



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

Jl. Johar Nurhadi No. 6 Yogyakarta 55224 Telp. (0274) 517065 Faks. (0274) 524565
email : info@stikesbethesda.ac.id Website : http://www.stikesbethesda.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
NOMOR : 142.5/SB/SK.Mengajar/II/2026

TENTANG

TUGAS MENGAJAR DOSEN SEMESTER GENAP T.A. 2025/2026
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka memperlancar kegiatan belajar mengajar yang berupa kuliah, seminar, bimbingan, praktikum, praktik kerja lapangan, ujian, dan kegiatan ilmiah lain pada Program Studi di STIKES Bethesda Yakkum Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026, dipandang perlu menugaskan dosen untuk mengajar.
2. Bahwa untuk mengatur tugas, hak, dan tanggung jawab dosen dalam tugas mengajar seperti tersebut pada butir 1 perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan.
3. Bahwa hal menetapkan tugas mengajar dosen menjadi bagian dari tugas, hak, wewenang dan tanggung jawab Ketua STIKES Bethesda Yakkum.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi.
3. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor : 43/O/2009 tentang Pemberian Ijin Penyelenggaraan Program Studi Keperawatan S1 dan Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan (AKPER) Bethesda Yakkum menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Bethesda Yakkum Yogyakarta.
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor : 249/E/O/2024 tentang Izin Penyatuan STIKES Ngesti Waluyo di Temanggung dan STIKES Panti Wilasa di Semarang ke STIKES Bethesda Yakkum di Kota Yogyakarta yang diselenggarakan oleh YAKKUM
5. Surat Keputusan Pengurus YAKKUM Nomor : 501-PS/PUU.KET.STB/X/2024, tentang Pengangkatan Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS. sebagai Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menugaskan kepada dosen yang tersebut di bawah ini :
- Nama : Ch Hatri Istiariini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.
- NIDN/NUPTK : 0503027801/3535756657230122
- Jabatan Fungsional : Lektor
- untuk mengajar mata kuliah :

NO	MATA KULIAH	PROGRAM STUDI	PROGRAM/ JENJANG	JML SKS	SMT
1.	Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori, dan Persyarafan	Keperawatan	Sarjana	1	II (C)
2.	Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori, dan Persyarafan (Studi Kasus)	Keperawatan	Sarjana	0,25	II (C)
3.	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi, Reproduksi Pria	Keperawatan	Sarjana	1	IV
4.	Membimbing Praktik Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi, Reproduksi Pria	Keperawatan	Sarjana	0,2	IV
5.	Biostatistik	Fisioterapi	Sarjana	1	VI

- Kedua : Kepadanya diberikan gaji/honorarium menurut peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 dan jika ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini diberikan kepada dosen yang bersangkutan untuk diketahui, dilaksanakan dan diindahkan sebagaimana mestinya.



: Yogyakarta
: 27 Februari 2026

Ns. Nurlia Ikaningtyas, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.NS.

MODUL PEMBELAJARAN

KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI



KOORDINATOR : Chatarina Hatri I, Sp.Kep.MB. PhDNS.
INSTITUSI : STIKES BETHESDA YAKKUM
PROGRAM STUDI : SARJANA KEPERAWATAN

STIKES BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA
TA 2025/2026

HALAMAN PENYUSUN

Penyusun :

1. Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.M., Ph.D., NS.
2. Nining Indrawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB

LEMBAR PENGESAHAN

MATA KULIAH : Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan,
Perkemihan dan Imunologi

KOORDINATOR : 1. Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.,
Ph.D., NS.

PENGAMPU : 1. Nining Indrawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB
2. Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.,
Ph.D., NS.

Menyetujui,
Ketua Prodi Sarjana Keperawatan



Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep.

Yogyakarta, Februari 2026

Koordinator Mata Kuliah

Ch. Hatri I., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS.

Mengetahui,
Waket I Bidang Akademik



Etnie Palupi, S.Kep., Ns., MNS.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Kasih atas berkat dan penyertaanNya maka kami tim pengajar Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi dapat menyelesaikan Modul *Problem Based Learning* (PBL) Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi dengan baik. terselesaikannya modul ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami tim mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns., M. Kep. Sp. Kep. MB., Ph.D., NS. selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum
2. Ibu Ethic Palupi, S. Kep., Ns., MNS., selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum
3. Ibu Indah Prawesti, S.Kep. Ns., M.Kep. selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum
4. Seluruh tim Pengajar Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi di STIKES Bethesda Yakkum.
5. Staff perpustakaan, laboratorium dan civitas akademika STIKES Bethesda secara umum yang telah memberikan bantuan kepada kami.

Modul Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi yang kami buat, masih masih dapat dikembangkan lagi kedepannya. Oleh karena itu, kami memohon masukan untuk perbaikan modul ini. Semoga modul ini dapat digunakan dengan baik selama pembelajaran. Salam Sehat. Tuhan memberkati.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN TIM PENYUSUN

HALAMAN PENGESAHAN

PRAKATA

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

ISI MODUL

A. Deskripsi Mata Kuliah

B. Capaian pembelajaran Luaran Prodi (CPL-Prodi)

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

D. Panduan Langkah PBL menggunakan seven jump

E. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

F. Jadwal Kegiatan

G. Daftar Kelompok

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Penyusunan Laporan Presentasi Artikel

Lampiran 2. Format Penilaian Presentasi Artikel

Lampiran 3. Pedoman Presentasi Individu

Lampiran 4. Format Penilaian Presentasi Tugas

Lampiran 5. Format Penilaian Tutorial SGD

Lampiran 6. Daftar Kasus Kelompok Kecil

MODUL KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI

A. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa membahas tentang prinsip-prinsip teoritis dan keterampilan klinis yang meliputi gangguan sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.

Kegiatan mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir kritis, sistematis dan komprehensif dalam mengaplikasikan konsep Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi dengan pendekatan asuhan keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta memperhatikan aspek legal dan etis. Proses pembelajaran dilakukan melalui collaborative learning (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium. Evaluasi belajar mahasiswa dilakukan melalui proses belajar pencapaian kompetensi.

