

## SURAT TUGAS

No. : 2224/SB/PP.05.05.00/VII/2024

Dengan ini Ketua STIKES Bethesda Yakkum memberikan tugas kepada dosen STIKES Bethesda Yakkum :

1. Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS. (Ketua Penguji)
2. Santahana Febrianti, S.Kep., Ns., MSN. (Anggota Penguji I)
3. Ch Hatri I., S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS. (Anggota Penguji II/Pembimbing I)

untuk menguji Skripsi mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana STIKES Bethesda Yakkum yang tersebut di bawah ini :

Nama : Sherenity Mouren Evlin Wasilaini  
NIM : 2002070  
Waktu : Kamis, 04 Juli 2024 Pukul 09.15 WIB  
Judul Penelitian : "Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Self-efficacy pada Mahasiswa Ners Semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2024"

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 03 Juli 2024

Ketua,

  
Ns. Nurlia Ikuningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.

### Tembusan :

- Waket II Bid. Keuangan, SDM & Asset Institusi



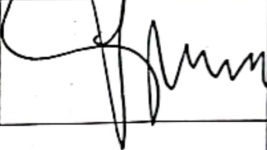
**BERITA ACARA**  
**UJIAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

Pada Hari ini Kamis Tanggal 4 Bulan Juli Tahun 2024, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sherenity Mouren Evlin Wasilaini

NIM : 2002070

Sudah mengikuti ujian online sidang skripsi di depan penguji dengan hasil nilai :

NO	NAMA PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Ketua Penguji : Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS	3,802	
2	Penguji I : Santahana Febrianti, S.Kep., Ns., MSN	3,847	
3	Penguji II : Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB, Ph.D., NS	3,823	
$NA = \frac{NKP + NAPI + NAPII}{3} = \frac{11.472}{3} = 3,824$			

Berdasarkan kriteria nilai yang telah ditentukan maka mahasiswa tersebut dinyatakan:

**LULUS/TIDAK LULUS**

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Juli 2024

Penguji

1. Ketua Penguji :  
Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS
2. Anggota Penguji I  
Santahana Febrianti, S.Kep., Ns., MSN
3. Anggota Penguji II  
Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB, Ph.D., NS

Tanda tangan :





**STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN *SELF-EFFICACY***

**PADA MAHASISWA NERS SEMESTER 1 DALAM MENGHADAPI**

***OBJECTIVE STRUCTURE CLINICAL EXAMINATION (OSCE)***

**DI STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

**TAHUN 2024**

**SHERENITY MOUREN EVLIN WASILAINI**

**2002070**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI**

**ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

**TAHUN 2023/2024**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN *SELF-EFFICACY*  
PADA MAHASISWA NERS SEMESTER 1 DALAM MENGHADAPI  
*OBJECTIVE STRUCTURE CLINICAL EXAMINATION* (OSCE)  
DI STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA  
TAHUN 2024**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Keperawatan**

**SHERENITY MOUREN EVLIN WASILAINI**

**2002070**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI  
ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA  
TAHUN 2023/2024**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan *Self-efficacy* pada Mahasiswa Ners Semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2024” yang saya kerjakan untuk melengkapi persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi yang diambil dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi orang lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, Juli 2024



(Sherenity M E Wasilaini)

(2002070)

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN *SELF-EFFICACY*  
PADA MAHASISWA NERS SEMESTER 1 DALAM MENGHADAPI  
*OBJECTIVE STRUCTURE CLINICAL EXAMINATION (OSCE)*  
DI STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

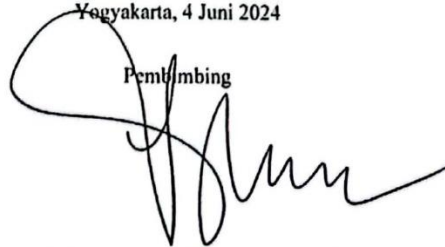
**TAHUN 2024**

Skripsi ini telah diperiksa oleh Pembimbing dan disetujui untuk dilaksanakan

Sidang Skripsi

Yogyakarta, 4 Juni 2024

Pembimbing



(Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS)

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Sidang Pada :

Tanggal 04, Bulan Juli, Tahun 2024

**Ketua penguji :**

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS.

()

**Penguji I :**

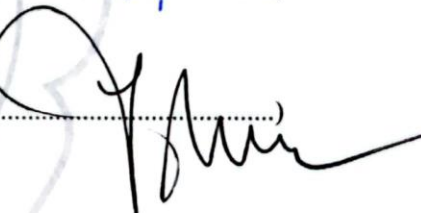
Santahana Febrianti, S.Kep., Ns., MSN.

()

**Penguji II :**

Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep.,

Sp.Kep.MB., Ph.D., NS.

