



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MANAJEMEN WAKTU
DALAM MENGHADAPI UJIAN *OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL
EXAMINATION* (OSCE) PADA MAHASISWA SARJANA
KEPERAWATAN SEMESTER IV DI STIKES
BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

ANGELA MARIA

2202004

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA 2026**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MANAJEMEN WAKTU
DALAM MENGHADAPI UJIAN *OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL
EXAMINATION* (OSCE) PADA MAHASISWA SARJANA
KEPERAWATAN SEMESTER IV DI STIKES
BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

ANGELA MARIA

2202004

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar dengan Manajemen Waktu dalam Menghadapi Ujian *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester IV di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta”** yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagai persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikat dari skripsi sarjana di lingkungan institusi maupun Perguruan Tinggi, kecuali sumber informasi yang dicantumkan dengan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenakan sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 9 Juli 2026



Angela Maria

2202004

MOTO

“Sebuah mimpi tidak menjadi kenyataan melalui sihir, tetapi butuh keringat, tekad, dan kerja keras”

Amsal 23:18

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

Lukas 10:28

“Marilah kepada-ku semua letih dan beban berat, aku akan memberi kelelahan kepadamu yang indah”

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang yah!”

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MANAJEMEN WAKTU
DALAM MENGHADAPI UJIAN *OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL
EXAMINATION* (OSCE) PADA MAHASISWA SARJANA
KEPERAWATAN SEMESTER IV DI STIKES
BETHESDAYAKKUM YOGYAKARTA**

Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan disetujui untuk dilaksanakan
sidang skripsi

Yogyakarta, 9 Juli 2026

Pembimbing



(Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS)

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji

Sidang pada hari Selasa, 28 Juli 2026

Ketua Penguji :

Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS

Penguji I :

Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep

Penguji II :

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

Mengetahui,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum

Yogyakarta



(Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep.,
Sp.Kep.MB., Ph.D., NS)

Mengetahui,

Ketua Prgram Studi Sarjana

Keperawatan

(Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menuntut setiap hari kemanapun kaki melangkah dan selalu memberi kasih setia-Nya kepada saya. Terimakasih untuk setiap cinta Tuhan yang tak terbatas didalam hidup saya.
2. Teruntuk kedua orang tua saya yang menjadi alasan utama untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi. Untuk cinta pertama, Ayahku tercinta, Felisberto Provincial, sosok ayah yang luar biasa yang menyerahkan seluruh tenaga demi memberikan dukungan moral dan material serta yang memberikan kasih sayang tak terhingga. Untuk Ibu tercinta, Julieta Dos Santos, sosok wanita yang sangat hebat, yang telah melahirkan dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, selalu menguatkan, dan menjadi tempat terbaik untuk menceritakan segala hal, serta semangat dan keikhlasan beliau selalu menjadi alasan untuk saya dapat bertahan hingga saat ini. Semoga Tuhan selalu memberikan kesehatan, umur yang panjang, melindungi, melimpahkan kasih sayang dan keberkahan disetiap saat dan setiap langkah kedua orang tua saya.
3. Untuk Kaka saya, Alcina Provincial, Erminia Provincial dan kaka laki-laki yaitu, Ernesto Mario Provincial serta adek adek saya, Rufina Provincial, Jonato Provincial, Nelia Nunes, Monica Provincial, dan Jofan Arking N. Provincial. Sebagai tanda bakti dan hormat dan rasa terima kasih yang tiada

terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada kalian yang sangat kucintai, terima kasih atas support, perhatian, penghiburan, dan motivasi hingga bisa ke tahap saat ini.