B. Capaian Pembelajaran Luaran Prodi (CPL-Prodi)

1. Sikap
 - a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dalam setiap aspek kehidupan (S1)
 - b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2)

- c. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik berlandaskan nilai dasar peduli penuh kasih (S3)
- d. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)
- e. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S8)
- f. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, berlandaskan nilai dasar peduli penuh kasih (S10)
- g. Mampu Bertanggung gugat terhadap praktik professional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan professional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggung jawabnya dan hukum/peraturan perundangan (S11)
- h. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia (S12)

2. Penguasaan Pengetahuan

- a. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedil (P2)
- b. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values) termasuk nilai dasar peduli penuh kasih (P3)
- c. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keperawatan medikal bedah (P4)
- d. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis, perencanaan, implementasi, evaluasi dan dokumentasi asuhan keperawatan baik di dalam dan luar negeri (P5)
- e. Menguasai konsep, prinsip dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier (P7)
- f. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atay berfokus pada pasien (P11)
- g. Menguasai metode penelitian ilmiah (P12)

3. Ketrampilan khusus

- a. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (KK1)
- b. Mampu memberikana asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis (KK2)
- c. Mampu memberikan obat oral, topical, nasal, parenteral dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan (KK4)
- d. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan.
- e. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragam etik, agama dan faktor lain dari individu, keluarga dan masyarakat
- f. Mampu melakukan evaluasi dan revisi asuhan keperawatan secara reguler dengan atau tanpa tim kesehatan lain.

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi
4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien

dengan gangguan Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.

5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi pada klien dewasa.
6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.

D. Panduan Langkah PBL menggunakan seven jump

1. Tutor memberikan 1 kasus (kasus 1) sebagai pemicu dan mahasiswa diberi kesempatan untuk menentukan 1 orang mahasiswa menjadi *chair*, dan 2 orang *scribe*. 1 *scribe* yang akan menulis di papan tulis dan 1 *scribe* akan menulis di laporan
2. Kemudian *chairman* memulai langkah 1 dari 7 langkah dengan :
 - a. mengajak seluruh anggota kelompok membaca kasus
 - b. memperhatikan apakah semua anggota sudah membaca kasus
 - c. menanyakan pada anggota istilah mana yang perlu dijelaskan
3. *Scribe* membagi papan tulis menjadi 3 bagian dan menulis semua istilah yang tidak dipahami
4. Langkah 2:
 - a. Memberi kesempatan pada anggota untuk menjelaskan istilah yang perlu dijelaskan
 - b. Mengidentifikasi apakah semua istilah sudah teridentifikasi
 - c. Menanyakan pada anggota apakah ada yang ingin menambah penjelasan
 - d. Jika semua anggota sudah merasa puas dengan penjelasan dari istilah-istilah yang teridentifikasi, simpulkan dan lanjutkan ke langkah berikutnya
5. *Scribe* menulis definisi atau istilah / pengertian dari istilah yang tidak dimengerti
6. Langkah 3:
 - a. Mengajak semua anggota kelompok untuk terlibat dalam diskusi

- b. Menyimpulkan pendapat dari semua anggota kelompok
 - c. Memotifasi keikutsertaan semua anggota
 - d. Membuat kesimpulan pada akhir diskusi
- 7. Scribe menuliskan kesimpulan dari semua pendapat secara singkat dan jelas serta memisahkan antara masalah penting dan menyimpang
- 8. Langkah 4:
 - a. Menastikan seluruh masalah dari *brainstorming* sudah didiskusikan
 - b. Menyimpulkan pendapat dari para anggota kelompok
 - c. Mengajukan pertanyaan agar diskusi lebih mendalam
 - d. Memastikan bahwa diskusi tidak menyimpang dari pokok masalah
 - e. Memberi pemicu kepada anggota kelompok untuk menemukan hubungan antar topik-topik yang dibicarakan
 - f. Mendorong keikutsertaan seluruh anggota
- 9. Scribe membuat skema
- 10. Langkah 5:
 - a. menentukan *learning issue*/objektif
 - b. meramu kembali pendapat para anggota kelompok
 - c. menanyakan pada anggota kelompok apakah sudah merasa puas dengan *learning issue*/objektif yang ditentukan
 - d. meyakinkan apakah dari semua ketidakjelasan dan kontraindikasi dari masalah yang dianalisis sudah diubah menjadi *learning issue*/objektif
- 11. Mencatat semua *learning issue*/objektif
- 12. Sepanjang proses tutorial:
 - a. Tutor mendorong dan mengobservasi jalannya diskusi
 - b. Mengajukan pertanyaan untuk memicu diskusi
 - c. Menganalisis proses dan memberikan intervensi, jika diperlukan dalam bentuk pertanyaan, tetapi tidak memberikan jawaban secara langsung
 - d. Memotivasi chair dan scribe
 - e. Mengajukan pertanyaan untuk memicu diskusi
 - f. Memotivasi anggota kelompok yang tidak/kurang aktif dan mengingatkan anggota kelompok yang mendominasi dengan asertif

13. Langkah 6 : belajar mandiri

14. Langkah 7:

Didampingi tutor *chair* memulai fase *reporting*.

- a. Menyiapkan langkah pelaporan
- b. Menginventarisasi seluruh sumber yang sudah di gunakan
- c. Membaca kembali learning issue/objektif dan menanyakan apa yang sudah didapat
- d. Menyimpulkan masukan dari anggota kelompok
- e. Mengajukan pertanyaan agar diskusi lebih mendalam
- f. Memberi pemicu kepada anggota kelompok untuk menemukan hubungan antar topik-topik yang dibicarakan
- g. Memotivasi keikutsertaan seluruh anggota
- h. Menutup diskusi dan membuat kesimpulan dari *learning issue/objektif*
- i. Setelah selesai mahasiswa kembali ke kelas untuk kuliah pakar

E. JADWAL KEGIATAN

Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi

Beban Studi (SKS) : 5 SKS (T: 3, P: 1 PL: 1)

Prasyarat Mata Kuliah: -

Program Studi : Sarjana Keperawatan

Dosen Pengampu : 1. Ch. Hatri Istiarini, S.Kep., Ns., M.Kep.,Sp.Kep.MB., Ph.D., NS.

2. Nining Indrawati, S.Kep., Ns., M.Kep.,Sp.Kep.MB.

TANGGAL	MATERI	WAKTU	METODE	NARA SUMBER
Senin 4 Mei 2026				
10.10 - 11.00	Penjelasan RPS dan kontrak belajar Ruang Lingkup Keperawatan Medikal Bedah	1 x 50'	Diskusi , Tanya jawab	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS
11.00 – 12.40	Review: - Anatomi Fisiologi Sistem Perkemihan - Pengkajian pada sistem Perkemihan : wawancara, observasi dan pemeriksaan fisik sistem Perkemihan Istirahat	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB
13.00 – 14.40	Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Perkemihan	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB
14.45 – 16.25	Kasus 1 (Perkemihan)	2 x 50'	SGD Step 1-5	Tutor

