



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

PENGARUH PENYULUHAN TERHADAP PERSEPSI ORANG TUA

TENTANG ALAT PERMAINAN EDUKATIF PADA ANAK

GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI

HIPERAKTIVITAS DI TK AL-FATIH

SLEMAN YOGYAKARTA

TAHUN 2016

TULUS IBERGEN DJATTA

1303036

PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA 2016

**PENGARUH PENYULUHAN TERHADAP PERSEPSI ORANG TUA
TENTANG ALAT PERMAINAN EDUKATIF PADA ANAK
GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI
HIPERRAKTIVITAS DI TK AL-FATIH
SLEMAN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

TULUS IBERGEN DJATTA

1303036

**PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penelitian dengan judul:

“Pengaruh Penyuluhan Terhadap Persepsi Orang Tua Tentang Alat Permainan Edukatif Pada Anak Gangguan Pemusatan Perhatian Disertai Hiperraktivitas Di TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta September 2016”

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi dari hasil karya orang lain, saya kerjakan untuk melengkapi sebagai persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi S-1 Ilmu Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika di kemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, September 2016

Tulus Ibergen Djatta

1303036

LEMBARAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGARUH PENYULUHAN TERHADAP PERSEPSI ORANG TUA

TENTANG ALAT PERMAINAN EDUKATIF PADA ANAK

GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI

HIPERRAKTIVITAS DI TK AL-FATIH

SLEMAN YOGYAKARTA

Hasil Penelitian ini telah melewati Ujian Skripsi

Yogyakarta 21 Oktober 2016

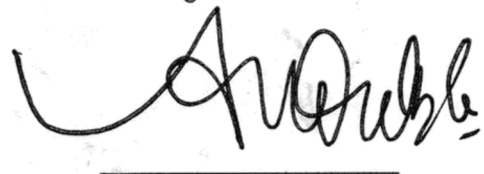
Pembimbing I

Ch.Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall.C



Pembimbing II

Andreas Budi Kristanto, S.Kep., Ns., SH.





Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Hadapan Tim Penguji

Sidang Pada

Tanggal 21 Oktober 2016

Penguji I Djuminten, MPH

.....

Penguji II Ch.Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall C

.....

Penguji III Andreas Budi Kristanto, S.Kep., Ns., SH

.....

Mengesahkan,
Ketua STIKES Bethesda
Yakkum Yogyakarta

Mengetahui,
Ka Prodi S-1 Ilmu Keperawatan



(Niken WN Palupi, S.Kp., M.Kes)

(Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS)

MOTTO

Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa

(Roma 12 : 12)

Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya, bahkan Ia memberikan kekekalan dalam hati mereka. Tetapi manusia tidak dapat menyelami pekerjaan yang dilakukan Allah dari awal sampai akhir.

(Pengkhotbah 3:11)

Terkadang Tuhan mengacaukan dengan berbagai-bagai kesesakan terhadap proses yang sedang kita hadapi, oleh sebab itu kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah dan hasil yang membanggakan bagi usahamu.

(Tulus Ibergen Djatta)

STIKES BETHESDA YAKKUM

Persembahan

Tiba saatnya saya mengucapkan syukur untuk kasih dan Anugerah Tuhan Yesus yang Ia berikan kepada saya. Sebab Tuhan setia dan Ia tidak akan membiarkan saya dicobai melampaui kekuatan dan memberikan jalan keluar tepat pada waktu-Nya. Lewat skripsi ini, saya dibentuk-Nya dan terbukti rancangan-rencana Tuhan sungguh yang terindah.

Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak dan Ibuku tersayang, Bp. Ibergen Landhoff Djatta dan Ibu. Betsy Sina Sahu. Bapak dan Ibu adalah pembangkit semangatku yang selalu sabar dan setia mendukung saya walaupun jarak memisahkan kita. Terima kasih Bapak dan Ibu untuk doa, pengorbanan, keringat dan cintamu selama ini. Kaulah yang mengajarku untuk menjadi pribadi yang lebih bertanggung jawab dan kuat dalam menghadapi sebuah proses belajar. Untuk Kakak tercinta Yonetha Titania I Djatta, Erina I Djatta, Sulisty Hanung Cahyono, Mima Tamara I Djatta, adikku Riani I Djatta, Winna I Djatta yang selama ini selalu menyayangi dan mendukungku walau kita berjauhan. Terima kasih untuk semua keluargaku yang terus mendukung saya dalam segala hal sampai saat ini.

