



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KESIAPAN *INTERPROFESSIONAL EDUCATION* PADA
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN STIKES
BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

TAHUN 2026

DEFAUL

2403003

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2026**



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KESIAPAN *INTERPROFESSIONAL EDUCATION* PADA
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN STIKES
BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

TAHUN 2026

DEFAUL

2403003

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2026**

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KESIAPAN
***INTERPROFESSIONAL EDUCATION* PADA MAHASISWA**
SARJANA KEPERAWATAN STIKES BETHESDA
YAKKUM YOGYAKARTA
TAHUN 2026

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan

DEFAUL

2403003

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kesiapan *Interprofessional Education* Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026 yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan dilingkungan Institusi maupun Perguruan Tinggi atau Instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 14 Februari 2026



Default

2403003

LEMBAR PERSETUJUAN PELAKSANAAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KESIAPAN
INTERPROFESSIONAL EDUCATION PADA MAHASISWA SARJANA**

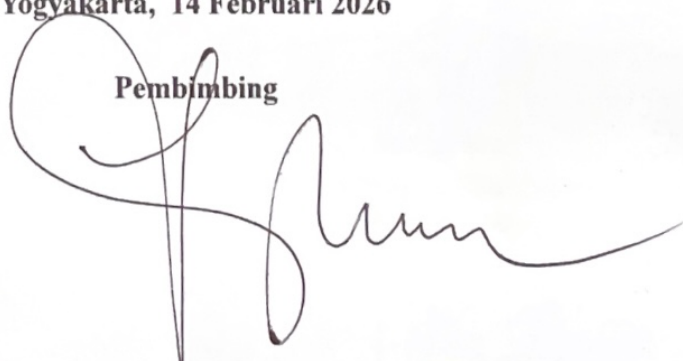
KEPERAWATAN STIKES BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA TAHUN 2026

**Skripsi ini telah diperiksa oleh Pembimbing dan disetujui untuk
dilaksanakan sidang skripsi**

Yogyakarta, 14 Februari 2026

Pembimbing



Ch. Hatri Istiarini, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph.D.NS

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skrripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang

Pada

27 Februari 2026

Ketua Penguji

Vivi Retno Intening, S. Kep., Ns., MAN

Penguji I

Mei Rianita E. Sinaga, S. Kep., Ns., M. Kep.

Penguji II

Ch. Hatri Istiari, S. Kep., Ns., M. Kep.,

Sp. Kep. MB., Ph.D.NS

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum
Yogyakarta



Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns.,
M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph.D.NS

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana
Keperawatan

Indah Prawesti, S. Kep., Ns., M. Kep.

MOTO

In The Name Of Jesus Christ

“Aku memulai dengan Nama Tuhan Yesus dan dengan penuh Keyakinan mengakhiri dengan kata Amin”

“Jangan Takut, Percaya Saja”

Markus 5:36

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan”

“Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari esok, karena hari esok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari”

Matius 6:34

“Jika Bukan Allah yang Memampukan, Aku Mungkin Sudah Lupa Menyerah”

Percaya, serahkan sisanya kepada semesta, semua akan indah pada waktunya.

Ghea Indrawari

“Sendiri, Bukan berarti dunia meninggalkan-mu. Kau hanya perlu percaya pada diri sendiri. Buktikan pada semua orang, kau bisa melewati semuanya”

Paul

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Sumber segala kasih dan karunia, sumber pengetahuan, sumber inspirasi, sumber kekuatan, sumber sukacita selama proses penulisan skripsi ini. Dialah Allah Bapa, Putera dan Roh Kudus, yang menyertai peneliti dalam berbagai hal dan memberikan semuanya indah pada waktunya.
2. Teristimewa buat Bapak dan Mama orang yang paling hebat yang selalu menjadi penyemangat peneliti sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi, memenuhi kebutuhan peneliti, dukungan serta Doa yang tiada henti. Harapan yang selalu ada disetiap Doa yang peneliti panjatkan “Semoga Tuhan menyertai dan memberkati bapak dan mama, umur yang panjang, berkat melimpah sampai anak-anaknya tumbuh menjadi manusia yang lebih baik lagi”. Tolong hiduplah lebih lama lagi.
3. Kepada kakak dan abang terhebatku, terimakasih sudah mengusahakan segala yang terbaik untuk adik bungsumu ini. Terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada peneliti, sehingga mampu menyelesaikan studi ini sampai sarjana.
4. *Last but not least*, terimakasih kepada diri sendiri, Default. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan

dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk terus mencoba. *“Beberapa anak memang terlahir beruntung ditengah keluarga yang berkecukupan. Sisanya lebih beruntung lagi karena diberi hati dan tulang yang kuat untuk berusaha sendiri”*. Kata-kata yang pernah peneliti baca dan membuat peneliti termotivasi hingga titik ini. Sesulit apapun prosesnya, semoga sampai pada tahap yang bahkan lebih tinggi lagi, peneliti tetap rendah hati, tetap berproses dengan bersungguh-sungguh dan penuh bertanggung jawab.

