



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI BERMAIN PUZZLE TERHADAP KECEMASAN
ANAK KELAS IV DAN KELAS V PASKA GEMPA
DI SEKOLAH DASAR MANUEL PALU
SULAWESI TENGAH TAHUN 2019**

PASKALIS SURIANTO

1502040

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA
2019**

**PENGARUH TERAPI BERMAIN PUZZLE TERHADAP KECEMASAN
ANAK KELAS IV DAN KELAS V PASKA GEMPA
DI SEKOLAH DASAR IMANUEL PALU
SULAWESI TENGAH TAHUN 2019**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Keperawatan**

JASKALIS SURIANTO

NIM: 1502040

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Terapi Bermain *Puzzle* Terhadap Kecemasan Anak Kelas IV dan Kelas V Paska Gempa Di Sekolah Dasar Imanuel Palu Sulawesi Tengah Tahun 2019” yang saya kerjakan sebagai persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagai mana mestinya.

Jika kemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 7 Oktober 2019

Paskalis Surianto

(1502040)

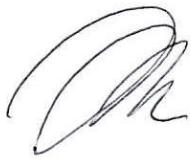
SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI BERMAIN PUZZLE TERHADAP KECEMASAN
ANAK KELAS IV DAN KELAS V PASKA GEMPA
DI SEKOLAH DASAR IMANUEL PALU
SULAWESI TENGAH TAHUN 2019**

**Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan disetujui untuk
dilaksanakan sidang Skripsi**

Yogyakarta, 15 Oktober 2019

Pembimbing:



Indrayanti, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom



Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan tim penguji sidang pada

15 Oktober 2019

Ketua Penguji :

Ruthy Ngapiyem, S.Kp., M.Kes

Penguji I :

Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep

Penguji II :

Indrayanti, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom

Mengetahui,
Ketua STIKES Bethesda Yakkum
Yogyakarta

Mengetahui,
Ketua Prodi Sarjana Keperawatan
STIKES Bethesda Yakkum
Yogyakarta

Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN
NIK: 060045

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS
NIK: 090057

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu senantiasa mendsampingi dan menuntun setiap langkah saya dalam menyusun skripsi.
2. Papa dan Mama yang selalu menjadikan saya bersemangat dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih selalu mendoakan dan mengajarkan saya untuk tidak mudah menyerah dalam segala hal. I love you more than I can say...
3. Sahabat terbaik saya Reno, Nathan, Demi, Budi, Katong, Vincen, Panji, Andy, Dori, Ade, Vika, Tasha, Jeje, Rani, Agnes yang selalu memotivasi saya dan membantu saya ketika saya membutuhkan bantuan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Kalian semua luar biasa...
4. Teman-teman S1 angkatan 2015, bapak ibu dosen, Kakak dan adik tingkat yang selalu memberi semangat setiap bertemu dan selalu mengatakan “Semangat Kalis, sudah sampai mana skripsinya”

Motto

“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah maka pintu akan dibukakan bagimu. Karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mencari, mendapat dan setiap orang yang mengetok, baginya pintu dibukakan”. **-Matius 7:7-8-**

“Berdoalah, berharaplah, dan jangan khawatir. Kecemasan tidak membantu sama sekali. Allah yang berhelas kasih akan mendengarkan doamu”. (**St. Padre Pio dari Pietrelcina**)

Even di last minute sekalipun, jika Tuhan berkehendak maka semuanya akan terjadi. Oleh sebab itu teruslah berusaha dan berdoa, percayalah semua akan menghasilkan buah yang manis.

ABSTRAK

PASKALIS SURIANTO, “Pengaruh Terapi Bermain *Puzzle* Terhadap Kecemasan Anak Kelas IV Dan Kelas V Paska Gempa Di Sekolah Dasar Imanuel Palu Sulawesi Tengah Tahun 2019”.

