



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**STUDI DESKRIPTIF GAMBARAN LIMA TUGAS KESEHATAN
KELUARGA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL
DI SEKOLAH PASAR LUAR BIASA NEGERI I
SLEMAN TAHUN**

2019

KWALITA BUDHI SASAMI

1202076

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2020**

**STUDI DESKRIPTIF GAMBARAN LIMA TUGAS KESEHATAN
KELUARGA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL
DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI I**

SLEMAN TAHUN

2019

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

KWALITA BUDHI SASAMI

1202076

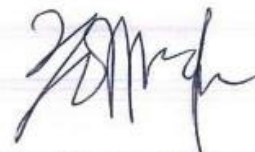
**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA TAHUN 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul “Studi Deskriptif Gambaran Lima Tugas Kesehatan Keluarga pada Anak dengan Retardasi Mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman Tahun 2019” yang saya kerjakan sebagai syarat untuk melengkapi persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan ataupun duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, Januari 2020



(Kwalita Budhi Sasami)

(1202076)

LEMBAR PENGESAHAN




**Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan tim penguji sidang pada tanggal
13 Januari 2020**

Penguji I

Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep. : 

Penguji II

Indrayanti, S.Kep., Ns., M.Kep. Sp. Kep. Kom. : 

Penguji III

Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep. : 

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum

Yogyakarta

Mengetahui,

Ka Prodi Sarjana Keperawatan


(Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN)


(Ethic Palupi, S. Kep., Ns., MNS)

MOTTO

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang

(Amsal 23:18)

Mintalah maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketuklah, maka pintu akan dibukakan bagimu, karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mengetuk, baginya pintu dibukakan.

(Lukas 11, 9-10)

Berbahagialah orang yang bertahan dalam pencobaan, sebab apabila ia sudah tahan uji, ia akan menerima mahkota kehidupan yang dijanjikan Allah kepada barang siapa yang mengasihi Dia

(Yakobus 1:12)

“Teruntuk siapapun yang tengah berjuang, silahkan lelah. Lelah itu manusiawi, toh raga ini juga bukan sekumpulan mekanis besi. Tapi jangan lupa untuk bangun dan bangkit lagi, hadapi realita di sekelilingmu”

Every day is a new beginning. Take a deep breath and start again.

(Kwalita Cacha)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus. Terima kasih atas berkat dan kasih karunia-Nya yang selalu memberikan harapan baru setiap hari.
2. Kepada orang tua saya, Bapak Darius Sukiyanto dan Ibu Triwindu Esti Rahayu. Terima kasih untuk segala doa, kasih, dukungan, bimbingan, dan perhatian yang diberikan kepada saya selama ini. Untuk kakak saya Validita Rhitmi Nila Kristi dan adik saya Dini Bharata Siwi yang selalu menyemangati dan memberi dukungan kepada saya.
3. Pembimbing saya ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep. yang dengan sabar membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.
4. Suami saya Praska Alang Dirgantara yang tidak pernah berhenti dalam memberikar semangat dan motivasi saya untuk mengerjakan skripsi ini.
5. Sahabat saya Fransiska Dewi Praharni, Devri Setiadi, dan Maria Hermina Tawa Beo.
6. Kepada teman-teman saya angkatan 2012 STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

Segala Puji, hormat, dan syukur hanya bagi-Mu Yesus

ABSTRAK

KWALITA BUDHI SASAMI “Studi Deskriptif Gambaran Lima Tugas Kesehatan Keluarga pada Anak dengan Retardasi Mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman Tahun 2019”.

Latar Belakang: Sleman merupakan Kabupaten dengan jumlah penderita retardasi mental terbanyak di Provinsi Yogyakarta yaitu 1.685 penderita. Retardasi mental biasanya mulai nampak saat anak memasuki usia sekolah dasar, penting bagi keluarga untuk melaksanakan tugas kesehatan keluarga demi meningkatkan kemampuan hidup, derajat kesehatan serta menciptakan lingkungan yang sehat bagi anak retardasi mental.

Tujuan: Untuk mengetahui gambaran pelaksanaan lima tugas kesehatan keluarga anak retardasi mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman Tahun 2019.

Metode: Penelitian deskriptif melalui pendekatan kuantitatif dengan rancangan *Cross Sectional*. Sampel menggunakan total populasi berjumlah 48 responden. Pengumpulan data dengan kuesioner pelaksanaan lima tugas kesehatan keluarga anak retardasi mental berjumlah 30 pertanyaan.

Hasil: Berdasarkan hasil penelitian dari 48 responden, 44 responden memiliki gambaran pelaksanaan yang baik (91,7%), 4 responden dengan kategori cukup (8,3%) dan tidak ada yang memiliki kategori kurang.

Kesimpulan: Gambaran lima tugas kesehatan keluarga pada anak dengan retardasi mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman Tahun 2019 sangat baik (91,7%).

Saran : Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman dapat bekerja sama dengan instansi kesehatan untuk diadakan pendidikan kesehatan terkait perawatan anak retardasi mental. Bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti variabel lain terkait tugas kesehatan keluarga anak retardasi mental.

Kata Kunci: Gambaran, lima tugas keluarga, retardasi mental.

Xvii + 95 halaman + 9 tabel + 2 skema + 15 lampiran

Kepustakaan : 52, 2009 - 2018

ABSTRACT

KWALITA BUDHI SASAMI. “A Descriptive Study of Overview Five Health Task of family to children with mental retardation in Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman in 2019.”