STIKES BETHESDA YAKKUM

ABSTRAK

DEFAUL: "Hubungan antara kecerdasan emosional dengan kesiapan *interprofessional education* pada mahasiswa sarjana keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2026".

Latar Belakang: Kecerdasan emosional memiliki peranan penting dalam pengendalian diri, pengaturan diri motivasi, empati dan keterampilan sosial. Kemampuan ini yang mendasari mahasiswa dalam melakukan pembelajaran IPE yang membutuhkan *skill*, interaktif dan kolaboratif. Hasil wawancara mahasiswa sarjana keperawatan menyatakan perlunya persiapan yang sangat matang, belum bisa mengontrol diri terkait emosi, dan perlunya interaksi yang khusus untuk dapat menjalankan IPE.

Tujuan: Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kesiapan *interprofessional education* pada mahasiswa sarjana keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta tahun 2026.

Metodologi: Kuantitatif dengan desain korelasional studi *cross sectional*, alat ukur skala kecerdasan emosional dan *Readiness for Interprofessional Learning Scale* (RIPLS), penelitian dilakukan secara *offline* dan *online* dengan analisis univariat distribusi frekuensi dan bivariat uji korelasi *Chi Square*.

Hasil: Hasil uji korelasi *Chi Square p-value* 0,025 ($<0,05$) dengan nilai keeratan 1.000.

Kesimpulan: Ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan kesiapan *interprofessional education* mahasiswa sarjana keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026 dengan hubungan keeratan sangat kuat.

Saran: Peneliti selanjutnya disarankan meneliti faktor pengendalian diri pada mahasiswa.

Kata Kunci: Kecerdasan emosional – kesiapan *interprofessional education* – IPE – mahasiswa keperawatan.

xvii, + 159 halaman, + 12 tabel, + 16 lampiran, + 2 skema

Kepustakaan: 56, 1998, 2011, 2012, 2017, 2020 – 2025

ABSTRACT

DEFAULT: *The Relationship between Emotional Intelligence and Readiness for Interprofessional Education among Undergraduate Nursing Students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2026*

Background: Emotional intelligence plays an important role in self-control, self-regulation, motivation, empathy, and social skills. These abilities support students in participating in Interprofessional Education (IPE) learning, which requires interactive and collaborative skills. Interviews with undergraduate nursing students indicated that thorough preparation was needed, some students had not fully controlled their emotions, and special interaction was required to effectively implement IPE.

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and readiness for interprofessional education among undergraduate nursing students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2026.

Methodology: This study used a quantitative method with a correlational cross-sectional design. The instruments used were the Emotional Intelligence Scale and the Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS). Data collection was conducted both offline and online. Data analysis used univariate frequency distribution and bivariate Chi Square correlation tests.

Results: The Chi Square correlation test showed a p-value of 0.025 (<0.05) with a correlation coefficient of 1.000, indicating a very strong relationship.

Conclusion: There is a relationship between emotional intelligence and readiness for interprofessional education among undergraduate nursing students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2026, with a very strong level of correlation.

Suggestion: Future researchers are recommended to examine self-control factors among students.

Keywords: Emotional intelligence – readiness for interprofessional education – IPE – nursing students.

xvii + 159 pages + 12 tables + 16 appendices + 2 schemes

References: 56 (1998, 2011, 2012, 2017, 2020–2025)

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih dan berkat-Nya. Segala hormat kemuliaan yang tak terhingga ditujukan kehadiran Bapa Surgawi yang telah memberikan berkat, anugerah dan penguatan yang luar biasa selama menjalani proses pembuatan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kesiapan *Interprofessional Education* pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026”. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph.D.NS, selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama masa perkuliahan dan penelitian.
2. Ibu Ethic Palupi, S. Kep., Ns., MNS, selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Indah Prawesti, S. Kep., Ns., M. Kep, selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S. Kep., Ns., M. Kep, selaku Koordinator Skripsi Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