TANGGAL	MATERI	WAKTU	METODE	NARA SUMBER
Kamis 7 Mei 2026				
09.15 – 11.45	Kasus 1 (Perkemihan) Istirahat	3 x 50'	SGD Step 7	Tutor
12.30 – 14.10	Riview Kasus 1	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB
14.15 – 15.55	Prosedur Keperawatan tentang : • Pemeriksaan Fisik (PF) Perkemihan • Pemasangan kateter urin • Pelepasan kateter urin • Pemberian latihan kandung kemih (<i>Blader training</i>)	2 x 50'	Lecture, Diskusi Demonstrasi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB
Senin 11 Mei 2026				
09.15 – 10.55	Review: • Anatomi Fisiologi Sistem Endokrin • Pengkajian pada sistem Endokrin : wawancara, observasi dan pemeriksaan fisik sistem Endokrin	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS
11.00 – 12.40	Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Endokrin	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS
13.00 – 14.40	Kasus 2 (Sistem Endokrin) Istirahat	2 x 50'	SGD Step 1-5	Tutor

TANGGAL	MATERI	WAKTU	METODE	NARA SUMBER
14.45 – 16.25	Prosedur Keperawatan tentang : • PF sistem Endokrin • Pengambilan Gula Darah • Pemberian injeksi insulin • Merawat luka diabetik	3 x 50'	Lecture, Diskusi Demonstrasi	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS
Senin 18 Mei 2026				
09.15 – 11.45	Kasus 2 (Sistem Endokrin) Istirahat	3 x 50'	SGD Step 7	Tutor
12.30 – 14.10	Riview Kasus 2 (Endokrin)	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS.
14.15 – 15.55	Skills lab : Sistem Endokrin • PF sistem Endokrin • Pengambilan Gula Darah • Pemberian injeksi insulin • Merawat luka diabetik	2 x 50'	Demonstrasi	Tutor

TANGGAL	MATERI	WAKTU	METODE	NARA SUMBER
Kamis 21 Mei 2026				
09.15 – 10.55	Review: - Anatomi Fisiologi Sistem Pencernaan dan Imunologi - Pengkajian pada sistem Pencernaan dan Imunologi : wawancara, observasi dan pemeriksaan fisik sistem Pencernaan dan Imunologi	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB.
11.00 – 12.40	Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Pencernaan dan Imunologi	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB
13.00 – 14.40	Kasus 3 (Sistem Pencernaan dan Imunologi) Istirahat	2 x 50'	SGD Step 1-5	Tutor
14.45 – 16.25	Prosedur Tindakan : - PF Abdomen - PF Imunologi - Pemasangan selang nasogastrik - Pelepasan selang nasogastrik - Perawatan stoma	2 x 50'	Lecture, Diskusi Demonstrasi	Nining Indrawati, M.Kep., Sp. Kep. MB
Selasa 26 Mei 2026				
09.15 – 11.45	Kasus 3 (Sistem Pencernaan dan Imunologi)	3 x 50'	SGD Step 7	Tutor
12.30 – 14.10	Riview Kasus 3 (Pencernaan dan Imunologi)	2 x 50'	Lecture, Diskusi	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS

TANGGAL	MATERI	WAKTU	METODE	NARA SUMBER
14.15 - 15.55	Skills lab : Sistem Pencernaan dan Imunologi : • PF Abdomen • PF Imunologi • Pemasangan selang nasogastrik • Pelepasan selang nasogastrik • Perawatan stoma	2 x 50'	Demonstrasi	Tutor
Kamis 28 Mei 2026				
09.15 – 10.55	Presentasi Artikel berdasarkan PICO	2 x 50'	Diskusi Kelompok	Ch. Hatri Istiarini, Ph.D., NS
11.00 – 12.40	Presentasi Kasus Kelompok Kecil Istirahat	2 x 50'	Diskusi Kelompok	Tutor
13.00 – 14.40	Skills lab Sistem Perkemihan • Pemeriksaan Fisik (PF) Perkemihan • Pemasangan kateter urin • Pelepasan kateter urin • Pemberian latihan kandung kemih (<i>Blader training</i>)	2 x 50'	Demonstrasi	Tutor
1– 5 Juni 2026	UAS			
8 – 12 Juni 2026	Lab Mandiri			
15 – 19 Juni 2025	Ujian Laboratorium			

KASUS 1: Sistem Perkemihan (GGK)

Seorang laki-laki, usia 40 tahun periksa ke Rumah Sakit karena mengeluh sering mual, sesekali muntah, tidak nafsu makan sejak 2 bulan yang lalu. Pasien menyampaikan juga sering mengalami kram dan kejang otot, sering sesak napas. Hasil pemeriksaan fisik pada didapatkan terdapat oedema pada ekstremitas bawah, TD 160/90 mmHg, frekuensi napas 28x/menit, hasil Hb 9, 9 g/dL, ureum 110 mg/dL dan kreatinin 6,5 mg/dL. Berdasarkan hasil wawancara, pasien mengatakan sering kurang minum dan sering menahan kencing. Pasien lebih sering minum es teh manis dan kopi daripada air putih. Pasien mengatakan mempunyai riwayat Hipertensi sejak 10 tahun yang lalu namun tidak minum obat secara rutin. Pasien berulang kali bertanya pada perawat dan dokter apakah penyakitnya bisa disembuhkan?

Sebagai perawat, bagaimana asuhan keperawatan pada pasien tersebut? Apa saja isue legal etis dan advokasi seperti apa yang bisa ditegakkan oleh perawat? Pendidikan kesehatan apa yang bisa anda berikan kepada pasien?

KASUS 2: Sistem Endokrin (DM)

Seorang wanita, usia 45 tahun, datang ke Puskesmas dengan keluhan mudah letih, terasa lelah dan terdapat luka pada dorsalis pedis dekstra. Klien mengatakan luka disebabkan karena tertusuk duri saat diladang. Pada saat terkena duri, klien mengatakan tidak berasa, namun luka cepat sekali melebar. Luka tampak menghitam, kotor, terdapat pus dan berbau. Saat dilakukan pemeriksaan fisik pada daerah sekeliling luka, pasien mengatakan sudah tidak dapat merasakan sentuhan perawat, luka dengan panjang +/- 2 cm, lebar: 1 cm. Hasil pengkajian didapatkan data bahwa pasien mengalami *poliphagi*, *polidipsi*, *poliuri*, dan *nokturia*. Klien juga mengalami gejala kabur untuk melihat, sudah periksa ke dokter mata hasilnya ada gangguan penglihatan. Hasil pemeriksaan laboratorium didapatkan data : GDS 325 mg/dL, glukosuria +, HbA1C = 11,6%. Klien mengatakan bahwa orang tuanya meninggal 10 tahun yang lalu dengan riwayat ada luka yang sama seperti pasien dirinya.

Sebagai perawat, bagaimana asuhan keperawatan pada pasien tersebut? Apa saja isue legal etis dan advokasi seperti apa yang bisa ditegakkan oleh perawat? Pendidikan kesehatan apa yang bisa anda berikan kepada pasien?