Untuk kedua Pembimbing yang saya kasih dan hormati, Ibu Ch. Yeni Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Nur.,M.Pall.C dan Bpk. Andreas Budi Kristanto, S.Kep.,Ns.,SH serta kepada Ibu. Djuminten. MPH. Terima kasih untuk pengorbanan dan waktu dalam membimbing serta memberi masukan pada saya selama proses penyusunan skripsi ini. Jasa Ibu dan Bpk akan selalu tersimpan di dalam hati saya, serta kepada Penguji yang sudah memberikan masukan serta penilaiannya Ibu . Djuminten. MPH, saya ucapkan banyak terima kasih.

Sahabatku tersayang: dr. Shanty, dr. Erna, Efetri Kristiani Kawung, Zurry, Gunawan, Yosep supardy, dan teman-teman angkatan 2013 Program S1 Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, terima kasih untuk kebersamaan dan persaudaraan yang tercipta selama 3 tahun berjuang bersama-sama. Sampai berjumpa kembali....

ABSTRAK

TULUS IBERGEN DJATTA. “Pengaruh penyuluhan *APE* terhadap persepsi orang tua tentang permainan edukatif pada anak gangguan pemusatan perhatian disertai hiperaktivitas di TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta”.

Latar Belakang: Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) merupakan gangguan perilaku yang paling sering terjadi pada anak-anak. Kasus anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (GPPH atau ADHD) adalah 12% dari populasi anak SD dan 11% di komunitas (Brown 2001). Gangguan ini jika tidak segera diatasi akan menimbulkan efek negatif pada anak misalnya kesulitan belajar. Salah satu penanganan untuk anak dengan GPPH adalah tehnik bermain dengan Alat Permainan Edukatif (APE) seperti alat bermain puzzle.

Tujuan: Mengetahui pengaruh penyuluhan terhadap persepsi ibu tentang Alat Permainan Edukatif pada anak Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktivitas di TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian experiment dengan design Pra Experiment. Populasi adalah semua ibu-ibu yang memiliki anak GPPH di TK Al-Fatih Sleman sebanyak 32 siswa yang menderita GPPH. Sampel yang diperoleh adalah 10 responden. Pengambilan sampel menggunakan tehnik *non probability* jenis *purposive sampling*. Alat ukur menggunakan kuisioner dan leaflet dan data dengan menggunakan uji analisis *wilcoxon*.

Hasil: Hasil penelitiann diperoleh bahwa p value 0,007 dengan taraf signifikasi 0,05 dengan arti terdapat pengaruh *APE* terhadap persepsi ibu- ibu di TK Al Fatih Sleman

Kesimpulan: Terdapat pengaruh pemberian penyuluhan tentang alat permainan edukatif dengan persepsi ibu tentang anak Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktivitas (GPPH) di TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta.

Saran: Alat permainan edukatif puzzle dapat membantu proses pembelajaran motorik halus bagi anak GPPH dan mengurangi persepsi ibu tentang anak GPPH

Kata Kunci: Penyuluhan APE – Orang tua–Anak GPPH+76 hal + 25 tabel + 3 skema +9 gambar+12 lampiran.

Kepustakaan: 29, 2004-2014.

ABSTRACT

TULUS IBERGEN DJATTA. The effectiveness of APE extension through parents perception about educational games for children of centralization attention disorder with hyperactivity at TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta.

Background: The figure of the mother as the way to determine whether the mother had a GPPH child, However, many mothers unrealized that their children are children GPPH, The defect of knowledge influenced the mother treats the child GPPH same as the other children. The research showed the prevalence of ADHD or ADD (Attention Deficit Disorder) 9.5%. Each classes was estimated to 2-3 children with ADHD or ADD or 1-2 among 10 elementary school children with ADHD or ADD trough students elementary schools in Sleman Yogyakarta 2000. (Wiguna, T, 2007).

Objective: To determine the effect of the extension of the mother's perception of the Games Educational Tool for the children centralization attention disorder with hyperactivity at TK Al-Fatih Sleman, Yogyakarta in September 2016

Methods:Pre Experiment Quantitative Research. The population was the mothers who have children GPPH at TK Al-Fatih Sleman as many 32 students who suffer GPPH. The Sample size was 10 respondents. The Sampling of the data used simple experimental techniques. The data measured by questionnaires and leaflets. An analysis used Bivariate and A Test used *Wilcoxon*.

Results: A Result of the Wilcoxon test influenced the Extension of Educational Games Tool through the perception of the mother for the children of centralization attention disorder with hyperactivity α 0,007.

Conclusion: There is the effect of distribution of extension educational games with the mother's perception of the children of centralization attention disorder with hyperactivity (GPPH) at TK Al-Fatih Sleman, Yogyakarta.