()

Mengesahkan,

Mengetahui,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan

(  
  
Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep.,  
Sp.Kep.MB., Ph.D., NS.)

(  
Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep.)

## **MOTTO**

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

“Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan jangan gemetar karena mereka, sebab Tuhan, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai engkau; ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau”

(Ulangan 31:6)

“Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis”

(Aristoteles)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)



## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, hikmat, dan kasih karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, lancar dan tidak kurang sesuatu apapun.
2. Kepada kedua orang tua tersayang dan yang sangat saya cintai ayah Agustinus Wasilaini dan Ibu Herlenci Lailossa, terima kasih karena selalu dan senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan doa yang selalu menyertai langkah saya. Terima kasih karena sudah menjadi sosok orang tua yang selalu mengajarkan saya untuk tetap semangat dan tidak pernah menyerah dalam keadaan apapun, terima kasih karena sudah selalu meyakinkan saya bahwa saya dapat menyelesaikan tugas saya dalam pengerjaan skripsi, dan terima kasih sudah menjadi sosok orang tua yang sempurna bagi saya.
3. Kepada adik kecil saya Alga Febrianty Wasilaini yang sangat saya sayangi dan sangat saya cintai, terima kasih karena selalu memberikan semangat kepada saya, terima kasih karena sudah menjadi salah satu alasan saya untuk tetap bertahan sampai sejauh ini dan dalam menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
4. Kepada Ibu Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS. selaku pembimbing skripsi, terima kasih karena selalu memberikan semangat, dorongan, bimbingan, dan masukan kepada saya dalam proses penyusunan skripsi.
5. Kepada sahabat kecil saya Beatrix patty, Juliana lailossa, Talita lailossa, Desyan Lohy, Marlen kasale, terima kasih karena sudah selalu setia bersama-

sama, saling menyemangati dan terima kasih karena selalu memberikan semangat dan dorongan kepada saya dalam penyusunan skripsi.

6. Kepada teman dan keluarga saya Christin Ester Rumbiak, Santika, Dita Jumarnis Sinaga, Agnes Rowena, Apriyanti Dolorata, dan teman-teman yang lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih karena selalu ada dan menyemangati saya dalam masa penyusunan skripsi.
7. Kepada teman-teman seperbimbingan saya Putu Indah Kristina Dewi dan Ivana Aria muninggar terima kasih banyak karena selalu membantu dan memberi semangat, dorongan serta motivasi kepada saya dalam penyusunan skripsi.
8. Kepada Teman-teman angkatan 2020 Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan semangat dalam perkuliahan dan dalam mengerjakan skripsi ini serta dosen-dosen yang telah mendidik, membimbing saya selama perkuliahan.

## ABSTRAK

**SHERENITY MOUREN EVLIN WASILAINI.** “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan *Self-efficacy* pada Mahasiswa Ners Semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2024”

**Latar Belakang:** Profesi ners merupakan pendidikan yang menghasilkan lulusan keperawatan dengan kemampuan dan skil yang dilatih melalui ujian salah satunya dengan metode OSCE. Metode ini sering kali menyebabkan peserta merasa gelisah, takut, dan mudah emosi. Mengontrol emosi diperlukan kecerdasan emosional, salah satu komponen kecerdasan emosional yaitu kemampuan memotivasi diri yang berhubungan dengan *self-efficacy*. *Self-efficacy* melibatkan perasaan dan emosi, rendahnya *self-efficacy* menyebabkan seseorang mudah menyerah, dan pasrah untuk mencapai tujuan sehingga diperlukan kecerdasan emosional untuk membentuk keyakinan diri dalam menghadapi OSCE.

**Tujuan Penelitian:** Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan *self-efficacy* pada mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2024.

**Metode Penelitian:** Desain penelitian menggunakan kuantitatif korelasional dengan pendekatan retrospektif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* berjumlah 63 responden. Analisis data menggunakan uji *spearman rank*.

**Hasil Penelitian:** Hasil uji *spearman rank* menunjukkan  $p\text{-value}$   $(0,000) < \alpha$  0,05 dengan nilai korelasi kuat 0,684.

**Kesimpulan:** Ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan *self-efficacy* pada mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024.

**Saran:** diharapkan peneliti selanjutnya melakukan penelitian terkait faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan *self-efficacy* dalam menghadapi OSCE pada mahasiswa keperawatan.