KASUS 3: Sistem Pencernaan dan Imunologi (HIV-AIDS)

Seorang laki-laki, usia 40 tahun periksa kerumah sakit YY dengan keluhan pasien saat ini terasa demam disertai dengan batuk tetapi tidak pilek. Selama 2 bulan terakhir pasien sering mengalami diare dan sariawan pada mulutnya yang tidak kunjung sembuh. Hasil pemeriksaan fisik didapatkan TD 110/70 mmHg, suhu 38,5 °C, frekuensi nadi 98 x/menit dan respirasi 26 x/menit. Pasien terlihat sangat kurus karena 2 bulan terakhir mengeluh nafsu makan sangat kurang karena selain ada sariawan, disekitar mulutnya juga terdapat plak/bercak putih seperti jamur. Pasien juga mengatakan kalau berat badannya turun drastis dalam 3 bulan terakhir.

Berdasarkan hasil wawancara, pasien mengatakan bahwa dia pernah menggunakan narkoba dengan jarum suntik. Jarum suntik digunakan bersama-sama dengan teman. Narkoba mulai dikonsumsi setelah lulus SMA dan berhenti sejak 5 tahun yang lalu. Hasil pemeriksaan laboratorium didapatkan kadar CD₄ dalam darah mengalami penurunan. Petugas kesehatan yang menangani pasien, mengikutsertakan pasien dalam program VCT.

Sebagai perawat, bagaimana asuhan keperawatan pada pasien tersebut? Apa saja issue legal etis dan advokasi seperti apa yang bisa ditegakkan oleh perawat? Pendidikan kesehatan apa yang bisa anda berikan kepada pasien?

Lampiran 1. Pedoman Penyusunan Laporan Presentasi Artikel

PEDOMAN PENYUSUNAN LAPORAN PRESENTASI ARTIKEL SISTEM

Isi makalah meliputi :

1. COVER

LAPORAN PRESENTASI JURNAL
(JUDUL JURNAL)
(LOGO UMM)
(OLEH Kelompok..... :)
(NAMA+NIM ANGGOTA KEL)
Program Studi Sarjana Keperawatan
Stikes Bethesda Yakkum
Yogyakarta
2020

2. COVER DALAM (HVS) format sama dengan cover luar

3. Print out naskah asli jurnal

Artikel tentang intervensi keperawatan terkait dengan sistem pernapasan, kardiovaskuler dan hematologi boleh dari dalam negeri (harus terakreditasi ditunjukkan dengan adanya nomor ISBN atau ISSN), atau dari luar negeri (dari sumber terpercaya).

4. Print out Power Point presentasi jurnal

- Slide 1 : judul artikel
- Slide 2 : abstrak artikel
- Slide 3 : analisis PICO (dalam bentuk tabel)

P (<i>Problem/Population</i>)	: Masalah dan populasi yang spesifik dalam jurnal tersebut.
I (<i>Intervention</i>)	: Intervensi/perlakuan yang dilakukan pada populasi terhadap fenomena yang terjadi
C (<i>Comparison</i>)	: Perbandingan intervensi yang sudah/ pernah dilakukan pada populasi / problem terkait
O (<i>Outcome</i>)	: Hasil yang didapatkan dari penelitian tersebut serta implikasinya di bidang keperawatan

No.	Kriteria	Jawab	Pembenaran & <i>Critical thinking</i>
1	P	Ya/tidak	
2	I		
3	C		
4	O		

5. Slide terakhir : Kesimpulan
6. Referensi/Daftar Pustaka (maksimal 10 tahun terakhir, minimal 5 referensi).
Referensi berasal dari textbook, buku, jurnal, internet (dgn sumber yang bisa dipertanggungjawabkan) dan tidak boleh dari wordpress/blogspot
7. Lembar konsul dan partisipasi kelompok

Contoh Artikel :

Effectiveness of Two Cushions in the Prevention of Heel Pressure Ulcers

Alexander Heyneman RN, MSc, Katrien Vanderwee RN, PhD, Mieke Grypdonck RN, PhD and Tom Defloor RN, Ph. Article first published online: 7 MAY 2009. DOI: 10.1111/j.1741-6787.2009.001

Abstract

Background

Heel pressure ulcers are a major problem in nursing practice. Several measures for the prevention of heel pressure ulcers are discussed in the literature, but the effectiveness of the different types of cushions in the prevention of heel pressure ulcers is poorly studied.

Aim

The aim of the study was to determine the effectiveness of two cushions in the prevention of heel pressure ulcers in a geriatric population.

Material and methods

In this comparative study, two different cushions to prevent heel pressure ulcers were investigated: a wedge-shaped, bedwide, viscoelastic foam cushion and an ordinary pillow. All patients were lying on a viscoelastic foam mattress and were repositioned every 4 hours. One hundred sixty-two patients over 75 years of age

Results

The incidence of heel pressure ulcers grades 2–4 was 1.9% in the wedge-shaped cushion group and was 10.2% in the pillow group. The patients in the wedge-shaped cushion group developed significantly fewer heel pressure ulcers ($p=0.03$). Patients with a wedge-shaped cushion under the lower legs had an 85% less chance in developing a heel pressure ulcer ($p=0.02$). The median time to develop a heel pressure ulcer was 4.0 days ($\text{IQR} = 3.0\text{--}5.0$) in the wedge-shaped cushion group and 3.5 days ($\text{IQR} = 1.0\text{--}5.8$) in the pillow group ($p=0.61$). The probability to remain pressure ulcer-free at the heels was significantly higher in the wedge-shaped cushion group ($p=0.008$).

Conclusions

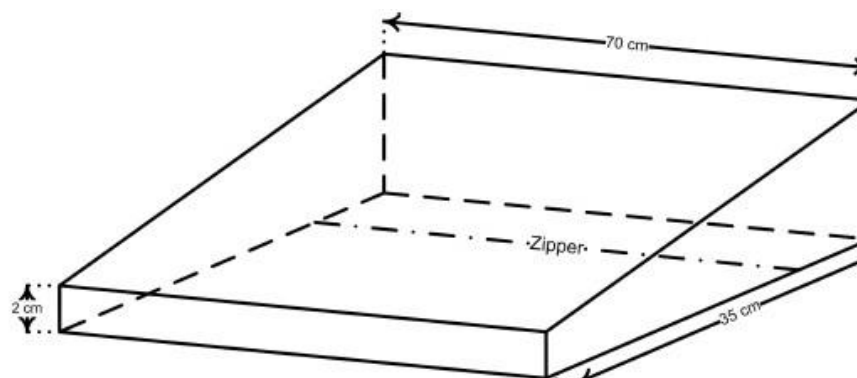
The study provides evidence that a wedge-shaped, bedwide, viscoelastic foam cushion decreases the risk of developing a heel pressure ulcer compared with the use of a pillow.