5. Ibu Vivi Retno Intening, S. Kep., Ns., MAN selaku Ketua Penguji yang telah memberikan pembelajaran, bimbingan, arahan, masukan, dan kesempatan dalam penyusunan skripsi agar menjadi lebih baik lagi.
6. Ibu Mei Rianita E. Sinaga, S. Kep., Ns., M. Kep selaku Penguji I yang telah memberikan pembelajaran, bimbingan, arahan, masukan, dan kesempatan dalam penyusunan skripsi agar menjadi lebih baik lagi.
7. Ibu Ch. Hatri Istiarini, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. MB., Ph.D.NS selaku Penguji II dan pembimbing yang telah memberikan ilmu bermanfaat, masukan, saran, tenaga, dan waktu untuk membantu serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan ilmu selama penyusunan skripsi.
9. Seluruh staff dan karyawan perpustakaan dan tata usaha STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
10. Pemerintah Kabupaten Bengkayang yang sudah memberikan beasiswa kepada peneliti, guna untuk menyukseskan putra putri daerah Kabupaten Bengkayang untuk menjadi seorang dengan lulusan sarjana.
11. Kedua orang tua, bapak dan mama yang selalu banyak memberikan Doa dan dukungan serta pelajaran arti hidup sesungguhnya menjadi seorang yang dewasa dalam setiap melangkah, guna untuk menyelesaikan studi dari awal sampai akhir. Kak Sulin dan Bang Arie yang selalu menuntun peneliti untuk bisa berproses dan bertanggung jawab oleh setiap pilihan yang diambil dalam menyelesaikan pendidikan.

12. Keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah banyak mendukung peneliti dalam Doa maupun nasehat dan motivasi, sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi ini.
13. Teman-teman sarjana keperawatan, khususnya angkatan 2024 (lintas jalur), atas semangat, motivasi, dan kebersamaannya selama masa perkuliahan ini dan selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan bantuannya selama penyusunan skripsi ini.

Besar harapan peneliti untuk terus mempelajari dan memperbaiki kekurangan-kekurangan karena skripsi ini masih jauh dari harapan kita semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi semua pihak yang membacanya. Tuhan memberkati.

Yogyakarta, 2 Februari 2026

Peneliti



Defaul

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PELAKSANAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	7
3. Tujuan Penelitian.....	7
4. Manfaat Penelitian	8
5. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Landasan Teori	16
B. Kerangka Teori.....	44
C. Kerangka Konsep.....	45

D. Hipotesis Penelitian.....	46
E. Asumsi Penelitian.....	46
F. Variabel Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Desain Penelitian.....	51
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	51
C. Populasi Dan Sampel	51
D. Alat Ukur Penelitian.....	52
E. Uji Validitas Dan Reliabilitas	56
F. Etika Penelitian	58
G. Prosedur Pengumpulan Data.....	60
H. Analisis Data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian	72
B. Pembahasan.....	76
C. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keaslian Penelitian	10
Tabel 2 Definisi Operasional.....	48
Tabel 3 <i>Blueprint</i> Kecerdasan Emosional	54
Tabel 4 <i>Blueprint</i> Skala RIPLS	55
Tabel 5 Kisi-Kisi Umum	55
Tabel 6 Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional	55
Tabel 7 Kisi-Kisi Kesiapan <i>Interprofessional Education</i>	56
Tabel 8 Uji Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i>	57
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Usia Dan Jenis Kelamin Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026	73
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026	74
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Kesiapan <i>Interprofessional Education</i> Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026.....	74
Tabel 12 Hasil Uji Korelasi <i>Chi Square</i> Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kesiapan <i>Interprofessional Education</i> Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta Tahun 2026	75

DAFTAR BAGAN

Skema 1 Kerangka Teori	44
Skema 2 Kerangka Konsep	45

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengajuan Topik Skripsi

Lampiran 2 Surat Permohonan Studi Awal

Lampiran 3 *Ethical Clearance*

Lampiran 4 Surat Persetujuan Ijin Penelitian

Lampiran 5 Hasil Turnitin

Lampiran 6 Ijin Adopsi Kuesioner Kecerdasan Emosional

Lampiran 7 Ijin Adopsi Kuesioner RIPLS

Lampiran 8 Lembar Konsultasi Pembimbing

Lampiran 9 Lembar Konsultasi Sidang Proposal

Lampiran 10 Lembar Konsultasi Skripsi Pembimbing

Lampiran 11 Lembar Konsultasi Sidang Hasil

Lampiran 12 Hasil Uji Univariat dan Bivariat

Lampiran 13 Data Umum

Lampiran 14 Kecerdasan Emosional Kesiapan

Lampiran 15 *Interprofessional Education*

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian