



STIKES BETHESDA YAKKUM YOGYAKARTA

SKRIPSI

GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* DALAM METODE

***PROBLEMBASED LEARNING* PADA MAHASISWA**

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

STIKES BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA

2019

RESTU MAHANANI

1502047

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM

YOGYAKARTA

2019

**GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* DALAM *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI SARJANA
KEPERAWATAN STIKES BETHESDA
YAKKUM YOGYAKARTA
2019**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Keperawatan**

RESTU MAHANANI

1502047

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BETHESDA YAKKUM
YOGYAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Gambaran *Self-Directed Learning* dalam Metode *Problem Based Learning* pada Mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2019” yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan institusi maupun di Perguruan Tinggi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari didapatkan bahwa hasil skripsi ini adalah hasil tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenakan sanksi yaitu pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 17 Oktober 2019



Restu Mahanani

(1502047)

SKRIPSI

GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* DALAM METODE

***PROBLEM BASED LEARNING* PADA MAHASISWA**

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

STIKES BETHESDA YAKKUM

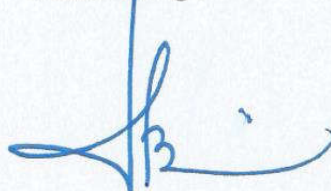
YOGYAKARTA

2019

Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan disetujui untuk dilaksanakan sidang skripsi

Yogyakarta, 17 Oktober 2019

Pembimbing :



Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN



Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Sidang Pada

17 Oktober Tahun 2019

Penguji I :

I Wayan Sudarta, S.Kep., Ns., M.Kep.

Penguji II :

Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep.MB

Penguji III :

Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN

Mengesahkan,

Ketua STIKES Bethesda Yakkum

Yogyakarta

Mengetahui,

Ketua Prodi Sarjana Keperawatan

STIKES Bethesda Yakkum

Yogyakarta



Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN

Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS

MOTTO

*I Can Do All Things through Christ
who Strengthens Me*

Philippians 4:13

STIKES BETHESDA YAKKUM

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberikan berkat dan anugerah yang melimpah kepada saya.
2. Orang tua tercinta yaitu Bapak Budiyanana dan Ibu Amini yang selalu memberi dukungan baik secara fisik, materi, doa, dan semangat baik untuk skripsi maupun kesehatan saya. Terimakasih untuk cinta dan kasihnya yang tak pernah berkesudahan.
3. Ibu Vivi Retno Intening, S.Kep., Ns., MAN yang sudah dengan sabar membimbing saya dalam seluruh proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Priyani Haryanti, S.Kep., Ns., M.Kep., Ibu Yogi Januriswanti, S.Kep., Ns., Ibu Tri Wahyuni Ismayowati, S.Kep., Ns., M.Kep., dan Mas Krisno Tri P., S.Kom. yang selalu memberikan motivasi kepada saya dan banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat-sahabat WAKANDA, Christin Novita Kupa, Rineke Anitya, Emiliana Binarti, Veronica Evi, Vicy Septiani, Maria Septi Nirmala, dan Ni Komang Ayu Devika yang selalu memberi semangat dan siap 24jam untuk membantu saya.
6. Sahabat dan orang-orang terkasih, Bayu Prasetyo, Arvian Tito, Eunike Zitta dan Rakha Abiyasa terimakasih untuk semangatnya selama ini.

ABSTRAK

RESTU MAHANANI. Gambaran *Self-Directed Learning* dalam Metode *Problem Based Learning* pada mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2019.

Latar Belakang : *Self-Directed Learning* didefinisikan sebagai kemampuan mahasiswa mengambil inisiatif untuk bertanggung jawab terhadap pelajarannya dengan atau tanpa orang lain. Berdasar jurnal Meity (2017) didapatkan hasil SDL mahasiswa fakultas-fakultas kedokteran di Asia masih rendah. Hasil wawancara kepada 25 mahasiswa, 10 mahasiswa Tingkat I tujuh mengatakan mengatakan merasa kesulitan dengan metode PBL karena belum terbiasa untuk mencari materi sendiri. 10 mahasiswa tingkat II, lima mahasiswa merasa PBL semakin sulit karena mulai mempelajari sistem. Lima mahasiswa Tingkat III dua mahasiswa mengatakan merasa mulai bosan.

Tujuan : Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui seberapa besar kesiapan *Self-Directed Learning* pada mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatn STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta 2019.

Metode : Penelitian ini dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Sampel yang didapat adalah 148 mahasiswa dengan teknik *proportional stratified random sampling*. Analisa data menggunakan analisa univariat.

Hasil : Hasil penelitian menunjukkan dari 148 responden mayoritas memiliki kategori *self directed learning* tinggi yaitu sebanyak 123 mahasiswa (83,1%).

Kesimpulan : Kesimpulan penelitian gambaran *Self Directed Learning* dalam Metode *Problem Based Learning* dalam kategori tinggi.

Saran : Peneliti menyarankan untuk peneliti lain meneliti tentang *Self-Directed Learning* menggunakan metode kualitatif.

Kata Kunci : *Self – Directed – Learning – Problem – Based – Learning*

Xvi+71 halaman+10 tabel+2 skema+11 lampiran

Kepustakaan : 30, 2010-2018

ABSTRACT

RESTU MAHANANI. Overview of Self Directed Learning in Problem Based Learning Method among Students of Bachelor of Science in Nursing Study Program of STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2019.

Background: Self directed learning defined as the ability of the students took the initiative to responsible for and the lesson with or without other person. Based on Meity's Journal (2017) Self directed learning readiness of medical students in Asia was low. The result of the preliminary study showed that from 25 respondents, seven of ten students of the first year said they found difficulty with PBL method because they have not accustomed to find learning material by themselves. Five of ten students of second year thought PBL became more complicated because it studied about system. Two of five students of the third year felt bored.