**Kata Kunci:** Kecerdasan emosional - *self-efficacy* - OSCE.

xviii + 113 halaman + 11 tabel + 2 skema + 19 lampiran

**Kepustakaan:** 51, 2017-2023

## ABSTRACT

**SHERENITY MOUREN EVLIN WASILAINI.** “The Relationship between Emotional Intelligence and self-efficacy in Ners Student Semester 1 in Facing Objectove Structure Clinical Examination (OSCE) at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta In 2024”

**Background:** Professiol Nursing Education is a program that produces graduates who possess the skills and abilities trained through various assessment, including OSCE. This method often causes participants to feel anxious, fearful, and emotional. Controlling emotions requires emostional entelligence, one component of which is the abolity to motivate oneself, which is related to self-efficacy. Self-efficacy involves feelings and emotions, low self-efficacy can lead to giving up easily and surrendering to achieve the goals, thus repuiring emotional intelligence to from confidence in facing OSCE.

**Objective:** This study aims to investigate the relationship between emotional intelligence and self-efficacy in Ners Student Semester 1 in Facing Objectove Structure Clinical Examination (OSCE) at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta In 2024.

**Methods:** This research design employed a quantitative correlational approach with a retrospective perspective. The Sampling technique used total with 63 respondents. Data analysis was conducted using the Spearman rank test.

**Result:** The Spearman rank test showed a p-value of  $0,000 < \alpha 0.05$  with a strong correlation coefficient of 0,684.

**Conclusion:** There is a relationship between emotional intelligence and self-efficacy in ners student semester 1 in facing OSCE at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2024,

**Suggestion:** It is hoped that the researchers will conduct further studies on the factors influencing emotional Intelligence and self-efficacy in nursing students facing OSCE.

**Keywords:** Emotional Intelligence - self-efficacy – OSCE

xviii + 113 pages + 11 tables + 2 schema + 19 attachments

**Bibliography:** 51, 2017-2023

## PRAKATA

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala kasih karunia dan berkat-Nya Sehingga peneliti mampu Menyusun skripsi dengan judul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan *Self-efficacy* pada Mahasiswa Ners Semester 1 dalam Menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2024”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat tugas akhir dalam menempuh program studi Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS, selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS, selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan selaku ketua penguji skripsi.
3. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Koordinator Riset STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
5. Ibu Santahana Febrianti, S.Kep., Ns., MSN, selaku penguji I skripsi.
6. Ibu Ch. Hatri Istiarini, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS, selaku penguji II skripsi dan selaku pembimbing skripsi saya yang telah bersedia memberikan waktu dan tenaga dalam membimbing pembuatan skripsi, serta memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi.

7. Bagian Perpustakaan, Administrasi Akademik, dan Tata Usaha STIKES Bethesda yang telah menyediakan buku-buku referensi dan membantu kelancaran surat-surat yang terkait dengan kebutuhan skripsi ini.
8. Semua pihak yang ikut dalam penyusunan skripsi dan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, Juli 2024



Sherenity M E Wasilaini

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR SKEMA</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Keaslian Penelitian.....	10
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Landasan Teori.....	13
B. Kerangka Teori.....	31
C. Kerangka Konsep .....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34
E. Asumsi Penelitian .....	34
F. Variabel Penelitian .....	35
1. Definisi Konseptual.....	35
2. Definisi Operasional.....	36
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A. Desain Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	39
D. Alat Ukur Penelitian.....	39
E. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	41
F. Etika Penelitian .....	42
G. Prosedur Pengumpulan Data .....	43
H. Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Analisis Univariat.....	52
2. Analisis Bivariat.....	57
B. Pembahasan.....	59
1. Analisis Univariat.....	59

2. Analisis Bivariat.....	70
C. Keterbatasan Penelitian.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	10
Tabel 2. Definisi Operasional .....	36
Tabel 3. Blue Print Skala Kecerdasan Emosional.....	40
Tabel 4. Blue Print Skala <i>Self-Efficacy</i> .....	40
Tabel 5. Distribusi frekuensi berdasarkan usia mahasiswa ners semester dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024 ...	53
Tabel 6. Distribusi frekuensi berdasarkan jenis kelamin mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024.....	53
Tabel 7. Distribusi frekuensi berdasarkan program pendidikan mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024.....	54
Tabel 8. Distribusi frekuensi berdasarkan pengalaman bekerja mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024.....	55
Tabel 9. Distribusi frekuensi berdasarkan kecerdasan emosional mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024.....	55
Tabel 10. Distribusi frekuensi berdasarkan <i>self-efficacy</i> mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024.....	56

Tabel 11. Hubungan antara kecerdasan emosional dengan *self-efficacy* pada mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024 ..... 57