LATAR BELAKANG: Kecemasan merupakan suatu perasaan subjektif mengenai ketegangan mental yang menggelisahkan sebagai reaksi umum dari ketidak mampuan mengatasi suatu masalah atau tidak adanya rasa aman (Anwar, 2015). Setelah gempa yang terjadi di Palu Sulawesi Tengah tahun 2018 30 anak mengatakan sering merasakan seperti adanya guncangan meskipun tidak terjadi gempa.

TUJUAN: Mengetahui pengaruh terapi bermain *puzzle* terhadap kecemasan anak paska gempa.

METODE: Penelitian ini menggunakan *quasy experimental design* dengan rancangan *one group pre test and post test design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV dan kelas V yang mengalami kecemasan berjumlah 60 anak. Teknik sampling menggunakan total populasi dengan jumlah 60 anak. Analisis data menggunakan *Wilcoxon Signed Ranks Test*.

HASIL: Hasil pengujian secara statistik didapatkan hasil *p value* = 0,000, dengan nilai koefisien α (*alfa*) = 0,05 maka *p value* < α . Hasil ini dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima sehingga ada pengaruh terapi bermain *puzzle* terhadap kecemasan anak kelas IV dan kelas V paska gempa di Sekolah Dasar Imanuel Palu Tahun 2019.

KESIMPULAN: Ada pengaruh terapi bermain *puzzle* terhadap kecemasan anak kelas IV dan kelas V paska gempa di SD Imanuel Palu Sulawesi Tengah Tahun 2019.

SARAN: Peneliti lain diharapkan untuk meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan anak paska gempa.

KATA KUNCI: terapi bermain *puzzle* – kecemasan
XVIII + 92 halaman + 9 tabel + 2 skema +14 lampiran
Kepustakaan: 33, 2008-2018

ABSTRACT

PASKALIS SURIANTO, “Effects of Puzzle Play Therapy on Post Earthquake Anxiety of Class IV and Class V Students in Imanuel Palu Elementary School, Central Sulawesi in 2019”.

Background: Anxiety is a subjective feeling of disturbing mental tension as a general reaction to the inability to overcome a problem or the absence of security. (Anwar, 2015). After the earthquake that occurred in Palu, Central Sulawesi in 2018, 30 children said they often felt shocky even though there was no earthquake.

Objective: Find out the effect of playing puzzle therapy on anxiety of children after earthquake.

Methods: This research used quasi experimental design with one group pre-test and post-test design. The population of this study were 60 students in grade IV and class V who experienced anxiety. The sampling technique used a total population of 60 children. Analysis of data used Wilcoxon Signed Ranks Test.

Results: Statistical test results obtained the results of p value = 0,000, with the coefficient value α (alpha) = 0,05 then the p value $<\alpha$. It can be concluded that H_0 is accepted so that there is an effect of puzzle playing therapy on Post Earthquake Anxiety of Class IV and Class V Students in Imanuel Palu Elementary School, Central Sulawesi in 2019.

Conclusions: There is an effect of puzzle play therapy on Post Earthquake Anxiety of Class IV and Class V Students in Imanuel Palu Elementary School, Central Sulawesi in 2019.

Suggestions: Other researchers are expected to research about the factors that influence post-earthquake on children's anxiety.

Key words: puzzle play therapy - anxiety
XVIII + 92 pages + 9 tables + 2 schemas +14 appendices
Bibliography: 33, 2008-2018k

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan dan kasih karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Terapi Bermain *Puzzle* terhadap Kecemasan Anak Kelas IV dan Kelas V Paska Gempa di Sekolah Dasar Imanuel Palu Sulawesi Tengah Tahun 2019”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti telah dibantu dan didukung oleh berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., M.AN., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS., selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
3. Ibu Indrayati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom., Selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga untuk membantu dan membimbing dalam pembuatan skripsi serta memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi.
4. Ibu Ruthy Ngapiyem, S.Kp., M.Kes., Selaku Ketua Penguji ujian skripsi.
5. Ibu Indah Prawesti, S.Kep., Ns., M.Kep., Selaku Penguji ujian skripsi.
6. Seluruh staf perpustakaan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah membantu dalam penyediaan buku-buku dalam penyusunan skripsi.