4. Kepada partner yang tak kalah penting kehadirannya, Bernardino Soares yang menemani penulis dari bangku SMA sampai saat ini. Terima kasih sudah tetap berada di sisi penulis dalam setiap proses, dari masa-masa sederhana hingga sampai pada titik ini. Terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi cerita, keluh kesah, kebahagiaan, dan menjadi salah satu sumber semangat ketika penulis merasa lelah. Terima kasih telah menjadi saksi dari setiap proses, perjuangan, kegagalan, hingga pencapaian yang penulis lalui. Terima kasih karena tidak hanya hadir di saat bahagia, tetapi juga tetap menemani ketika penulis berada di titik terendah. Jika perjalanan ini adalah sebuah cerita, maka saya bersyukur karena kamu menjadi salah satu bagian terindah di dalamnya.
5. Kepada Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS, terimakasih sudah selalu sabar dalam membimbing saya, membantu saya ketika saya butu, memberikan dukungan, semangat, serta perhatian beliau dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Untuk teman-teman perantauan, terimakasih untuk selalu memberikan motivasi, memberikan energi positif, selalu memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
7. Almamater tercinta STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan ilmu baru dan ilmu yang dapat berguna untuk masa depan

8. Terakhir, terima kasih kepada wanita yang mempunyai seribu mimpi, yaitu kepada diri saya sendiri, Angela Maria. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak proses yang sudah dilewati, banyak lelah yang dipendam sendiri, banyak air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun, dan banyak keraguan yang harus dihadapi dengan hati yang tetap dipaksa kuat. Terima kasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan, dan tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, kamu bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena kamu memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. *This is your proof that you are stronger than you think.* Selamat untuk pencapaian ini. Selamat telah menyelesaikan satu fase kehidupan. Teruslah bertumbuh, teruslah percaya, dan teruslah melangkah. Karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.

ABSTRAK

MARIA ANGELA. “Hubungan Motivasi Belajar dengan Manajemen Waktu dalam Menghadapi Ujian *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester IV di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta”

Latar Belakang: *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) merupakan metode evaluasi kompetensi klinik dalam pendidikan keperawatan di berbagai negara untuk menilai pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. OSCE menuntut kesiapan dan persiapan mahasiswa secara terencana, sehingga motivasi belajar dan manajemen waktu menjadi aspek penting dalam menghadapi OSCE.

Tujuan: Mengetahui hubungan motivasi belajar dengan manajemen waktu dalam menghadapi ujian OSCE pada mahasiswa sarjana keperawatan semester IV di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Metode Penelitian: Penelitian kuantitatif *korelasional* dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian mahasiswa sarjana keperawatan semester IV dengan teknik *total sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner dan analisis data *Spearman Rank*.

Hasil: Didapatkan motivasi belajar dikategorikan tinggi sebanyak 53 responden (91,4%) , manajemen waktu dikategorikan baik sebanyak 54 responden (93,1%). Hasil uji *Spearman Rank* menunjukkan $p\text{-value} = 0,002 (<0,05)$, dan koefisien *Correlation* (r) = 0,401 menunjukkan hubungan positif dengan kekuatan sedang.

Kesimpulan: Adanya hubungan motivasi belajar dengan manajemen waktu dalam menghadapi ujian OSCE pada mahasiswa sarjana keperawatan semester IV di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Saran:Peneliti selanjutnya diharapkan mengkaji faktor lain yang memengaruhi manajemen waktu, seperti stres akademik, efikasi diri, dukungan sosial, beban akademik, dan lingkungan belajar.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Manajemen Waktu, OSCE

Xvii + 64 halaman + 9 tabel + 2 skema + 18 lampiran.

Kepustakaan : 60, 2018-2026

ABSTRAK

MARIA ANGELA. *“The Relationship Between Learning Motivation and Time Management in Facing the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Among Fourth-Semester Undergraduate Nursing Students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta”*

Background: *The Objective Structured Clinical Examination (OSCE) is a clinical competency evaluation method used in nursing education across various countries to assess students' knowledge and skills. The OSCE requires planned and well-planned preparation from students, making motivation to study and time management crucial for the OSCE.*

Objective: *To determine the relationship between learning motivation and time management in facing the OSCE among fourth-semester undergraduate nursing students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.*

Research Method: *: This quantitative correlational study used a cross-sectional approach. The population was fourth-semester undergraduate nursing students, using a total sampling technique. The research instrument used a questionnaire and Spearman Rank data analysis.*

Results: *The results showed that 53 respondents (91.4%) were categorized as having high learning motivation, and 54 respondents (93.1%) were categorized as having good time management. The Spearman Rank test results indicated a p-value of 0.002 (<0.05), and a correlation coefficient (r) of 0.401, indicating a positive relationship of moderate strength.*