## DAFTAR SKEMA

Skema 1. Kerangka Teori.....	32
Skema 2. Kerangka Konsep .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 2. Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran 3. Surat Permohonan *Ethical Clearance*
- Lampiran 4. Bukti Lolos Uji Similaritas
- Lampiran 5. Surat Kelayakan *Ethical Clearance*
- Lampiran 6. Surat Pernyataan Menjadi Responden
- Lampiran 7. Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 8. Kuesioner Penelitian
- Lampiran 9. Jadwal Kegiatan
- Lampiran 10. Rencana Biaya Penelitian
- Lampiran 11. Lembar Permohonan Ijin Menggunakan Instrumen
- Lampiran 12. Tabulasi Data Umum
- Lampiran 13. Data Kecerdasan Emosional
- Lampiran 14. Data *Self-Efficacy*
- Lampiran 15. Hasil Analisa Univariat
- Lampiran 16. Hasil Analisa Bivariat
- Lampiran 17. Lembar Konsultasi Proposal Skripsi
- Lampiran 18. Lembar Konsultasi Skripsi Penguji 1
- Lampiran 19. Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata dasar dari pendidikan yaitu didik (mendidik), yang memiliki makna memelihara dan memberi latihan terkait akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan dalam bahasa Yunani berasal dari kata pedagogik yang memiliki arti ilmu menuntun anak (Yatimah, 2017). Pendidikan adalah upaya mempengaruhi orang lain, mulai dari individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan tujuan mengubah perilaku seseorang menjadi lebih baik. Pendidikan formal diselenggarakan di sekolah, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Kematangan usia seseorang untuk belajar umumnya dimulai dari usia 3,5 tahun, saat anak berusia 5 tahun kesiapan belajar sangat terlihat jelas. Anak usia 3,5 tahun umumnya belajar dengan cara meniru orang yang lebih dewasa, sedangkan anak usia 5 tahun mulai belajar secara bertahap dengan kesadaran diri bahwa pendidikan sangat penting untuk dirinya. Salah satu contoh pendidikan formal adalah pendidikan keperawatan (Yatimah, 2017).

Pendidikan keperawatan adalah institusi yang berperan dalam menciptakan mahasiswa yang profesional dalam tenaga keperawatan, dengan adanya tenaga kesehatan yang profesional dapat membantu

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan teori**

##### **1. Konsep Kecerdasan Emosional**

###### **a. Pengertian Kecerdasan Emosional**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI, tahun 2016) kecerdasan emosional merupakan keadaan hati seseorang yang memiliki tingkat kepedulian sangat tinggi antara sesama makhluk hidup. Kecerdasan emosional adalah perasaan kepekaan terhadap emosi yang dimiliki seseorang yang menjadi pengaruh serta sumber manusiawi (Nurfitriani, 2022). Kecerdasan emosional merupakan kemampuan individu dalam mengekspresikan, merasakan dan mengelola emosi. Dengan kecerdasan emosional yang dimiliki seseorang mampu berkomunikasi dengan baik, membentuk seseorang menjadi pemimpin yang bijak dan humoris, serta mampu beradaptasi dengan lingkungan, dan dapat memotivasi diri sendiri untuk mencapai suatu tujuan (Bairizki et al., 2022).

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain penelitian**

Desain penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif korelasional dengan menggunakan pendekatan retrospektif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan uji statistik berupa angka atau skor yang digunakan untuk menguji sebuah hipotesa dengan cara menganalisis antara hubungan variabel dalam sebuah penelitian (Royanulloh, 2022). Penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional (*Correlational Studies*) yang merupakan sebuah penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidak hubungan antara dua atau lebih variabel dalam penelitian (Royanulloh, 2022). Sedangkan retrospektif adalah studi penelitian yang dilakukan dengan tujuan mengamati atau menyelidiki fenomena dan masalah yang telah terjadi pada masa lampau. Dengan menggunakan jenis studi ini responden diminta untuk merespon pertanyaan yang telah di siapkan untuk menggali kejadian, maupun fenomena dan situasi pada masa lampau (Widi, 2018).

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Maret – 10 April tahun 2024 di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab ini menyajikan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti terkait hubungan antara kecerdasan emosional dengan *self-efficacy* pada mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2024. Penggunaan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling* yaitu sebanyak 63 responden yang merupakan mahasiswa ners aktif semester satu. Waktu pelaksanaan pada tanggal 28 Maret – 10 April 2024. Hasil dari penelitian disajikan dalam bentuk tabel dan narasi dengan menggunakan analisis *univariate* dan analisis *bivariate*.

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Analisis Univariat**

Analisis Univariat dalam penelitian ini mendeskripsikan tentang karakteristik responden yang terdiri dari usia, jenis kelamin, program pendidikan, pengalaman bekerja, kecerdasan emosional dan *self-efficacy* mahasiswa.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Karakteristik mahasiswa ners semester 1 dalam penelitian yaitu rata-rata usia mahasiswa ditemukan pada rentang antara 20-23 tahun sebanyak 55 responden (87,3%), jenis kelamin responden paling banyak ditemukan yaitu jenis kelamin perempuan sebanyak 50 responden (79,4%), mahasiswa ners semester satu sebelum memasuki program pendidikan profesi rata-rata mahasiswa dari program S1 reguler sebanyak 62 mahasiswa (98,4%), dan keseluruhan mahasiswa belum memiliki pengalaman bekerja (100%).
2. Kecerdasan emosional mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE yaitu sebagian besar responden memiliki kecerdasan emosional dengan kategori tinggi sebanyak 49 orang mahasiswa (77,8%), sedangkan mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah dalam menghadapi OSCE sebanyak 14 orang mahasiswa (22,2%).

