



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**STUDI KUALITATIF PERSEPSI GURU TERHADAP ALAT
PERMAINAN EDUKATIF UNTUK PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA PRASEKOLAH
DI TAMAN KANAK-KANAK WIJAYA DANU
CONDONGCATUR TAHUN 2017**

TINO PRIMA DITO

1302125

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2017**

**UIK,STUDI KUALITATIF PERSEPSI GURU TERHADAP ALAT
PERMAINAN EDUKATIF UNTUK PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA PRASEKOLAH
DI TAMAN KANAK-KANAK WIJAYA DANU
CONDONGCATUR TAHUN 2017**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

TINO PRIMA DITO

1302125

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Studi Kualitatif Persepsi Guru terhadap Alat Permainan Edukatif untuk Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur Tahun 2017” yang saya kerjakan untuk melengkapi persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau Instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika kemudian hari didapati bahwa hasil penelitian ini adalah hasil tiruan dari penelitian lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, Oktober 2017

Tino Prima Dito

1302125

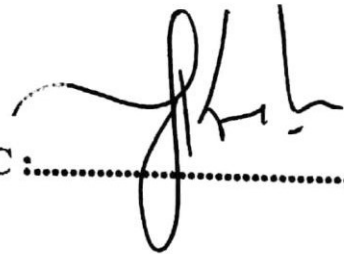
SKRIPSI

**STUDI KUALITATIF PERSEPSI GURU TERHADAP ALAT
PERMAINAN EDUKATIF UNTUK PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA PRASEKOLAH
DI TAMAN KANAK-KANAK WIJAYA DANU
CONDONGCATUR TAHUN 2017**

**Skripsi ini telah diperiksa oleh Pembimbing dan disetujui
Pada 20 Oktober 2017**

Pembimbing

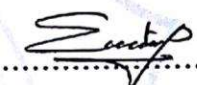
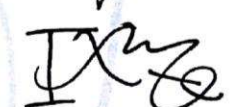
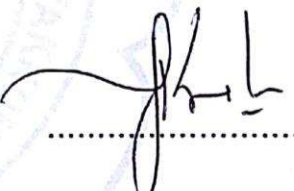
Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall.C :.....





LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang pada
Tanggal 16 Bulan Oktober Tahun 2017

Penguji I :	
Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS	
Penguji II :	
Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M. Kep	
Penguji III :	
Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall. C	

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda



(Niken WN Palupi, S.Kp., M.Kes.)

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Sarjana Keperawatan



(Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS.)

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNya,*
- 2. Kedua orang tua Bapak Sudarna dan Ibu Titi Rahayu, semua ini untuk kalian yang sudah mendukung dalam doa dan materi, membesarkan, mendidik sehingga membuat saya sampai pada tahap dimana saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.*
- 3. Kakak Agustian Pradana yang selalu mendoakan adik menyelesaikan studi dan skripsi ini.*
- 4. Anindita Farda Khusnia yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 5. Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur yang memberi kesempatan untuk menjadi tempat penelitian.*

6. *Ibu Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall. C yang selalu memberikan kesabaran dalam membimbing dan memberikan masukan.*
7. *Semua teman yang memberi semangat, dukungan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi.*
8. *Seluruh keluarga STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tempat menuntut ilmu.*
9. *Teman-teman angkatan 2013 dan semua orang yang membantu, mendukung dan memberi semangat selama kuliah.*

-God Bless-

ABSTRAK

TINO PRIMA DITO “Studi Kualitatif Persepsi Guru terhadap Alat Permainan Edukatif untuk Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur Tahun 2017”

Latar Belakang: Masa kanak-kanak merupakan masa bermain. Bermain merupakan cara anak untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada dirinya. Guru seharusnya memberi pengawasan dan bimbingan anak dalam bermain dan belajar, agar perkembangannya dapat dipantau.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap alat permainan edukatif untuk perkembangan motorik halus anak usia prasekolah di Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur Depok Sleman 2017.

Metode: Desain penelitian menggunakan desain kualitatif dengan metode fenomenologi. Sampel yang digunakan adalah guru yang mengajar di Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur dengan populasi 9 orang didapatkan sampel 5 orang responden. Penelitian ini menggunakan pedoman wawancara *semi structured*.

Hasil: Perkembangan motorik halus adalah perkembangan yang melibatkan koordinasi otak dan gerakan jari tangan, tidak membutuhkan tenaga yang besar. Peran orangtua sangat mempengaruhi perkembangan motorik halus pada anak. Peran dan bimbingan guru dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak. Mewarnai gambar merupakan salah satu contoh alat permainan edukatif yang bermanfaat merangsang motorik halus.