Suggestions: A Tools puzzle educational games could help the learning process for the child's motor GPPH and reduce the maternal perception about GPPH children.

Keywords: Extension APE - Parents - Kids GPPH case + 25 + 76 + 3 scheme table + 9 + 12
image attachments.

Bibliography: 29, 2004-2014.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Bapa di surga atas segala kasih dan berkat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Penyuluhan Terhadap Persepsi Orang Tua Tentang Alat Permainan Edukatif Pada Anak Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktivitas Di TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta September 2016.” Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian program S-1 Ilmu Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Selama proses penyusunan Skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Niken WN. Palupi, S.Kp., M.Kes., selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS selaku Ketua Prodi S1 Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
3. Ibu Ch.Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M.Nur., M.Pall C dan Bpk. Andreas Budi Kristanto, S.Kep., Ns., SH selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Asparyah,A.Ma. selaku kepala TK Al-Fatih yang sudah memberikan ijin dan menyediakan tempat dan waktu untuk melaksanakan penelitian ini.
5. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, atas bantuannya, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu Peneliti meminta saran dan kritikan yang dapat membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Tuhan memberkati.

Yogyakarta, September 2016

Peneliti

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN LEMBAR MOTTO	v
HALAMAN LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SKEMA.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian.....	10

BAB II	KAJIAN TEORI	13
	A. Landasan Teori.....	13
	1. GPPH	13
	2. Penyuluhan Alat Permainan Edukatif (APE).....	25
	3. Persepsi Orang Tua.....	39
	B. Kerangka Teori	43
	C. Kerangka Konsep Penelitian.....	44
	D. Hipotesis Penelitian	45
	E. Variabel Penelitian.....	45
	F. Asumsi Penelitian	49
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	50
	A. Desain Penelitian	50
	B. Waktu dan Tempat.....	51
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
	D. Alat Ukur Penelitian	52
	E. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	53
	F. Prosedur Pengumpulan Data.....	54
	G. Etika Penelitian	56
	H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	58
	I. Pengolahan dan Analisa Data	59
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
	A. Hasil Penelitian	64

B. Pembahasan.....	71
C. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Keaslian Penelitian	11
Tabel 2. Kisi-kisi Kuesioner Persepsi Orang Tua Tentang GPPH.....	54
Tabel 3. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Anak yang mengalami GPPH di TK Al-Fatih Sleman.....	64
Tabel 4. Karakteristik Responden berdasarkan Usia Ibu yang Memiliki Anak GPPH di TK Al-Fatih Sleman.....	65
Tabel 5. Karakteristik Responden Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu yang Memiliki Anak GPPH di Tk Al-Fatih Sleman.....	66
Tabel 6. Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Ibu yang Memiliki Anak GPPH di TK Al-Fatih Sleman	67
Tabel 7. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak pada Anak yang Mengalami GPPH di TK Al-Fatih Sleman.....	68
Tabel 8. Hasil Persepsi Ibu- ibu yang Memiliki Anak GPPH di TK Al-Fatih Sleman sebelum dan sesudah eksperimen	69
Tabel 9. Hasil Uji Wilcoxon Pengaruh Penyuluhan Alat Permainan Edukatif dengan persepsi ibu tentang anak Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktivitas (GPPH) di TK Al-Fatih Sleman Yogyakarta September 2016.....	70

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 2.1. Kerangka Teori	43
Skema 2.2. Kerangka Konsep.....	44
Skema 3.1. Desain Penelitian.....	50

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1. Puzzle	32
Gambar 1.2. Meronce	33
Gambar 1.3. Balok Mebangun	33
Gambar 1.4. Maze	34
Gambar 1.5. Menara kelereng	34
Gambar 1.6. Hammer	35
Gambar 1.7. Domino	35
Gambar 1.8. Bentuk Geometri dasar dan Menengah	36
Gambar 1.9. Puzzle Gambar Pola	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Study Awal

Lampiran 2. Surat uji validitas

Lampiran 3. Surat Permohonan ijin Penelitian

Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Responden Penelitian

Lampiran 5. Formulir deteksi dini GPPH

Lampiran 6. Kuesioner Penelitian

Lampiran 7. Satuan Acara Pembelajaran (SAP)

Lampiran 8. Leaflet Alat Permainan Edukatif (APE) Pada Anak GPPH

Lampiran 9. Tabel Umum

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian

Lampiran 11. Hasil Uji Wilcoxon

Lampiran 12. Hasil Uji Penelitian