*Self-efficacy* mahasiswa ners semester 1 dalam menghadapi OSCE yaitu sebagian besar responden memiliki *self-efficacy* dengan kategori tinggi sebanyak 52 orang mahasiswa (82,5%), sedangkan mahasiswa yang

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Hikmah, S., Ihsan, M., & Hadi, P. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Perkembangan Sosial Siswa Kelas IX A SMPN 6 Pujut. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 7(2), 42–52. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v7i2.646>
- Afriani, E., Darwin Karim, & Rismadefi Woferst. (2022). Persepsi Mahasiswa Profesi Ners Terhadap Pelaksanaan Profesi Ners Secara Daring Di Fakultas Keperawatan Universitas Riau. *JUKEJ: Jurnal Kesehatan Jompa*, 1(1), 29–41. <https://doi.org/10.55784/jkj.vol1.iss1.128>
- Akbar, R. R. (2023). Hubungan Tingkat Stres Dengan Karakteristik Peserta OSCE UKMPPD Di Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah. *Scientific Journal*, 2(4), 143–152. <https://doi.org/10.56260/sciena.v2i4.101>
- Alkautzar, A. M. (2018). Hubungan kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan regulasi diri dalam belajar (self-regulated learning) terhadap hubungan kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan regulasi diri dalam belajar (self-regulated learning) terhadap hasil ujian osca. *Journal of Islamic Nursing*, 3(1), 9–19. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/join/article/view/5470>
- Artha, N. M. W. I., & Supriyadi, S. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Self Efficacy dalam Pemecahan Masalah Penyesuaian Diri Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 190–202. <https://doi.org/10.24843/jpu.2013.v01.i01.p19>
- Astuti, I. Y. (2021). Kecerdasan Emosional Dan Komitmen Kerja Dalam Mempengaruhi Kinerja Karyawan. Penerbit NEM. [https://books.google.co.id/books?id=\\_kwtEAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=_kwtEAAAQBAJ)
- Bairizki, A., Ahmadi, L. P., K, R. A. S., Tabun, M. A., Syakbani, B., Sudarni, A. A. C., & others. (2022). *Perilaku dan Budaya Organisasi*. Seval Literindo Kreasi. <https://books.google.co.id/books?id=JNaXEAAAQBAJ>
- Cahyadi, W., Nasution, B., & Siregar, R. J. (2022). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap*

*Keberhasilan. PT Inovasi Pratama Internasional.*  
<https://books.google.co.id/books?id=oztIEAAAQBAJ>

Dewi, R. (2018). Fenomena Mahasiswa Dalam Melanjutkan Program Profesi Ners. *Human Care Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.32883/hcj.v1i2.33>

Dewi, N.L.P.T. and Wati, N.M.N. (2021) *Penerapan Metode Gayatri Mantra & Emotional Freedom Technique (Geft) Pada Aspek Psikologis*. Penerbit Qiara Media. Available at:  
<https://books.google.co.id/books?id=3FNWEAAAQBAJ>.

Diasana, I. G. A. P., & Suwandana, I. G. M. (2023). Pengaruh Kompetensi, Pengalaman Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Pengembangan Karir Karyawan. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 12(05), 1000. <https://doi.org/10.24843/eeb.2023.v12.i05.p19>

Efendi, R. (2018). Self Efficacy: Studi Indigenous pada Guru Bersuku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, Vol. 2(No. 2), 61–67. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip/article/view/2595>

Eka, S., & Sugiarto, A. (2022). Pengaruh kecerdasan emosional, self-efficacy, dan lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan. *Jurnal Inspirasi Bisnis Dan Manajemen*, 6(1), 47. <https://doi.org/10.33603/jibm.v6i1.6781>

Erry Probo Subagiyo. (2019). *pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa SMA*.

Fikry, T. R., & Khairani, M. (2017). Kecerdasan Emosional Dan Kecemasan Mahasiswa Bimbingan Skripsi di Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1, 108–115.

