



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN

PERKEMBANGAN BAHASA ANAK *ATTENTION*

*DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)*

USIA 3-6 TAHUN DI RUMAH SAKIT JIWA

PROFESOR DR. SOEROJO

MAGELANG

HIERONIMUS DORI ARNANDA

1502021

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA

2019

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN  
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK *ATTENTION  
DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)*  
USIA 3-6 TAHUN DI RUMAH SAKIT JIWA  
PROFESOR DR. SOEROJO  
MAGELANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Keperawatan

HIERONIMUS DORI ARNANDA

1502021

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM  
YOGYAKARTA

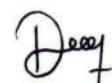
2019

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul: "Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Perkembangan Bahasa Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) Usia 3-6 Tahun di Rumah Sakit Jiwa Profesor Dr. Soerojo Magelang" yang saya kerjakan untuk persyaratan memperoleh gelar sarjana, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun perguruan tinggi atau instansi manapun kecuali bagian sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika kemudian hari didapat bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 21 Agustus 2019



Hieronimus Dori Arnanda

1502021

**PERNYATAAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN  
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK *ATTENTION  
DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)*  
USIA 3-6 TAHUN DI RUMAH SAKIT JIWA

PROFESOR DR. SOEROJO  
MAGELANG

Disusun Oleh:

Hieronimus Dori Armanda

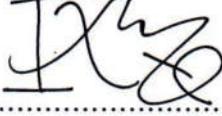
1502021

Skripsi ini telah diperiksa oleh Pembimbing dan disetujui untuk  
dilaksanakan Ujian Skripsi

Yogyakarta, 17 Agustus 2019

Pembimbing:

Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep.

(.....)



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Pengaji Sidang pada

Tanggal 21 Agustus 2019.

Pengaji I : Ruthy Ngapiyem, S.Kp., M.Kes.

Pengaji II : Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep.

Pengaji III : Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep.



Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN

Mengetahui,  
Ketua Prodi Sarjana Keperawatan  
STIKES Bethesa Yakkum Yogyakarta

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

**Motto:**

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan  
kepadaku” (Filipi 4:13)  
“Semua akan indah pada waktunya”

**PERSEMBAHAN:**

**Skripsi ini dipersembahkan kepada:**

- Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang telah memberikan segala berkat dan pertolonganNya.
- Orangtua Tercinta Bapak F.A. Agus Prihsadana dan Ibu Frediswinda Sugiharti yang selalu memberikan Doa dan segala dukungan serta memberikan semangat untuk berjuang dalam mendapatkan gelar.
- Domianus Doan Armanda sebagai kakak yang selalu memberi dukungan, doa, dan semangat dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
- Skolastika Gratia Magna A Deo, penyemangat yang selalu mendukung saat penyusunan skripsi.
- Saudara-saudaraku Osbert, Angga, Bagas, Denda, Mias, Lingga, Septa, dan semua saudara “BASTAR\* BOYS” yang selalu memberi dukungan dalam proses penyusuan skripsi.
- Sahabat-sahabatku Ade, Nathan, Reno, Katong, Demo, Budi, Vincent, Andy, Panji, Paskalis, Dimas, dan semua sahabat “TEPI BARAT”, yang selalu bersama-sama saling memberikan dukungan dan dorongan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

**HIERONIMUS DORI ARNANDA.** “Hubungan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Perkembangan Bahasa Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) Usia 3-6 Tahun di Rumah Sakit Jiwa Profesor Dr. Soerojo Magelang”

**Latar Belakang :** Masalah yang dialami oleh anak ADHD ternyata tidak hanya sebatas perilaku yang *inattention, impulsive, and hyperactivity*, tetapi pada usia prasekolah juga mengalami keterlambatan dalam kemampuan bahasa. Hasil dari studi pendahuluan didapatkan tiga dari empat anak ADHD terdiagnosis mengalami gangguan perkembangan bahasa. Stimulasi sangat diperlukan oleh keluarga, salah satunya dengan pola komunikasi yang baik. Dua dari empat keluarga anak ADHD memiliki komunikasi yang kurang baik.

**Tujuan :** Mengetahui hubungan pola komunikasi keluarga dengan perkembangan bahasa anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) usia 3-6 tahun di Rumah Sakit Jiwa Prof. Dr. Soerojo Magelang.