Keywords: heel; pressure ulcer; prevention and control; evidence-based practice; older people

No.	Kriteria	Jawab	Pembenaran & Critical thinking
1	P	Ya	Dalam jurnal ini, populasi atau problem yang ditemukan yaitu pasien terkena luka tekan dengan usia lebih dari 75 tahun
2	I	Ya	Penggunaan <i>wedge-shaped, bedwide, viscoelastic foam cushion</i> untuk mengurangi kejadian ulkus tekan pada tumit. Pengertian <i>viscoelastic foam</i> menurut The National Pressure Ulcer Advisory Panel (2007) adalah jenis polimer berpori bahan yang sesuai sebanding dengan terapan berat badan. Udara dapat keluar dan memasuki sel busa perlahan yang memungkinkan bahan untuk merespon lebih lambat

dari standar elastis busa. Bantal ini terbuat dari *viscoelastic* busa dengan lapisan 2-sentimeter dari *polietilen*-busa urethane. Bantal ini memiliki maksimal tinggi 10 cm, miring ke bawah sampai 2 cm lebih panjang dari 35 cm, dan bedwide (70 cm) untuk mencegah rendah kaki dari tergelincir dari bantal (lihat Gambar 2). Bentuk irisan dipilih karena sesuai dengan anatomi bentuk betis, dan akhir 10-cm tinggi bantal itu ditemukan cukup untuk mengangkat tumit.

- Kelompok kedua (bantal kelompok), tumit dari pasien dirawat di rumah sakit yang diangkat dengan posisi sebuah bantal biasa dibawah kaki bagian bawah. Bantal adalah 40 cm x 40 cm, diisidengan serat polyester 100%, dan memiliki poliuretan berlapis menutupi.
- Cara pemakaian kedua intervensi ini ditaruh di bawah kaki pasien sehingga tumit menggantung. Selain dilakukan intervensi pemakaian bantal kedua kelompok intervensi ini sama-sama dilakukan perpindahan posisi setiap 4 jam sekali



- **Tambahkan critical thinking yang berasal dari sumber (teori terkait/jurnal yang mendukung)**

3	C	Ya	Penelitian ini membandingkan penggunaan bantal untuk mencegah terjadinya ulkus tekan pada tumit. Sampel dibagi menjadi dua kelompok kelompok bantal dengan jumlah sampel 59 responden dan kelompok wedge-shaped chusion dengan jumlah sampel 103 responden tambahkan critical thinking yang berasal dari sumber (teori terkait/jurnal yang mendukung).
4	O	Ya	Insiden nilai ulkus tekan pada tumit 2-4 adalah 1,9% pada kelompok Wedge-shaped chusion dan 10,2% pada kelompok bantal. Pasien pada kelompok Wedge-shaped chusion secara signifikan lebih sedikit mengalami luka tekan pada tumit ($p=0,03$). Pasien pada kelompok Wedge-shaped chusion memiliki resiko terkena ulkus tekan pada tumit lebih rendah yaitu 85% ($p = 0,02$). Median waktu untuk mengembangkan ulkus tekanan tumit adalah 4,0 hari (IQR = 3,0-5,0) pada kelompok bantal berbentuk Wedge-shaped chusion dan 3,5 hari (IQR=1,0-5,8) pada kelompok bantal ($p=0,61$). Probabilitas untuk tetap tekanan ulkus bebas di tumit secara signifikan lebih tinggi pada kelompok bantal berbentuk Wedge-shaped ($p=0,008$). tambahkan critical thinking yang berasal dari sumber (teori terkait/jurnal yang mendukung)

Kesimpulan :

- Studi ini memberikan bukti bahwa Wedge-shaped mengurangi risiko mengembangkan ulkuse kanan tumit dibandingkan dengan penggunaan bantal.

Lampiran 2. Format Penilaian Presentasi Artikel

PENILAIAN PRESENTASI ARTIKEL

Topik :

Kelompok :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1.	Penyajian lisan : a. Menggunakan kata-kata dan istilah yang tepat atau lazim b. Menggunakan waktu sesuai alokasi c. Menggunakan AVA secara efektif d. Presentasi dilakukan dengan menarik, suara yang jelas dan intonasi tegas mudah diterima peserta presentasi tugas individu.	2		
2.	Isi a. Kelengkapan komponen materi b. Kedalaman pembahasan c. Realistis	3		
3.	Kemampuan Menjawab a. Ketepatan menjawab pertanyaan dan ketajaman argumentasi b. Sikap percaya diri c. Mampu mengontrol emosi selama menjawab pertanyaan	3		
Total				

Rentang nilai = 1-5

Nilai akhir = Jumlah nilai

.....

10

Yogyakarta,

Tutor

(.....)

Lampiran 3. Pedoman Presentasi Kelompok

OUTLINE LAPORAN

Isi makalah meliputi :

1. COVER

LAPORAN PRESENTASI KASUS INDIVIDU
(JUDUL KASUS)
(LOGO UMM)
(OLEH Kelompok..... :)
(NAMA+NIM ANGGOTA KEL)
Program Studi Sarjana Keperawatan
Stikes Bethesda Yakkum
Yogyakarta
2020

2. COVER DALAM (HVS) format sama dengan cover luar

3. Daftar isi

- Landasan Teori Medis: : Definisi, Anatomi fisiologi, Etiologi, Pathofisiologi, Manifestasi Klinik, Pemeriksaan Diagnostik, Penatalaksanaan, Epidemiologi, Pencegahan, Komplikasi, Prognosis
- Asuhan Keperawatan: Pengkajian, Diagnosa Keperawatan, Rencana Keperawatan, Intervensi, Evaluasi
- Pendidikan kesehatan
- Issue legal etik
- Advokasi
- Daftar Pustaka

Lampiran 4. Format Penilaian Presentasi Tugas

FORMAT EVALUASI
DESIMINASI TUGAS INDIVIDU
S1 KEPERAWATAN

Penguji :

Tanggal Penyajian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1.	Penyajian lisan : a. Menggunakan kata-kata dan istilah yang tepat atau lazim b. Menggunakan waktu sesuai alokasi c. Jika menggunakan AVA apakah efektif/ dan desain gambar atau power point yang digunakan menarik perhatian d. Presentasi dilakukan dengan menarik, suara yang jelas dan intonasi tegas mudah diterima peserta presentasi tugas individu.	5		
2.	Isi laporan individu: a. Pengertian b. Etiologi c. Tanda gejala/ Manifestasi Klinis d. Patofisiologi e. Komplikasi f. Pemeriksaan Diagnostik g. Penatalaksanaan (Medik dan Keperawatan) h. Proses Asuhan Keperawatan i. Aspek Legal Etik j. Daftar Pustaka	10		
3.	Kemampuan Menjawab d. Ketepatan menjawab pertanyaan dan ketajaman argumentasi e. Sikap percaya diri f. Mampu mengontrol emosi selama menjawab pertanyaan	5		
Total				