Fitri Mailani, M. K. (2022). *PENGETAHUAN, SELF-MANAGEMENT DAN SELF-EFFICACY PASIEN PENYAKIT GINJAL KRONIK*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=W5KkEAAAQBAJ>

Fitriana, F., Amir, Y., & Erwin, E. (2021). gambaran kebutuhan pengembangan

profesional berkelanjutan bagi alumni Ners Fakultas Keperawatan Riau. *Journal of Nursing Science Update (JNSU)*, 9(1), 55–63.  
<https://doi.org/10.21776/ub.jik.2021.009.01.7>

Fitriati, A. N. (2018). *Hubungan antara self-efficacy dengan hasil evaluasi osca mahasiswa Prodi Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta*.  
[http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/64379%0Ahttp://eprints.ums.ac.id/64379/4/NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/64379%0Ahttp://eprints.ums.ac.id/64379/4/NASKAH_PUBLIKASI.pdf)

Hanifah, Waluya, S. B., Asikin, M., & Rochmad. (2020). Analisis Self-Efficacy Dalam Pembelajaran Matematika Dilihat Dari Gender. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 3(1), 262–267.  
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/612>

Harun, H., Herlian, Y. K., & Setyawati, A. (2019). *PENGETAHUAN, SIKAP DAN KESIAPAN MAHASISWA PROGRAM PROFESI NERS DALAM PENERAPAN EVIDENCE BASED PRACTICE*. 3(2), 117–122.

Hawa Lubis, S., & Sahputra, D. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Efikasi Diri pada Siswa the Relationship of Emotional Intelligence with Self-Efficacy. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(02), 907–918.  
<https://doi.org/10.30868/ei.v10i02.1737>

Hermasari, B. K., Maftuhah, A., Hastami, Y., Pamungkasari, E. P., Budiastuti, V. I., Laras, A., Asrini, N. E., Munawaroh, S., & Nugroho, D. (2022). *Clinical Reasoning: Prinsip dan Implementasi pada Pendidikan Profesi Kesehatan*. CV. Bintang Semesta Media.  
<https://books.google.co.id/books?id=1BatEAAAQBAJ>

Ibrahim, S. A., Mas, S. R., Sukung, A., & Rahim, N. K. (2022). Perbandingan Sistem Pendidikan Sarjana Keperawatan Indonesia dan Inggris. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5558–5563.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3054>

Ilham, M. (2022). Peran Pengalaman Kerja Dalam Meningkatkan Kinerja

- Karyawan: Suatu Tinjauan Teoritis Dan Empiris. *Jmm Unram - Master of Management Journal*, 11(1), 13–20. <https://doi.org/10.29303/jmm.v11i1.695>
- Jahja, Y. (2018). *Psikologi Perkembangan*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=5KRPDwAAQBAJ>
- Jayanti, N. K. A. E., Krisnawati, K. M. S., & Devi, N. L. P. S. (2021). Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kecemasan Mahasiswa Keperawatan Menghadapi Ujian Praktik Laboratorium. *Coping: Community of Publishing in Nursing*, 9(3), 287. <https://doi.org/10.24843/coping.2021.v09.i03.p07>
- Kurniati, F. D., Kusumasari, R. V., & Riyadi, M. E. (2022). Persepsi mahasiswa terhadap praktik profesi ners pada masa pandemi covid-19. *Health Sciences and Pharmacy Journal*, 6(1), 20–27. <https://doi.org/10.32504/hspj.v6i1.682>
- Lestari, tri rini puji. (2019). *pendidikan keperawatan: upaya menghasilkan tenaga perawat berkualitas*. 5. diterbitkan 14 juni 2019
- Lestari, T. N., & Raharjo, P. (2019). *Hubungan antara kecerdasan emosional dengan kematangan karir pada mahasiswa universitas muhammadiyah purwokerto yang sedang menempuh skripsi*. 1–9.
- Mailani, F., & Handayani, R. (2020). Persepsi Mahasiswa Program Profesi Ners terhadap Perilaku Caring Pembimbing Klinik di RS Pendidikan Kota Padang. *Jurnal Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan*, 5(3), 636–644.
- Novianty, L., Utami, R. N., Ahmad, G., Pusparini, D., Sarjana, M., Di, K., Sukabumi, S., Kesehatan, J., Ilmu, S. T., & Sukabumi, K. (2022). Hubungan Self-Efficacy dan Emotional Intelligence Dengan Stress Akademik Mahasiswa Sarjana Keperawatan di STIKES Sukabumi. *Jurnal Kesehatan*, 11(2), 2721–8007. <https://jurnalkesehatanstikesnw.ac.id/index.php/stikesnw/article/view/95>
- Novrianto, R., Maretih, A. K. E., & Wahyudi, H. (2019). Validitas Konstruk Instrumen General Self Efficacy Scale Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 1. <https://doi.org/10.24014/jp.v15i1.6943>

