknya kematangan sosial	28
c.	Faktor yang mempengaruhi kematangan sosial	29
d.	Alat ukur perkembangan sosial	31
e.	Cara penilaian <i>Vineland Social Maturity Scale</i>	36
4.	Retardasi Mental	38
a.	Pengertian	38
b.	Ciri-ciri klinis	39
c.	Faktor-faktor penyebab <i>mental retardation</i>	43
d.	Bentuk-bentuk <i>mental retardation</i>	45
e.	Cara penanganan <i>mental retardation</i>	47

5. Terapi Bermain.....	49
a. Pengertian.....	49
b. Kategori bermain.....	50
c. Variasi dan keseimbangan dalam aktivitas bermain.....	51
d. Klasifikasi bermain.....	52
e. Fungsi dan manfaat bermain.....	56
f. Permainan edukatif.....	59
g. Permainan <i>puzzle</i> anak.....	62
h. Faktor yang mempengaruhi aktivitas bermain.....	71
i. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam bermain.....	74
j. Keuntungan bermain.....	75
k. Alat bermain.....	76
B. Kerangka Teori.....	81
C. Kerangka Konsep.....	82
D. Hipotesa Penelitian.....	83
E. Variabel Penelitian.....	83
1. Definisi Konseptual.....	83
2. Definisi Operasional.....	84
BAB III METODE PENELITIAN.....	86
A. Desain Penelitian.....	86
B. Tempat Penelitian.....	86
C. Populasi dan Sampel.....	86
D. Alat Ukur Penelitian.....	87

E. Validitas dan Reliabilitas	90
F. Etika Penelitian	91
G. Prosedur Pengumpulan Data	93
H. Analisis Data	95
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	101
B. Pembahasan.....	103
C. Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Keaslian Penelitian
- Tabel 2 : Kategori Nilai *Vineland Social Maturity Scale*
- Tabel 3 : Definisi Operasional
- Tabel 4 : Kisi-kisi Umum
- Tabel 5 : Distribusi Frekuensi Responden Anak Berdasarkan Usia anak, jenis kelamin anak, dan anak keberapa dalam keluarga di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017
- Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Responden Keluarga Berdasarkan Usia Orangtua dan Pekerjaan Orangtua di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017
- Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Sosial Responden Sebelum Intervensi di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017
- Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Sosial Responden Perkembangan Sosial Responden Berdasarkan Setelah Intervensi di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017
- Tabel 9 : Hasil uji Homogenitas *Shapiro-Wilk Test* Berpasangan Perkembangan Sosial Sebelum dan Sesudah diberi Bermain *Puzzle* berkelompok anak retardasi mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017

Tabel 10 : Hasil uji *Wilcoxon* Berpasangan Perkembangan Sosial Sebelum dan Sesudah diberi Bermain *Puzzle* berkelompok pada anak retardasi mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri 1 Sleman Tahun 2017

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 1. Kerangka Teori.....	80
Skema 2. Kerangka Konsep.....	81

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Surat Izin Studi Awal
2. Lampiran 2: surat izin uji validitas
3. Lampiran 3: Surat Izin Penelitian
4. Lampiran 4: Permohonan menjadi Responden
5. Lampiran 5: Lembar persetujuan Responden
6. Lampiran 6: Surat Persetujuan menjadi Asisten
7. Lampiran 7: Lembar Wawancara Perkembangan Sosial Anak
8. Lampiran 8: SOP Bermain *Puzzle* Berkelompok
9. Lampiran 9: Hasil uji Validitas & Reliabilitas
10. Lampiran 10: Tabel Olah Data
11. Lampiran 11: Tabel Umum
12. Lampiran 12: Hasil uji Normalitas data
13. Lampiran 13: Hasil uji Wilcoxon
14. Lampiran 14: Daftar Usia