Rentang 0-5

SKORE	Penyajian Lisan	Isi Laporan Individu	Kemampuan Menjawab
1	• Menggunakan kata – kata atau istilah yang tidak lazim • Menggunakan waktu lebih dari ketentuan • AVA yang disediakan tidak tepat dan kurang menarik	• Jika ada 1- 2 dari 10 komponen isi laporan	• Menjawab tetapi jawaban salah
2	• Salah satu dari 4 komponen dilakukan dengan tepat	• Jika ada 3 -4 dari 10 komponen isi laporan	• Menjawab 25% benar
3	• Terdapat dua dari 4 komponen yang dilakukan secara tepat	• Jika ada 5 – 6 dari 10 komponen isi laporan	• Menjawab 50% benar
4	• Terdapat tiga dari 4 komponen yang dilakukan secara tepat	• Jika ada 7 – 8 dari 10 komponen isi laporan	• Menjawab 75 % benar
5	• Terdapat empat dari 4 komponen yang dilakukan secara tepat	• Jika ada 9 – 10 dari 10 komponen isi laporan	• Jawaban benar 100%

Lampiran 5. Format Penilaian Tutorial *Small Group Discussion*

DENGAN SEVEN (7) JUMP.

Kasus: _____ Kelompok: _____ Tahap: _____

No	Nama Mahasiswa	Partisipasi & ketrampilan Komunikasi					Kerja sama/ Team Building					Pemahaman/ Penalaran					Pengetahuan/ ketrampilan mengumpulkan informasi					Nilai=Jmlh skor X 5 *	Ket.
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																							
2																							
3																							
4																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							

1= Tidak Memuaskan 2= Marginal 3= Memuaskan 4= Baik 5= Baik Sekali

* Tabel untuk memudahkan menghitung nilai:

Jumlah Skore	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nilai	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Yogyakarta, __, __, __

Tutor _____

Lampiran 5. Daftar Kasus Kelompok Kecil

A. Sistem Endokrin

Gangguan Endokrine berkaitan dengan kelenjar pankreas

1. Diabetes Mellitus
2. Pankreatitis (pankreatitis akut)
3. Pankreatitis Kronik
4. Kista pankreas
5. Tumor pankreas
6. Tumor pulau langerhans pankreas

Gangguan Endokrine berkaitan dengan kelenjar hipofisis

1. Hipopituitarisme
2. Tumor hipofisis
3. Diabetes Insipidus
4. Sindrom sekresi hormon antideuretik yang tidak sesuai

Gangguan Endokrine berkaitan dengan kelenjar tiroid dan paratiroid

1. Hipotiroidisme
2. Hipertiroidisme
3. Tiroiditis
4. Tumor Tiroid
5. Kanker tiroid
6. Hiperparatiroid
7. Hipoparatiroid

Gangguan Endokrine berkaitan dengan kelenjar Adrenal

1. Penyakit Addison
2. Sindrom cushing
3. Kelaianan pada korteks adrenal
4. Feokromositoma
5. Aldosteronisme primer

B. Sistem Pencernaan

Kelainan Kongenital

1. Atresia esofagus
2. Labioskisis
3. Palatoskisis
4. Atresia Ani
5. Hirschsprung
6. Stenosis pylorus

Peradangan/Infeksi

1. Stomatitis

2. GEA
3. Gastritis
4. Hepatitis
5. Appendixitis
6. Thyphus Abdominalis
7. Pankreatitis
8. Cholelithiasis
9. Cholesistitis
10. Kolitis ulseratif
11. Hemoroid

Kelainan degeneratif

1. Kanker kolon
2. Kanker rectum
3. Ulcus pepticum
4. Varises esofagus
5. Fistula anal
6. Sirosis hepatis

C. Sistem Perkemihan

Infeksi

1. Infeksi Saluran kemih
2. Pielonefritis
3. Sistitis
4. Prostatitis
5. Pielonefritis
6. Hidronefrosis
7. Urolithiasis
8. Sindrom nefrotik

Kelainan kongenital/ bawaan

1. Hipospadia
2. Fimosis
3. Hidrokel
4. Torsio testis

Degeneratif

1. Gagal ginjal kronis
2. Striktur uretra
3. Inkontinensia urin

Onkologi

1. BPH
2. Karsinoma Prostat

3. Karsinoma buli buli
4. Tumor ureter

D. Sistem Immunologi

1. Anafilaksis / Steven jonson
2. Penyakit atopik/ Rhinitis alergika
3. HIV/AIDS
4. Arthritis rematoid
5. SLE
6. Spondiloartropati
7. Sklerosis sistemik
8. Dermatomiosis
9. Penyakit imunodefisiensi

LAMPIRAN

Jadwal Perkuliahan

Jadwal dan Riwayat Perkuliahan Kelas

<

Cari Kelas

Q

< Kembali ke Daftar

+ Tambah

Edit Massal

Aksi ▾

Hapus Jadwal

Detail Kelas

Dosen Pengajar

Peserta Kelas

Kontrak Kuliah

Jadwal Perkuliahan

Presensi Kelas

Jadwal Ujian

Nilai Perkuliahan

Program Studi

Mata Kuliah

Kurikulum

Kapasitas

SI - SI Keperawatan

KEP21402 - KEPERAWATAN DEWASA
SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN,
PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI - 5 SKS
2021

25

Periode

Nama Kelas

Sistem Kuliah

Peserta

2025 Genap

SIA

Reguler

5

	Sesi	Hari & Waktu	Ruang Kuliah	Jenis Jadwal	Nama Pengajar	Kelompok	Status	Aksi
	1	Senin, 27 Apr 2026 10:10 s.d. 11:00	JEAN WATSON	Kuliah	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	

	8	Senin, 4 Mei 2026 09:15 s.d. 10:55	A2 - Jean Watson	Kuliah	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	9	Senin, 4 Mei 2026 11:00 s.d. 12:40	A2 - Jean Watson	Kuliah	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	10	Senin, 4 Mei 2026 13:00 s.d. 14:40	A2 - Jean Watson	Problem Based Learning	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	11	Senin, 4 Mei 2026 14:45 s.d. 16:25	A2 - Jean Watson	Simulasi	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	12	Kamis, 7 Mei 2026 09:15 s.d. 11:45	A2 - Jean Watson	Kuliah	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	13	Kamis, 7 Mei 2026 12:30 s.d. 14:10	A2 - Jean Watson	Kuliah	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	14	Kamis, 7 Mei 2026 14:45 s.d. 15:55	A2 - Jean Watson	Simulasi	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	
	15	Senin, 11 Mei 2026 08:00 s.d. 09:00	A2 - Jean Watson	UTS	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai CBT UTS	