- Roymond H. Simamora, (2018). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Egc.  
<https://books.google.co.id/books?id=vzwTvoYEdcIC>
- Nurfitriani, M. M. (2022). *Manajemen Kinerja Karyawan*. Cendekia Publisher.  
<https://books.google.co.id/books?id=hSedEAAAQBAJ>
- Paramitha, D. S., Ariadi, H., Anggreini, Y. D., Chrismilasari, L. A., Millati, R., Sita, M., Sagitarini, P. N., Nursery, S. M. C., Setiawan, H., Rahman, A., & others. (2022). *MERAIH MIMPI MERAJUT CITA-CITA, I BECOME A GREAT NURSE*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta.  
<https://books.google.co.id/books?id=byyEEAAAQBAJ>
- Pratiwi, M. V., & Sawitri, D. R. (2020). Hubungan Antara Ketidakpuasan Pada Tubuh Dengan Harga Diri Pada Wanita Dewasa Awal Anggota Pusat Kebugaran Moethya. *Jurnal EMPATI*, 9(4), 306–312.  
<https://doi.org/10.14710/empati.2020.28956>
- Rahmawati, W. D., Sukmaningtyas, W., & Muti, R. T. (2022). Hubungan Antara Jenis Kelamin Dan Program Studi Dalam Mempengaruhi Pengetahuan Bantuan Hidup Dasar Pada Mahasiswa. *Borneo Nursing Journal (BNJ)*, 4(1), 18–24. <https://doi.org/10.61878/bnj.v4i1.49>
- Risma, gabriel berta. (2018). *Kecemasan dalam Objective Structured Clinical Examination ( OSCE ) Anxiety in Objective Structured Clinical Examination ( OSCE )*.
- Riyanda, T., Mulyani, D., & Arnita, Y. (2023). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Merokok Pada Remaja di Kabupaten Aceh Jaya. <https://doi.org/ISSN : 2338-6371>
- Rosyiana, I. (2019). *Innovative Behavior At Work: : Tinjauan Psikologi & Implementasi Di Organisasi*. Deepublish.  
<https://books.google.co.id/books?id=W8usDwAAQBAJ>
- Royanulloh. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Bidang Sosial Keagamaan* (F. Pratiwi (ed.)). Alinea Media Dipantara.

<https://books.google.co.id/books?id=oN2uEAAAQBAJ>

- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sandiana, M. R., Ligita, T., Kholid, F., Program, F., Keperawatan, S., Tanjungpura, U., Jalan, ;, & Nawawi, H. H. (2023). Hubungan Efikasi Diri Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Keperawatan Dalam Menghadapi Osce Correlation Between Self-Efficacy and Anxiety Level of Nursing Students in Facing the Osce. *JKJ: Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 11(4), 767–776.
- Sari, D. A., Wijaya, D., & Purwandari, R. (2018). Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Keperawatan dengan Motivasi Melanjutkan Pendidikan Profesi Ners di PSIK Universitas Jember. *E-Journal Pustaka Kesehatan (JPK)*, 5(3), 505–512.
- Susanto, W. H. A., Lembang, F. T. D., Yulianti, N. R., Syarif, I., Aji, R., Sinaga, M. R. E., Sulung, N., Sari, M., & Melisa, I. (2023). *Holistic & Transcultural Nursing*. Global Eksekutif Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=Lum3EAAAQBAJ>
- Ulilalbab, A., Rachmawati, D. A., Mutyah, D., Nurkhalim, R. F., Fadmi, F. R., Handayani, A., Suryana, A. L., Nurlela, L., Sidabutar, S., Palilingan, R. A., & others. (2023). *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Sada Kurnia Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=rfjaEAAAQBAJ>
- Vinolia. (2022). *Self Efficacy dengan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi Selama Pandemi Covid-19 di Universitas dr. Soebandi*.
- Widi, R. K. (2018). *Menggelorakan Penelitian; Pengenalan dan Penuntun Pelaksanaan Penelitian*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=1QODDwAAQBAJ>
- Wulandari, R. (2018). Uji Validitas Alat Ukur Kecerdasan Emosi (The Emotional Competence Inventory 2.0). *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan*

*Indonesia*, 2(8), 504–514.

Yatimah, D. (2017). *III.A.1.a.2).f)(Buku\_Landasan\_Pendidikan)*.

Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). *Emotional Intelligence Correlation with Self Efficacy in Adolescent*. *Media Keperawatan Indonesia*, 3(3), 137.  
<https://doi.org/10.26714/mki.3.3.2020.137-143>








# LAMPIRAN






### Lampiran 17. Lembar Konsultasi Proposal Skripsi








Nama Mahasiswa : Sherenity M E Wasilaini

Semester/Tingkat : VII/IV

Pembimbing : Ch. Hatri Istiarini, M.Kep., Sp. KMB, PhD.N.S.