Background: Sleman is the regency with highest number of mental retardation in Yogyakarta Province with 1.685 sufferers. Mental retardation usually seen when the child enters elementary school. It is important for families to carry out about family health task in order to improve their ability to live, health status, and create a healthy environment for children with mental retardation.

Objective: To know the overview of implementation of five health task of family to children with mental retardation in Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman in 2019.

Method: Descriptive research through a quantitative approach with cross sectional design. Research sample was 48 respondents taken with total population technique. Data collection used questionnaires for the implementation of five health task of family to children with mental retardation with 30 questions.

Result: Based on the result of research from 48 respondents, 44 respondents (91,7%) had a picture of the implementation of five health task in good categories, 4 respondents (8,3%) in enough categories and no one in bad category.

Conclusion: The overview of implementation of five health task of family to children with mental retardation in Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman in 2019 is very well (91,7 %).

Suggestion: Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman can make collaboration with health agencies to hold health education related to children with mental retardation care. Further researchers can examine other variabels about five health task of family to children with mental retardation.

Keyword: Overview, five health task, mental retardation.

Xvii + 95 pages+ 9 tabels + 2 schemas + 15 appendices

Bibliography : 52, 2009 to 2018

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dalam penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Studi Deskriptif Gambaran Lima Tugas Kesehatan Keluarga pada Anak dengan Retardasi Mental di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri I Sleman Tahun 2019”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.

1. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., M.MN selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Lestari Wuryani selaku Kepala Sekolah SDLBN I Sleman yang sudah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SDLBN I Sleman.
3. Bapak Wili Pranyata selaku Kepala Sekolah SDLBN I Gunungkidul yang sudah memberikan izin peneliti untuk melakukan uji validitas di SDLBN I Gunungkidul.
4. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep Sp KMB selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
5. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
6. Ibu Ignasia Yunita Sari, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi.

7. Ibu Indrayanti, S.Kep., Ns., M.Kep. Sp. Kep. Kom, selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang berarti bagi peneliti.
10. Seluruh Karyawan dan Karyawan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan studi.
11. Pihak perpustakaan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta atas pelayanan dan peminjaman buku yang digunakan sebagai sumber kepustakaan.
12. Keluarga yang mendukung peneliti serta memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta angkatan 2012 yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat. Tuhan Yesus memberkati.

Yogyakarta, Januari 2020

Kwanita Budhi Sasami

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR SKEMA	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Keluarga	11
a. Definisi	11
b. Struktur Keluarga	12
c. Ciri-ciri Struktur Keluarga	14
d. Dominasi Struktur Keluarga	14
e. Tipe-tipe Keluarga	15
f. Peran Keluarga	18
g. Tahap Perkembangan Keluarga	19
h. Fungsi Keluarga	25
2. Tugas Kesehatan Keluarga	29
a. Definisi Tugas	29
b. Tugas Kesehatan Keluarga	29
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Tugas Kesehatan Keluarga	34
3. Anak dengan Retardasi Mental	36
a. Definisi Anak	36
b. Definisi Retardasi Mental	37
c. Ciri-ciri Klinis Retardasi Mental	38
d. Faktor-faktor Penyebab Retardasi Mental	40
e. Klasifikasi Retardasi Mental	42
f. Perkembangan Anak Retardasi Mental	47

g. Diagnosis Retardasi Mental	49
h. Pengobatan Retardasi Mental	50
i. Penanganan Retardasi Mental	50
B. Kerangka Teori	51
C. Kerangka Konsep	53
D. Pertanyaan Penelitian	54
E. Variabel Penelitian	54
F. Definisi Konseptual & Definisi Operasional	54
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Desain Penelitian	59
B. Waktu dan Tempat Penelitian	59
C. Populasi dan Sampel	59
D. Alat Ukur Penelitian	61
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	62
F. Etika Penelitian	64
G. Prosedur Pengumpulan Data	65
H. Analisis Data	68
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Penelitian.....	73
B. Pembahasan	78
C. Keterbatasan Penelitian	85

BAB V. PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Keaslian Penelitian	7
Tabel 2.	Klasifikasi Retardasi Mental Berdasarkan Drajat Keterbelakangan	46
Tabel 3.	Perkembangan Anak Retardasi Mental	48
Tabel 4.	Definisi Operasional	57
Tabel 5.	Kisi-kisi Umum	62
Tabel 6.	Kisi-kisi Instrumen	62
Tabel 7.	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden	74
Tabel 8.	Distribusi Frekuensi Karakteristik Anak	75
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Gambaran Lima Tugas Kesehatan Keluarga	76

DAFTAR SKEMA

Skema 1. Kerangka Teori	52
Skema 2. Kerangka Konsep	53

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Studi Awal

Lampiran 2. *Ethical Clearance*

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Uji Validitas

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 7. Surat Permohonan Menjadi Asisten Penelitian

Lampiran 8. Surat Persetujuan Menjadi Asisten Penelitian

Lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 10. Surat Pernyataan Menjadi Responden

Lampiran 11. Kuesioner Penelitian

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 13. Hasil Interpretasi Tabel Umum Penelitian dan Hasil Olah Data

Lampiran 14. Tabel Interpretasi Jawaban Responden

Lampiran 15. Hasil Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Lima Tugas

Kesehatan Keluarga