Objective: To identify the readiness self of directed learning among students of Bachelor of Science in Nursing Study Program of STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta in 2019.

Method: This research use descriptive quantitative methods. The sample obtained was 148 students taken with proportional stratified random sampling technique. Data analyze with univariate analysis.

Results: The result of the study shows from 148 respondents the majority have the highest category of self directed learning as many as 123 student (83,1 %).

Conclusion: The conclusion of the research is self directed learning in Problem Based Learning Method is in high categories.

Suggestion: Further researchers are suggested to examine self directed learning by using qualitative method to get more information.

Keywords: Self – Directed – Learning – Problem – Based – Learning

Xvi+71pages+10tables+2schemas+11appendices

Bibliography: 30, 2010-2018

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih dan berkat-Nya selama menjalani proses pembuatan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Gambaran *Self-Directed Learning* dalam Metode *Problem Based Learning* pada Mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Stikes Bethesda Yakkum Yogyakarta 2019”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Program Studi Sarjana Keperawatan di STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta. Proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Vivi Retno Intening S.Kep., Ns., MAN selaku Ketua STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta sekaligus dosen Pembimbing STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
2. Ibu Ethic Palupi, S.Kep., Ns., MNS selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta.
3. Ibu Ch. Yeni Kustanti, Ns., M.Nur., M.Pall.C selaku dosen Koordinator Riset Keperawatan.
4. Bapak I Wayan Sudarta, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua penguji dalam skripsi ini.
5. Ibu Nurlia Ikaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep.MB selaku Penguji I dalam skripsi ini.

6. Karyawan perpustakaan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta yang telah membantu dalam pencarian buku referensi dan seluruh karyawan STIKES yang telah membantu penyusunan skripsi penelitian ini.
7. Orang tua dan keluarga yang terkasih yang telah memberi dukungan penuh dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman untuk doa dan dukungan selama penyusunan skripsi penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti meminta saran dan kritikan yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Tuhan memberkati.

Yogyakarta, 17 Oktober 2019



Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| MOTTO..... | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR SKEMA | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penulisan | 6 |
| D. Manfaat Penulisan | 7 |
| E. Keaslian Penelitian | 8 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Landasan teori | |
| 1. <i>Self Directed Learning</i> | |
| a. Definisi | 12 |
| b. Aspek <i>self directed learning</i> | 13 |
| c. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>self-directed learning</i> | 15 |
| d. Cara pengukuran <i>Self- Directed Learning</i> | 20 |
| 2. <i>Problem Based Learning</i> | |
| a. Definisi | 23 |
| b. Tujuan | 23 |
| c. Manfaat | 24 |
| d. Karakteristik | 24 |
| e. Prosedur pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> | 26 |
| f. Bentuk dan Strategi | 30 |
| 3. Sarjana Keperawatan STIKES Bethesda Yakkum Yogyakarta | |
| a. Mahasiswa Keperawatan | 33 |
| b. Visi dan Misi Program Studi Sarjana Keperawatan | 34 |
| c. Tujuan | 35 |
| d. Sistem Perkuliahan | 36 |
| e. Pelaksanaan Evaluasi | 38 |
| B. Kerangka Teori | 41 |
| C. Kerangka Konsep | 42 |
| D. Pertanyaan Penelitian | 43 |

| | |
|------------------------------|----|
| E. Variable Penelitian | 43 |
|------------------------------|----|

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Desain Penelitian | 45 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 45 |
| C. Populasi | 45 |
| D. Sampel | 46 |
| E. Alat Ukur Penelitian | 48 |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas | 50 |
| G. Etika Penelitian | 50 |
| H. Prosedur Pengumpulan Data | 52 |
| I. Analisis Data | 55 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 58 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 62 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 67 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Saran | 69 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
|----------------------|----|

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Keaslian Penelitian | 8 |
| Tabel 2 Definisi Operasional | 44 |
| Tabel 3 Distribusi Mahasiswa | 46 |
| Tabel 4 Perhitungan Jumlah Sampel..... | 47 |
| Tabel 5 Kisi-kisi Instrumental Umum | 49 |
| Tabel 6 Kisi-kisi Instrumental Khusus..... | 49 |
| Tabel 7 Ditribusi Frekuensi Jenis Kelamin..... | 57 |
| Tabel 8 Distribusi Frekuensi SDL Mahasiswa Tingkat I..... | 57 |
| Tabel 9 Distribusi Frekuensi SDL Mahasiswa Tingkat II | 58 |
| Tabel 10 Distribusi Frekuensi SDL Mahasiswa Tingkat III | 59 |
| Tabel 11 Distribusi Frekuensi SDL berdasar jenis kelamin | 60 |
| Tabel 12 Distribusi Kategori SDL | 61 |

DAFTAR SKEMA

1. Skema 1 Kerangka Teori 41
2. Skema 2 Kerangka Konsep 42

STIKES BETHESDA YAKKUM

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Kelaikan Etik
- Lampiran 4. Lembar Kesiediaan Menjadi Responden
- Lampiran 5. Lembar Konfirmasi Persetujuan Responden
- Lampiran 6. Kuesioner *Self Directed Learning Readiness Scale*
- Lampiran 7. Tabel Umum
- Lampiran 8. Tabel Khusus
- Lampiran 9. Tabel Analisis antar Karakteristik terhadap Kategori SDL
- Lampiran 10. Analisa Data
- Lampiran 11. Lembar Konsultasi