☐	19	Senin, 18 Mei 2026 09:15 s.d. 11:45	A2 - Jean Watson ▼	Problem Based Learning	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	  
☐	20	Senin, 18 Mei 2026 12:30 s.d. 14:10	A2 - Jean Watson ▼	Kuliah	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	  
☐	21	Senin, 18 Mei 2026 14:45 s.d. 15:55	A2 - Jean Watson ▼	Simulasi	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	  
☐	22	Kamis, 21 Mei 2026 09:15 s.d. 10:55	A2 - Jean Watson ▼	Diskusi Kelompok	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	  
☐	23	Kamis, 21 Mei 2026 11:00 s.d. 12:40	A2 - Jean Watson ▼	Diskusi Kelompok	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	  
☐	24	Kamis, 21 Mei 2026 13:00 s.d. 14:40	A2 - Jean Watson ▼	Simulasi	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai	  
☐	25	Senin, 1 Jun 2026 08:00 s.d. 09:10	A2 - Jean Watson ▼	UAS	CHATARINA HATRI ISTIARINI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D. Ns.		Selesai CBT UAS	  

Presensi Kelas Riwayat Perkuliahan dan Presensi Kelas

<

Cari Kelas

Q

Kembali ke Daftar

Dosen

Mahasiswa

Detail Kelas

Dosen Pengajar

Peserta Kelas

Kontrak Kuliah

Jadwal Perkuliahan

Presensi Kelas

Jadwal Ujian

Nilai Perkuliahan

Rekap Kuesioner

RPS

Program Studi

Mata Kuliah

Kurikulum

Kapasitas

S1 – S1 Keperawatan

KEP21402 – KEPERAWATAN DEWASA
SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN,
PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI – 5 SKS
2021

25

Periode

Nama Kelas

Sistem Kuliah

Peserta

2025 Genap

S1A

Reguler

5

Sesi	Waktu	Rencana & Realisasi Materi	Pengajar	Ruang	Hadir	Kehadiran (%)	Absen
1	Senin, 27 Apr 2026 10:10 – 11:00	Penjelasan RPS dan kontrak belajarRu ang Lingkup Keperawatan Medikal Be dah Penjelasan RPS dan kontrak belajarRu ang Lingkup Keperawatan Medikal Be dah	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	JEAN	5	100.00	
2	Senin, 27 Apr 2026 11:00 – 11:40	Review: • Anatomi Fisiologi Sistem Per kemihan • Pengkajian pada sistem P erkemihan : wawancara, observasi d an pemeriksaan fisik sistem Perkemih an	Nining Indrawati, Ns., M.K ep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
3	Senin, 27 Apr 2026 13:00 – 14:40	Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Perkemihan	Nining Indrawati, Ns., M.K ep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
4	Senin, 27 Apr 2026 16:30 – 18:10	Kasus 1 (Perkemihan)	Nining Indrawati, Ns., M.K ep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
5	Kamis, 30 Apr 2026 09:15 – 11:45	Kasus 1 (Perkemihan)	Nining Indrawati, Ns., M.K ep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
6	Kamis, 30 Apr 2026 12:30 – 14:10	Review Kasus 1	Nining Indrawati, Ns., M.K ep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
7	Kamis, 30 Apr 2026 14:15 – 15:55	Prosedur Keperawatan tentang :• Pe meriksaan Fisik (PF) Perkemihan• Pe masangan kateter urin• Pelepasan k ateter urin• Pemberian latihan kandu ng kemih (Blader training)	Nining Indrawati, Ns., M.K ep., Sp.Kep.MB	JEAN	5	100.00	

8	Senin, 4 Mei 2026 09:15 – 10:55	Review: • Anatomi Fisiologi Sistem Endokrin • Pengkajian pada sistem Endokrin : wawancara, observasi dan pemeriksaan fisik sistem Endokrin Review: • Anatomi Fisiologi Sistem Endokrin • Pengkajian pada sistem Endokrin : wawancara, observasi dan pemeriksaan fisik sistem Endokrin	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
9	Senin, 4 Mei 2026 11:00 – 12:40	Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Endokrin Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Endokrin	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
10	Senin, 4 Mei 2026 13:00 – 14:40	Kasus 2 (Sistem Endokrin) Kasus 2 (Sistem Endokrin)	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
11	Senin, 4 Mei 2026 14:45 – 16:25	Prosedur Keperawatan tentang :• PF sistem Endokrin • Pengambilan Gula Darah • Pemberian injeksi insulin • Merawat luka diabetik Prosedur Keperawatan tentang :• PF sistem Endokrin • Pengambilan Gula Darah • Pemberian injeksi insulin • Merawat luka diabetik	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
12	Kamis, 7 Mei 2026 09:15 – 11:45	Kasus 2 (Sistem Endokrin) Kasus 2 (Sistem Endokrin)	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
13	Kamis, 7 Mei 2026 12:30 – 14:10	Riview Kasus 2 (Endokrin) Riview Kasus 2 (Endokrin)	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
14	Kamis, 7 Mei 2026 14:45 – 15:55	Skills lab (tutor):Sistem Endokrin• PF sistem Endokrin • Pengambilan Gula Darah • Pemberian injeksi insulin • Merawat luka diabetik Skills lab (tutor):Sistem Endokrin• PF sistem Endokrin • Pengambilan Gula Darah • Pemberian injeksi insulin • Merawat luka diabetik	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
15	Senin, 11 Mei 2026 08:00 – 09:00	UTS UTS	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
16	Senin, 11 Mei 2026 11:00 – 12:40	Review: • Anatomi Fisiologi Sistem Pencernaan dan Imunologi Pengkajian pada sistem Pencernaan dan Imunologi : wawancara, observasi dan pemeriksaan fisik sistem Pencernaan dan Imunologi Rivew : Patofisiologi pada gangguan sistem Pencernaan dan Imunologi	Nining Indrawati, Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	