**Metode :** Desain penelitian ini adalah kuantitatif korelasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total populasi dengan jumlah sampel 30 orang. Pengumpulan data menggunakan lembar kuesioner pola komunikasi keluarga dan DDST II. Analisis dalam penelitian ini menggunakan *Spearman Rank*.

**Hasil :** Uji statistik dengan *Spearman Rank* dengan tingkat signifikan ( $\alpha$ ) 0,05 didapatkan nilai  $p\ value = 0,00 < 0,05$ , dengan tingkat keeratan 0,800 (sangat kuat).

**Kesimpulan:** Ada hubungan yang bermakna antara pola komunikasi keluarga dengan perkembangan bahasa anak ADHD usia 3-6 tahun di RSJ Prof. Dr. Soerojo Magelang.

**Saran :** Peneliti menyarankan peneliti lain meneliti tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak ADHD.

**Kata Kunci :** Pola Komunikasi Keluarga - Perkembangan Bahasa - ADHD  
xvi + 98 halaman + 18 tabel + 5 gambar + 2 skema + 19 lampiran  
Kepustakaan : 28, 2009 - 2018

## **ABSTRACT**

**HIERONIMUS DORI ARNANDA.** "The Relationship between Family Communication Patterns and Language Development of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Ages 3-6 Years Old at Professor Dr. Soerojo Mental Hospital Magelang"

**Background:** Problems experienced by ADHD children are not only limited to inattention, impulsive, and hyperactivity behavior, but at preschool age also experience delays in language skills. The results of the preliminary study found that three out of four ADHD children were diagnosed with language development disorders. Stimulation is needed by the family, one of them with a good communication pattern. Two out of four families of ADHD children had poor communication.

**Objective:** To determine the relationship between family communication patterns and Language Development of Children with ADHD Ages 3-6 Years Old at Professor Dr. Soerojo Mental Hospital Magelang.

**Method:** The design of this study was quantitative correlation. The sampling technique used was total population with a sample size of 30 people. Data collection used questionnaire sheets of family communication patterns and DDST II. The analysis in this study used the Spearman Rank.

**Results:** Statistical tests with Spearman Rank with a significant level ( $\alpha$ ) 0.05 obtained  $p$  value = 0.00 < 0.05, with a closure level of 0.800 (very strong).

**Conclusion:** There is a significant relationship between family communication patterns with language development of ADHD children aged 3-6 years in Prof. Dr. Soerojo Mental Hospital Magelang.

**Suggestion:** Other researchers can do further research by changing the variables of family communication patterns in order to find out more broadly issues related to language development of ADHD children.

**Keywords:** Family Communication Patterns - Language Development - ADHD

xvi + 98 pages + 18 tables + 5 pictures + 2 schemas + 19 appendices

Bibliography: 28, 2009 - 2018

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan anugerah dan karuniaNya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Perkembangan Bahasa Anak ADHD Usia 3-6 tahun di Rumah Sakit Jiwa Profesor Dr. Soerojo Magelang.” Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di RSJ Profesor Dr. Soerojo Magelang.
2. Dr. Eniarti, M.Sc., Sp.KJ., MMR selaku Direktur Utama RSJ Profesor Dr. Soerojo Magelang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di RSJ Profesor Dr. Soerojo Magelang.
3. Ibu Ch. Yeni Kustanti, S.Kep., Ns., M. Pall. C. selaku Koordinator Riset Keperawatan.
4. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.

5. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ruthy Ngapiyem, S.Kp., M.Kes., selaku Ketua Pengaji Ujian Skripsi.
7. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep. Selaku Dosen Pengaji I Ujian Skripsi.
8. Keluarga dan anak ADHD di RSJ Prof. Dr. Soerojo Magelang yang telah bersedia menjadi responden.
9. Teman-teman angkatan 2015 Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharap saran dan kritikan yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 21 Agustus 2019