7. Teman-teman mahasiswa Prodi Sarjana Keperawatan angkatan 2015 STIKES Bethesa Yakkum Yogyakarta dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Selama proses penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi meningkatkan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat sebagaimana mestinya. Tuhan memberkati.

Yogyakarta, 7 Oktober 2019

Paskalis Surinto

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN SAMPUL DEPAN

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5

C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian	6
 BAB II: LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Terapi Bermain	11
a. Definisi	11
b. Kategori bermain	12
c. Klasifikasi bermain	12
d. Hal-hal yang perlu diperhatikan i. dalam aktivitas bermain	16
e. Keuntungan bermain	17
f. Permainan edukatif	18
g. Fungsi permainan	18
2. Permainan <i>Puzzle</i> Anak	21
a. Pengertian	21
b. Jenis <i>Puzzle</i>	21
c. Manfaat Bermain <i>Puzzle</i>	23
d. SOP Terapi Bermain <i>Puzzle</i>	26
3. Kecemasan/Ansietas	28
a. Pengertian	28

b.	Tingkat Ansietas	28
c.	Tanda dan Gejala	29
d.	Faktor Predisposisi	36
e.	Faktor Presipitasi	37
f.	Mekanisme Koping	38
g.	Data Yang Perlu dikaji	38
h.	Alat ukur kecemasan	40
4.	Anak	43
a.	Definisi	43
b.	Pertumbuhan dan perkembangan anak usia sekolah (0-12 tahun)	43
c.	Perkembangan Anak Usia Sekolah	44
5.	Bencana.....	51
a.	Definisi	51
b.	Klasifikasi	52
c.	Bencana Alam	52
d.	Bencana Buatan Manusia	56
e.	Dampak Bencana	57
B.	Kerangka Teori	59
C.	Kerangka Konsep	60
D.	Hipotesis Penelitian	61
E.	Variabel Penelitian	61
1.	Definisi Konseptual	61

2. Definisi Operasional	62
 BAB III: METODE PENELITIAN	63
A. Desain Penelitian	63
B. Waktu dan Tempat Penelitian	63
C. Populasi dan Sampel	64
D. Alat Ukur Penelitian	65
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
F. Etika Penelitian	67
G. Prosedur Pengumpulan Data	68
H. Analisis Data	73
 BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	77
B. Pembahasan	81
C. Keterbatasan Penelitian	85
 BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
 DAFTAR PUSTAKA	88
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Keaslian Penelitian	7
Tabel 2 Definisi Operasional	62
Tabel 3 Kisi-kisi Umum	65
Tabel 4 Kisi-kisi khusus	66
Tabel 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	79
Tabel 6 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	79
Tabel 7 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Kecemasan Sebelum Terapi Bermain <i>Puzzle</i>	80
Tabel 8 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Kecemasan Sesudah Terapi Bermain <i>Puzzle</i>	80
Tabel 9 Uji Wilcoxon Signed Ranks Test	81

DAFTAR SKEMA

	Hal
Skema 1 Kerangka Teori	59
Skema 2 Kerangka Konsep	60

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Studi Awal
- Lampiran 2 Surat Keterangan Layak Etik
- Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 5 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 6 Lembar Informasai Subjektif
- Lampiran 7 Surat Pernyataan Menjadi Asisten Penelitian
- Lampiran 8 Kuesioner *Spance Children's Anxiety Scale*
- Lampiran 9 SOP Bermain *Puzzle*
- Lampiran 10 Tabel Olahan
- Lampiran 11 Tabel Urut
- Lampiran 12 Tabel Khusus
- Lampiran 13 Tabel Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*
- Lampiran 14 Lembar Konsultasi Skripsi