17	Senin, 11 Mei 2026 13:00 – 14:40	Kasus 3 (Sistem Pencernaan dan Imunologi)	Nining Indrawati, Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
18	Senin, 11 Mei 2026 14:45 – 16:25	Prosedur Tindakan : • PF Abdomen• PF Imunologi• Pemasangan selang nasogastrik• Pelepasan selang nasogastrik• Perawatan stoma	Nining Indrawati, Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB	-A2	5	100.00	
19	Senin, 18 Mei 2026 09:15 – 11:45	Kasus 3 (Sistem Pencernaan dan Imunologi) Kasus 3 (Sistem Pencernaan dan Imunologi)	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
20	Senin, 18 Mei 2026 12:30 – 14:10	Riview Kasus 3 (Pencernaan dan Imunologi) Riview Kasus 3 (Pencernaan dan Imunologi)	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
21	Senin, 18 Mei 2026 14:45 – 15:55	Skills lab :Sistem Pencernaan dan Imunologi :• PF Abdomen• PF Imunologi • Pemasangan selang nasogastrik• Pelepasan selang nasogastrik• Perawatan stoma Skills lab :Sistem Pencernaan dan Imunologi :• PF Abdomen• PF Imunologi • Pemasangan selang nasogastrik• Pelepasan selang nasogastrik• Perawatan stoma	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
22	Kamis, 21 Mei 2026 09:15 – 10:55	Presentasi Artikel berdasarkan PICO Presentasi Artikel berdasarkan PICO	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
23	Kamis, 21 Mei 2026 11:00 – 12:40	Presentasi Kasus Kelompok Kecil Presentasi Kasus Kelompok Kecil	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
24	Kamis, 21 Mei 2026 13:00 – 14:40	Skills labSistem Perkemihan • Pemeriksaan Fisik (PF) Perkemihan• Pemasangan kateter urin• Pelepasan kateter urin• Pemberian latihan kandung kemih (Blader training) Skills labSistem Perkemihan • Pemeriksaan Fisik (PF) Perkemihan• Pemasangan kateter urin• Pelepasan kateter urin• Pemberian latihan kandung kemih (Blader training)	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	5	100.00	
25	Senin, 1 Jun 2026 08:00 – 09:10	UAS UAS	CHATARINA HATRI ISTIARI NI, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph. D. Ns.	-A2	0	0.00	



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta

No.6, Kotabaru, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 5

Website : www.stikesbethesda.ac.id/ Telepon : (0274) 517065

DAFTAR NILAI MAHASISWA PRODI SARJANA KEPERAWATAN 2025/2026 GENAP

10	Nama Kelas : S124					
11	Mata kuliah : KEP24402 - KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, IMUNOLOGI, PENC					
12	No	NIM	NAMA	NILAI		
13				KONVERSI		
14						
16	1	2402001	ADMA NOUVAL KURNIA RAMADHAN	3.30	3,3	B+
17	2	2402002	AMANDA KRISTINA WIBOWO	3.30	3,3	B+
18	3	2402003	AMARA NATASHA ANGEL JOSEPHINE	4.00	4	A
19	4	2402004	AMEYLITA KARTIKA SIWI	3.30	3,3	B+
20	5	2402005	ANDRE RASTI GLESIANUS	2.70	2,7	B-
21	6	2402006	ANGELICA PUTRI PAULINA	3.70	3,7	A-
22	7	2402007	ANGELINA AZI MEZE	3.30	3,3	B+
23	8	2402008	ANGELINA ESTER CHRISTANIA KOANGGONG	3.70	3,7	A-
24	9	2402009	ANINDA FINTAULI	3.70	3,7	A-
25	10	2402010	ARI SETYANINGSIH	3.70	3,7	A-

26	11	2402011	ARYA RAHMANDA NUR SYIFA	3.30	3,3	B+
27	12	2402012	ASTY CAHYANI	3.30	3,3	B+
28	13	2402013	BIMA DARU KRISTYANDI	3.00	3	B
29	14	2402014	BIRGITA AGNES DWI APRILLIA	3.30	3,3	B+
30	15	2402015	CARISSA VAULENCIA STEFIE	4.00	4	A
31	16	2402016	CATARINA ARPILLA HARSİ SAMARA	3.30	3,3	B+
32	17	2402019	DESWITA MANUELLA	3.30	3,3	B+
33	18	2402020	DEWI YUSTIANI	3.70	3,7	A-
34	19	2402021	DWI REJEKI MANOPPO	3.30	3,3	B+
35	20	2402022	EPIFANIA DA COSTA XAVIER	3.00	3	B
36	21	2402023	FIRDAUS EDO PUTRANTO	3.30	3,3	B+
37	22	2402024	FITRI ZAHNA IKA PUTRI	3.30	3,3	B+
38	23	2402025	FRANCISCO SINA HORNAY	2.70	2,7	B-
39	24	2402026	GABRIELLA LAURENCIA BULEWEA	3.00	3	B
40	25	2402027	GRACE VALENYA	3.30	3,3	B+
41	26	2402028	HANA ALVIONITA CHRISANTI	4.00	4	A
42	27	2402029	HAYU ASTUTI	3.30	3,3	B+
43	28	2402030	HELENA ADRYAN	3.00	3	B
44	29	2402031	HONEST VALIANT ARSANA	4.00	4	A
45	30	2402032	IGNATIUS PALADA	2.70	2,7	B-

46	31	2402033	KEZIA VICTORI OKTAVIA HIA	3.70	3,7	A-
47	32	2402034	LATIFATUL UMAROH	3.70	3,7	A-
48	33	2402035	LUDOWIKUS AMABEL KRISNA ARRON NATHANIO	3.30	3,3	B+
49	34	2402036	LYDIA JANIASTI	3.00	3	B
50	35	2402037	MARISA AG CINTATIN	3.00	3	B
51	36	2402038	NADYNE NESYA WANDARI	3.70	3,7	A-
52	37	2402039	NOVELIA CRISTIANA	4.00	4	A
53	38	2402041	PANJI MAULANA	3.30	3,3	B+
54	39	2402042	PAUL ELLIME MELEK	3.00	3	B
55	40	2402043	PAULINA KEWA SOGEN	3.70	3,7	A-
56	41	2402044	PELANGI ADONAI	4.00	4	A
57	42	2402045	PRISTI GLORIA RUKU	3.70	3,7	A-
58	43	2402046	RACHEL PERIANI	3.30	3,3	B+
59	44	2402047	RENAKA WAWANG SIWI JALU	3.00	3	B
60	45	2402048	RIFENALDI	3.00	3	B
61	46	2402049	RONALD POTE PAZA	3.00	3	B
62	47	2402050	RUTH KUSUMANING AYU	4.00	4	A
63	48	2402051	SALLY ANOUSKA TAMAELA	4.00	4	A
64	49	2402052	SALSABILA NURUL SYAWALMA	3.70	3,7	A-
65	50	2402053	SAURINA ANGELINA.S	2.70	2,7	B-

66	51	2402054	SRINANI	3.00	3	B
67	52	2402055	STEPHANIE SOTERIA	3.00	3	B
68	53	2402056	SUSAN	3.00	3	B
69	54	2402057	TITIS RADITIA	3.70	3,7	A-
70	55	2402058	YUSTINA AMBAR NURCAHYANI	3.30	3,3	B+
71	56	2402059	ZEFA PRADA AMELI	3.70	3,7	A-
72	57	2302030	FLORESITA DA SILVA MOREIRA	3.00	3	B
73	58	2302020	CLAUDYA LYANA PATTY	2.70	2,7	B-
74	59	2202084	SHERLY MARGARETHA	3.30	3,3	B+
75	60	2102035	MARIA YULIANA REYAAN	1.00	0	D
76	61	2102046	RENNY ATANASYA SALHUTERU	3.00	3	B