Hieronimus Dori Arnanda

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN .....	.....
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR SKEMA .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Keaslian Penelitian .....	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori .....	11
1. Perkembangan Bahasa .....	11
a. Definisi Bahasa .....	11
b. Definisi perkembangan .....	11
c. Definisi Perkembangan Bahasa .....	12
d. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia 0-6 Tahun ..	12

e. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa .....	15
f. Penilaian Perkembangan Bahasa .....	18
2. <i>Attention Deficit Hiperactivity Disorder (ADHD)</i> .....	28
a. Definisi .....	28
b. Etiologi .....	28
c. Ciri-ciri ADHD .....	29
d. Klasifikasi ADHD .....	33
e. Gangguan Lain Yang Kerap Menyertai ADHD .....	34
f. Alat Pendekripsi ADHD .....	35
3. Keluarga .....	36
a. Definisi .....	36
b. Fungsi Keluarga .....	36
c. Peran Keluarga .....	37
d. Tugas Kesehatan Keluarga .....	38
e. Tipe Keluarga .....	39
4. Komunikasi .....	41
a. Definisi .....	41
b. Unsur-unsur Komunikasi .....	42
c. Tujuan Komunikasi Secara Umum .....	43
d. Jenis Komunikasi .....	44
e. Prinsip-prinsip Komunikasi .....	45
f. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses Komunikasi Dalam Keluarga .....	48
g. Tipe Pola Komunikasi Keluarga .....	50
h. Penilaian Pola Komunikasi Keluarga .....	51
B. Kerangka Teori .....	52
C. Kerangka Konsep .....	54
D. Hipotesis Penelitian .....	55
E. Asumsi Penelitian .....	55
F. Variabel Penelitian .....	55

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	59
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	59
C. Populasi Dan Sampel .....	59
D. Alat Ukur Penelitian Dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	60
E. Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	65
F. Etika Penelitian .....	66
G. Prosedur Pengumpulan Data .....	68
H. Analisis Data .....	73
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	79
B. Pembahasan .....	86
C. Keterbatasan Penelitian .....	94
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	97
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Keaslian Penelitian	8
Tabel 2 Penentuan Umur .....	20
Tabel 3 Penentuan Umur Anak Lahir Premature .....	21
Tabel 4 Cara Pemeriksaan Sektor Bahasa (0-6 tahun) .....	22
Tabel 5 Formulir Deteksi ADHD .....	35
Tabel 6 Definisi Operasional .....	57
Tabel 7 Kisi-kisi Umum .....	63
Tabel 8 Kisi-kisi Khusus .....	63
Tabel 9 Pedoman Kriteria Koefisien Korelasi .....	78
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak ADHD.....	79
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia Anak ADHD .....	80
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Responden Jenis Kelamin Orang Tua Anak .....	81
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Responden Usia Orang Tua Anak ....	82
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Responden Pendidikan Orang Tua Anak .....	82
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Responden Pekerjaan Orang Tua Anak .....	83
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Perkembangan Bahasa Anak ADHD .....	84
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Pola Komunikasi Keluarga Anak ....	84
Tabel 18 Uji Statistik <i>Spearman Rank</i> .....	85

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 1 Penilaian Lebih DDST .....	25
Gambar 2 Penilaian Normal DDST .....	26
Gambar 3 Penilian Peringatan DDST .....	27
Gambar 4 Penilaian Keterlambatan DDST .....	27
Gambar 5 Penilaian Tidak Ada Kesempatan DDST .....	27

STIKES BETHESDA YAKKUM

## **DAFTAR SKEMA**

	Halaman
Skema 1 Kerangka Teori Penelitian .....	53
Skema 2 Kerangka Konsep .....	54

STIKES BETHESDA YAKKUM

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Permohonan Ijin Studi Awal  
Lampiran 2 Surat Balasan Permohonan Ijin Studi Awal  
Lampiran 3 Lembar Permohonan Menjadi Responden  
Lampiran 4 Lembar Informasi Subjek dan *Informed Consent*  
Lampiran 5 Permohonan *Ethical Clearence*  
Lampiran 6 Permohonan Izin Penelitian  
Lampiran 7 Surat Balasan Permohonan *Ethical Clearence* dan Izin Penelitian  
Lampiran 8 Lembar Pernyataan Menjadi Asisten Penelitian  
Lampiran 9 Kuesioner Pola Komunikasi Keluarga  
Lampiran 10 Lembar Observasi DDST II  
Lampiran 11 SOP Penilaian Perkembangan Bahasa dengan Menggunakan DDST II  
Lampiran 12 Lembar Hasil Pemeriksaan DDST II  
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas  
Lampiran 14 Tabel Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden  
Lampiran 15 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel  
Lampiran 16 Hasil Uji Statistik Korelasi *Spearman Rank*  
Lampiran 17 Tabel Olah Data Pola komunikasi Keluarga  
Lampiran 18 Tabel Umum  
Lampiran 19 Lembar Konsultasi Skripsi