No.	Tgl	Materi Konsultasi	Masukan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	01 September 2023	Penentuan topik	a. Mencari jurnal penguat pemilihan topik b. Memberikan alasan pemilihan topik	
2	9 September 2023	Konsultasi topik	a. Mengganti variabel penelitian b. Menambahkan jurnal pendukung dari topik penelitian	
3.	15 September 2023	ACC topik	a. Topik di ACC oleh dosen pembimbing, lanjut pengajuan topik kepada koordinator skripsi	
4.	28 September 2023	ACC topik oleh koordinator skripsi	a. Melanjutkan pengerjaan Bab 1	
5.	6 Oktober 2023	Konsultasi Bab 1	a. Latar belakang dilengkapi dengan stupen b. Lanjut mengerjakan bab 2	

6.	17 Oktober 2023	Surat pengantar	a. Stupen diajukan ke TU dan menunggu data mahasiswa	
7.	11 Desember 2023	Konsultasi Bab 1 dan 2	a. Melengkapi dan memperbaiki latar belakang b. Menjelaskan lebih detail terkait studi pendahuluan c. Memperbaiki setiap paragraph	
8.	15, Desember 2023	Konsultasi: Bab 1,2,3	a. Lengkapi latar belakang b. Keastian penelitian dijelaskan persamaan dan perbedaandgn penelitian kita. c. Lengkapi Bab 2 d. Melengkapi Etika penelitian e. Perhatikan populasi & sampel penelitian.	
9.	16 Desember 2023	Konsultasi Revisi Bab 1,2,3	a. ACC proposal Bab 1,2,3 b. pengurusan surat untuk sidang proposal	
10.	22 Desember 2023	ujian Proposal	Masukan dari dosen pengun: a. Menaubah teori pada BAB 2 b. Perbaiki tata cara penulisan c. Menambah teori dan perhatikan kembali BAB I d. perbaiki kerangka konsep dan kerangka teori.	




11			<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menambahkan SWTH pada Definisi operasional</li> <li>f. perhatikan waktu penelitian</li> <li>g. perhatikan uji Validitas dan reliabilitas kuisioner</li> <li>h. Perbaiki coding pada rencana analisis data.</li> </ul>	
12			<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Perbaiki tata cara penulisan daftar pustaka.</li> <li>j. Perbaiki cara penulisan Matriks Penelitian dan tujuan penelitian.</li> </ul>	
13	18 Januari 2024	Revisi Proposal Penguji I	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. klarifikasi terkait Variabel Penelitian.</li> <li>b. Perbaiki tata cara penulisan.</li> </ul>	
14	19 Januari 2024	Konsultasi Revisi Proposal bersama Ketua penguji	ACC Proposal BAB 1,2,3.	
15	19 Januari 2024	Konsultasi Variabel dengan Pembimbing	a. Lihat dan cocokkan kembali dengan teori terkait dengan Variabel dependen dan Independen.	
16	23 Januari 2024	Konsultasi Variabel	a. perubahan penempatan Variabel penelitian menjadi Variabel dependen : self-efficacy Variabel Independen : Kecerdasan emosional.	
17	30 Januari 2024	Konsultasi Revisi Proposal dengan Penguji J	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ACC proposal BAB 1,2,3</li> <li>b. Lanjutkan tahap selanjutnya</li> </ul>	





### LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sherenity M E Wasilaini

Semester/Tingkat : VIII/IV

Pembimbing : Ch. Hatri Istiarini, M.Kep., Sp. KMB, PhD.N.S

No	Tanggal	Materi konsultasi	Masukan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	23 Maret 2024	Konsultasi <i>google-from</i> kuesioner penelitian	a. Lanjut untuk penyebaran kuesioner dan tahap selanjutnya	
2.	30 Mei 2024	Konsultasi BAB 4 dan 5	a. Pada bagian analisis univariat data diurutkan dari yang paling besar sampai ke terkecil. b. Pada pembahasan tidak boleh mengulangi data dari analisis c. Spasi penulisan di perhatikan	
3.	31 Mei 2024	Konsultasi Revisi Bab 4 & 5	a. Acc Bab 4 & 5 b. lanjut pembuatan abstrak	

4.	4 Juni 2024	Konsultasi skripsi & TTD persetujuan skripsi	Acc ujian hasil	
5.	9 Juli 2024	Ujian skripsi	a. Menawarkan deskripsi kualitatif terkait hasil penelitian pada bab 4.	
6.	5 Agustus 2024	Konsultasi skripsi	ACC BAB 1-5	
7.	10 Agustus 2024	Konsultasi Naskah Publikasi	a. ubah tabel b. Pisahkan hasil dan pembahasan c. tambahkan referensi dan berikan nomor urut.	
8.	12 Agustus 2024	Konsultasi Naskah Publikasi	a. tambahkan Asumsi Penelitian b. ACC Naskah Publikasi	