Kesimpulan: Penggunaan alat permainan edukatif yaitudinilai mampu meningkatkan perkembangan motorik halus pada anak dengan memberikan stimulasi bertahap dan berkesinambungan sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Saran: Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan alat permainan edukatif untuk perkembangan motorik halus pada anak menurut persepsi dari orangtua.

Kata Kunci: Persepsi, Guru, Alat Permainan Edukatif, Motorik Halus, Anak
xvi + 76 halaman + 2 tabel + 2 skema + 13 lampiran
Kepustakaan: 36, 2010-2017

ABSTRACT

TINO PRIMA DITO: "Qualitative Study on Teacher's Perception on Educative Games for Fine Motor Development in Preschool Age Children at Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur in 2017"

Background: Childhood is the playing time era. Playing is the way children develop all available potential in them. Teachers should have provided supervision and guidance to children in their playing and learning time, so that their development can be monitored.

Objective: To find out the teacher's perception on educative games for fine motor development in preschool age children at Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur in 2017.

Methods: The research used qualitative design with phenomenology method. Participant of this research were teacher's who teaching in Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur with the total population of nine people and five respondents agreed to be the participants. This research used semi structured interview guidance.

Result: Fine motor development involving coordination the brain and finger gestures, do not need great force. The role of parents can be affect the fine motor development. The role and teacher guidance motor can affect the fine motor development for children. Coloring is an example of a an instrument of gaming a useful educative stimulate fine motor development.

Conclusion: The use of educative games is considered capable in improving fine motor development by giving graded and continuous stimulus on their development level.

Suggestion: Further researchers are expected to explore the use of educative games for fine motor development in preschool age children, from parent's perception.

Keyword: Perception, Teacher, Educative Games, Fine Motor, Children

xvi + 76 pages + 2 tables + 2 schemas + 13 appendices

Bibliography: 36, 2010-2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih dan berkat-Nya yang telah di limpahkan pada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kualitatif Persepsi Guru terhadap Alat Permainan Edukatif untuk Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur Tahun 2017”.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Selama proses penyusunan skripsi, peneliti banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Niken WN Palupi, S.Kp., M.Kes, selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN, selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
3. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
4. Ibu Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall. C, selaku pembimbing.
5. Bapak dan Ibu Dosen STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan bekal yang sangat berarti bagi peneliti.

6. Ibu Edi Witarti, selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Wijaya Danu Condongcatur yang telah memberikan ijin untuk dilakukan penelitian.
7. Teman-teman Prodi Sarjana Keperawatan Angkatan 2013 STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SKEMA.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian.....	5
BABII: KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.....	8

a.	Pengertian Pertumbuhan.....	8
b.	Pengertian Perkembangan	8
c.	Ciri-ciri Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.....	9
d.	Prinsip-prinsip Pertumbuhan dan Perkembangan	11
e.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan.....	12
f.	Perkembangan Motorik Halus.....	19
g.	Fase-fase Perkembangan	21
h.	Stimulasi.....	25
2.	Alat Permainan Edukatif	28
a.	Pengertian Alat Permainan Edukatif.....	28
b.	Manfaat Alat Permainan Edukatif.....	29
c.	Faktor yang Mempengaruhi Bermain	31
3.	Persepsi.....	33
a.	Definisi Persepsi.....	33
b.	Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi.....	34
c.	Bentuk-bentuk Persepsi.....	36
4.	Guru.....	38
a.	Definisi Guru.....	38
b.	Tugas Guru	39
c.	Peran Guru.....	40
B.	Kerangka Teori	49
C.	Kerangka Konsep	50
D.	Pertanyaan Penelitian	51

E. Variabel Penelitian	51
1. Definisi Konseptual	51
2. Definisi Operasional.....	51
BAB III: METODE PENELITIAN	52
A. Desain Penelitian	52
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel.....	52
D. Alat Ukur Penelitian	53
E. Prosedur Pengumpulan Data	54
F. Etika Penelitian	55
G. Analisis Data.....	58
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Pembahasan	64
C. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Definisi Operasional	51
Tabel 2. Tabel Responden.....	59

DAFTAR SKEMA

	Hal
Skema 1. Kerangka Teori.....	49
Skema 2. Kerangka Konsep	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Studi Awal
Lampiran 2	Surat Izin Permohonan Penelitian
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian
Lampiran 4	Surat Izin Balasan Penelitian
Lampiran 5	Permohonan Menjadi Responden
Lampiran 6	Lembar Penjelasan Menjadi Responden
Lampiran 7	Persetujuan Responden
Lampiran 8	Pedoman Wawancara
Lampiran 9	Transkrip Wawancara
Lampiran 10	Koding Wawancara Responden
Lampiran 11	Daftar Kategori dan Tema
Lampiran 12	Biaya Penelitian
Lampiran 13	Lembar Konsultasi