Conclusion: *The relationship between learning motivation and time management in preparing for the OSCE among fourth-semester undergraduate nursing students at STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta..*

Suggestion: *Future researchers are expected to examine other factors influencing time management, such as academic stress, self-efficacy, social support, academic workload, and the learning environment.*

Keywords: *Learning Motivation, Time Management, OSCE*

xvii + 6 pages + 9 tables + 2 schemes + 18 appendices

References: *60, 2018-2026*

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih dan karunia-Nya. Segala hormat kemuliaan ditujukan atas berkat, anugerah, dan penguatan sehingga peneliti dapat menjalani proses pembuatan skripsi ini dan akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Manajemen Waktu dalam Menghadapi Ujian *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Semester IV di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta”.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., NS, selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta selaku Ketua Penguji.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS, selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia memberikan waktu dan tenaga dalam membimbing pembuatan skripsi, serta memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi.
3. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta dan selaku Penguji I.
4. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Koordinator Riset STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

5. Bagian Perpustakaan, Administrasi Akademik, dan Tata Usaha STIKES Bethesda yang telah menyediakan buku-buku referensi dan membantu kelancaran surat-surat yang terkait dengan kebutuhan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti meminta kritik dan saran yang membangun demi perbaikan diwaktu selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Tuhan memberkati.

Yogyakarta, 9 Juli 2026



Angela Maria

DAFATR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	x
ABSTRAK	xi
PRAKATA	xii
DAFATR ISI	xiv
DAFTAR ESKEMA	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat.....	6
F. Keaslian Penelitian	9
BAB II	
KAJIAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori	12
B. Kerangka Teori	26
C. Kerangka Konsep	27
D. Hipotesis Penelitian	28
E. Asumsi Penelitian	28
F. Variabel Penelitian	29
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34

A. Desain Penelitian	34
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	34
C. Populasi Dan Sampel.....	34
D. Alat Ukur Penelitian	35
E. Uji Validitas Dan Rehabilitas.....	38
F. Etika Penelitian.....	40
G. Prosedur Pengumpulan Data	43
H. Rencana Analisis atau Pengolahan Data	47
BAB IV.....	51
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	55
C. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V	63
PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	70

DAFTAR ESKEMA

Skema 1 Kerangka Teori	26
Skema 2 Kerangka Konsep.....	27

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keaslian Penelitian	9
Tabel 2 Definisi Operasional	32
Tabel 3 Kisi-kisi umum	37
Tabel 4 Kisi-kisi khusus Motivasi Belajar	38
Tabel 5 Kisi-kisi Manajemen Waktu	38
Tabel 6 Distribusi frekuensi berdasarkan Usia dan Jenis kelamin	50
Tabel 7 Distribusi frekuensi berdasarkan Motivasi Belajar.....	51
Tabel 8 Distribusi frekuensi berdasarkan Manajemen Waktu.....	52
Tabel 9 Tabulasi silang antara motivasi belajar dan manajemen waktu.....	53

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Studi Pendahuluan	71
Lampiran 2 Surat Bukti Pengajuan Topik Skripsi	72
Lampiran 3 Surat Ethical Clearance	73
Lampiran 4 Surat permohonan Ijin Uji Validitas	74
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Uji Validitas	74
Lampiran 6 Surat Persetujuan Ijin Penelitian	76
Lampiran 7 Bukti Lolos Uji Similaritas	77
Lampiran 8 Surat Permohonan Menjadi Responden	78
Lampiran 9 Surat Persetujuan Menjadi Responden.....	79
Lampiran 10 Kuesioner Motivasi Belajar.....	81
Lampiran 11 Kuesioner Manajemen Waktu	83
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	84
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Manajemen Waktu	85
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar dan Manajemen Waktu.....	87
Lampiran 15 Tabel Olah Data Karakteristik	90
Lampiran 16 Tabel Olah Data Motivasi Belajar.....	92
Lampiran 17 Tabel Olah Data Manajemen Waktu	94
Lampiran 18 Output Olahan Data.....	97
Lampiran 19 Lembar Bukti Konsultasi	99